



# Стрекоза

Ежемесячная газета № 8, 2023 год  
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **Особенности обогащения представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста** Автор: воспитатель Соболева Надежда Николаевна . 2
- ✓ **Развитие математических способностей у дошкольников** Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна .....5
- ✓ **Искусство говорить «нельзя»** Автор: воспитатель Русакова Светлана Александровна.....9
- ✓ **Сказка в жизни ребенка.** Автор: воспитатель Окуман Анастасия Алексеевна.....11
- ✓ **Культура безопасности детей дома** Автор: воспитатель Краснова Евгения Алексеевна.....14
- ✓ **Смешные высказывания детей о школе** Рубрику подготовила: старший воспитатель Монида Любовь Павловна.....17

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru/>

Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/public217370312>

# Особенности обогащения представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста

Автор: воспитатель Соболева Надежда Николаевна



В современной науке дошкольное детство рассматривается как особый период жизни растущего человека. Но в наше время ребята живут в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они

сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения.

В данное время, для дошкольников нужен новый уровень дошкольного образования, где главное направление должно развивать как личность ребенка, так и любовь к родному краю.

Необходимо приступить к формированию представлений о родном крае уже в дошкольном возрасте. У ребенка уже потихоньку сформировываются культурно-ценностные ориентации духовно-нравственной основы личности. Он умеет правильно передавать эмоции, чувства, начинает размышлять как взрослый.



Взрослея, ребенок задает себе вопрос, «А кто я в этом мире?».

Этот период жизни ребенка считается самым благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на дошкольника. В этом возрасте, образы восприятия действительности, культурного пространства яркие и за счет этого остаются в памяти надолго и даже навсегда. Это служит опорой в воспитании патриотизма. Но мы знаем, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. Педагоги - практики спорят, что же входит в содержание патриотического воспитания и какими средствами следует его осуществлять.

Суть обогащения представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы наши воспитанники понимали, что такое родной край и почему с таким трепетом нужно относиться. Так, постепенно, через бережное и чуткое отношение к своему родному краю начинает зарождаться любовь.

Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.



Наследовать - значит делать своим, осваивать наследие - то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа – безграничное богатство, с которым дошкольнику нужно научиться верно распоряжаться, не

растрачивать на пустяки, а наоборот – приумножить.

Каждый ребенок должен гордиться своей национальной принадлежностью уже с раннего детства. Так же любить свою Родину, знать родной язык, увлекаться культурой и историей своего народа.

Старший дошкольный возраст самый подходящий для обогащения представлений о родном крае, так как дети более доверчивы к людям, доброжелательны, копируют их движения и фразы. Появляются кумиры. У них просыпается интерес к окружающему миру. Замечают, как много красоты вокруг нас.

Этот замечательный возраст отлично подходит для воспитания основ патриотизма, таких как:

1. Эмоциональный компонент-чувства к своей стране, малой родине;
2. Когнитивный компонент-знания о своей стране, истории культуры, применение этих навыков и умений на основе поведения, уважения о своей стране Отчизны.

Нравственное воспитание начинает формироваться не только в дошкольном учреждении, но и закладываются зачатки в семье, в поведении, в обществе, в социальных нормах.

В дошкольных учреждениях много времени отводится занятиям на тему о нашем родном крае. И будет очень здорово, когда всей семьей ребенок идет гулять в парк и познает природу своей местности. Так же выезд в лес, на сборы ягод и грибов - изучение местных дикоросов.



Поездка на рыбалку-ознакомление с местной рыбой.

Дети в возрасте 5-6 лет проявляют заботу о своих близких, пытаются помочь в домашних делах и появляются первые домашние обязанности (убрать за собой игрушки без напоминания взрослых, заправить постель и т.д.). Ребята становятся очень внимательными и замечают заботу о себе.

Также дети дошкольного возраста умеют регулировать свое поведение. Эмоционально реагируют на замечания взрослых. Без участия взрослых, могут выполнять какие либо поручения. В коллективе дружно играют, друг другу помогают.

Дети активно познают окружающий мир, много появляется вопросов, а так же могут сами найти эти ответы. В этом возрасте очень развито воображение.

Дошкольники любят привлекать к себе внимание, даже негативными поступками. Внезапно появляются ругательные слова. К 6 годам дети задаются вопросом: «Почему у меня короткие волосы или почему я такой низкий»? Сравнивают свою одежду и игрушки. Хвастаются друг перед другом, кому, что подарили на праздник.

У ребят уже есть друзья, с которыми они постоянно играют. И постепенно эти игры переходят от сюжетно – ролевых в игры с правилами. Дети сначала контролируют друг друга, а затем уже учатся контролировать себя.

Ребенок становится самостоятельным и многое делает сам, но ему трудно сосредоточиться на том, что ему не интересно.

В этом возрасте, дети любят копировать взрослых и подражают им. Они уже понимают, когда мама расстроена или, например, когда родители в ссоре. Дошкольники начинают различать половые различия. Проявляют симпатию к противоположному полу со словами – это моя невеста.

Очень важно в этом возрасте понять и поддержать ребенка, дать больше возможности проявить себя.

Зная возрастные особенности дошкольников, мы выделим следующие особенности формирования представлений о родном крае у детей:

1. Обогащение представлений о родном крае предполагает чувство удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми жителями дома, села, города,





работниками зоопарка, музея, библиотеки, театра, от знакомства с местными

достопримечательностями, с природой родной края. «Родился», «родители», «родственники», «родной дом», «родной детский сад, родная улица, село, город, край» - все эти и многие другие слова и выражения постепенно формируют в ребенке понятие и чувство Родины.

2. Образные выражения «Любовь к матери - Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий дом» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого *patris* –родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

## **Развитие математических способностей у ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Автор: воспитатель Позднякова Ирина Геннадьевна**

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.



Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов,

правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра-дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.



Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем по парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.



Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*). Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (*что было сегодня, что было вчера и что будет завтра*).



Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова

«на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).



В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (*вместимостью сосудов*), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

## Искусство говорить "нельзя"

**Автор: воспитатель Русакова Светлана Александровна**

«Нельзя разговаривать с незнакомцами», «Нельзя баловаться за столом», «Нельзя выпрашивать сладости в магазине» - если собрать все известные родительские запреты, получится энциклопедия в нескольких томах. Но стоит ли так часто говорить «нельзя»? А главное – каким образом выражать свои запреты?

*Метод «жесткой руки»*

Зачастую родители не имеют четких представлений о том, как именно донести до ребенка правила и запреты, принятые в семье.



По этой причине они выбирают наиболее легкие способы достижения своей цели - крики, изливание гнева, а также физические наказания. Однако это наименее эффективные из всех возможных методов воспитания ребенка. Причина популярности метода «жесткой руки» в том, что раньше он считался единственно верным и по сей день

передается в «наследство» следующим поколениям родителей. Но ведь буквально за два десятилетия общепринятые нормы воспитания детей претерпели сильные изменения! Современные психологи и педагоги считают жесткие методы воспитания крайне деструктивными для психики малыша.

Но, с другой стороны, ребенок, привыкший к полному отсутствию родительского контроля, может впоследствии иметь серьезные проблемы с адаптацией в обществе. В таком случае, какие методы выражения запретов уместны при общении с детьми?

### *Вместо криков – открытый диалог*

В первую очередь, нужно отказаться от директивной манеры говорить «нельзя». Если крик стал для вас повседневной моделью поведения, вам необходимо освоить навык управления эмоциями. Формирование правильной стратегии родительского поведения происходит постепенно, и зачастую этому способствует регулярный самоанализ. Обычно нетерпимость к нарушениям детьми правил и запретов – следствие неправильной психологической установки родителей, которые неосознанно сопоставляют поведение своего непоседы с тем, как должен себя вести «идеальный ребенок». Вот почему малейшая детская провинность вызывает у таких родителей-перфекционистов приступы гнева. Если вы запрещаете ребенку что-либо делать, никогда не произносите обидные и несправедливые слова в его адрес, даже если он не выполнил ваши указания.

Не применяйте запрещенный психологический прием: «Я тысячу раз повторила, а он/она все равно не слушается, пока не закричишь!» Многократные повторения «нельзя» с финальной гневной тирадой станут для ребенка избитым психологическим сценарием, согласно которому он может не слушаться, пока не закричат. Поэтому после двух озвучиваний запрета просто спокойно и твердо направьте ребенка к требуемым действиям. Например, если трехлетний малыш проявляет нездоровый интерес к мусору на улице, возьмите его за руку и уведите подальше. Кстати, если у вас ребенок дошкольного возраста, лучше вместо сотни лишних «нельзя» создать в доме безопасные условия. Например, приобрести специальные замки-блокираторы для ящиков шкафов или спрятать медикаменты и бытовую химию в труднодоступных местах.

### *Запреты должны быть уместными*

Типичная родительская ошибка – налагать запреты на все, к чему ребенок проявляет интерес, включая шумные игры с лазаньем по деревьям, исследованием луж и знакомствам с животными. Как часто можно услышать на детской площадке: «Не бегай – упадешь!», «Не лезь туда!»,



«Это трогать нельзя!» По мнению знаменитого психолога и педагога Юлии Гиппенрейтер, автора известного руководства для родителей «Общаться с ребенком. Как?», излишние запреты зачастую вызваны не желанием «окультурить» ребенка, а тем, что он просто досаждаёт своей чрезмерной активностью.

Не стоит запрещать ребенку шумные игры, ведь у него есть естественная потребность в движении. По мнению Гиппенрейтер, дисциплину невозможно наладить без учёта потребностей и эмоций ребенка. Ведь дети протестуют не против самих правил, а против способов выражения многочисленных запретов. Запрещая что-либо, нужно обязательно спокойно, но в лаконичной форме объяснить, чем вызван ваш запрет. Например, лучше заменить привычную фразу: «Нельзя есть сладкое перед едой!» на «Сейчас не время для конфет. Они перебьют тебе аппетит». Таким образом, вы не просто выражаете запрет, но и объясняете его причину.



Властный тон также необходимо изменить на дружелюбный. Кроме того, автор предлагает родителям отказаться от так называемых «Ты-сообщений!»: «Ты всегда ужасно себя ведешь! Нельзя так делать!» И вместо них употреблять «Я-сообщения» с озвучиванием собственных чувств и эмоций по поводу

нежелательных действий ребенка: «Меня очень огорчает, когда ты обижаешь младшую сестру!» Сам запрет лучше строить в безличной форме: «Чужие игрушки без разрешения не берут!» вместо: «Не смей трогать чужие игрушки!» Когда ваши требования будут выполнены, не забудьте словесно поощрить ребенка. Так, отказавшись от диктаторских методов в пользу открытого диалога, вы сами в скором времени заметите положительные результаты!

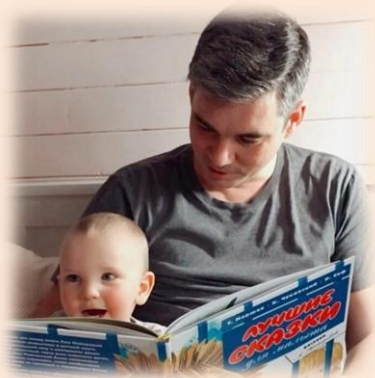
## Сказка в жизни ребенка.

**Автор: воспитатель Окуман Анастасия Алексеевна**

"Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений. "

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и

остаётся с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказок в воспитании детей велика. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию.



Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло.

Сказки детям становятся интересны уже к двум годам. Если ребёнок живёт в любящей и заботящейся о нём семье, то его готовят к этому с младенчества. Слушая их, кроха, словно по ступенькам, приходит к сказке и остаётся с ней на всю жизнь. Сказка является таким же необходимым этапом развития ребёнка, как и игра.

А запретить своему чаду играть не сможет ни один любящий родитель.

Что такое сказки?

Волшебные истории о принцах и принцессах из сказочных королевств? И да, и нет. На самом деле сказок очень много, их потенциал огромен: ими можно просто заинтересовать ребенка, усыпить его на ночь, подвигнуть на изменения, произвести воспитательный эффект и даже решить какую-либо психологическую проблему.

Сказки и внутренний мир ребенка неотделимы друг от друга. В любом обществе детские рассказы собирают большую аудиторию маленьких слушателей. Для этого есть веские причины. Взрослым, следует помнить, что если они хотят научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо, удобоваримо и понятно.

Что даёт сказка?

Сказки передавались и передаются из поколения в поколение на протяжении веков, и находят отражение в культурах разных народов. В них поднимаются важные для детского мировосприятия проблемы. В «Золушке», например, говорится о соперничестве между сестрами. «Мальчик с пальчик» рассказывает о беззащитности маленького героя, который оказался в мире, где все подавляет своими размерами, масштабами и мощью.



В сказках противопоставляются добро и зло, жадность, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Они говорят ребенку, что мир - очень сложная штука, что в нем есть немало несправедливости, что страх, сожаление и отчаяние - в такой же степени



часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность. Но самое главное - они говорят ребенку, что если человек не сдастся, даже когда положение кажется безвыходным, если он не изменит своим нравственным принципам, хотя искушение и манит его на каждом шагу, он в конце концов обязательно победит.

Слушая сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно. Ребенок, лишенный надежды или утративший ее, отказывается от борьбы и никогда не добьется успеха.

Сказка учит ребенка сравнивать, сопоставлять, сопереживать, развивать связную речь, нравственные качества. Также она корректирует мышление, внимание, память, воображение, мимику лица и жесты.

Сказка - это как чудо. Если бы не было чудес, жизнь была бы скучной и неинтересной. Лишь только там, в сказке, есть то, что заставляет людей верить в чудо.

Если сказку внимательно читать или слушать, то обязательно поймешь, что в ней главное, всегда отыщешь зерно мудрости. Без намека сказок не бывает, недаром же они часто кончаются лукавой присказкой: «Сказка - ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок!».

Как читать сказку?

Для чтения сказок следует подбирать «нужное» время - когда ребенок и Вы в спокойном эмоциональном состоянии, в «хорошем расположении духа». Можно прямо перед сном, когда есть время поразмыслить и поговорить. При засыпании полученный опыт лучше закладывается в подсознание.



Читать нужно с удовольствием, не отвлекаясь, тогда ребенок получит больше пользы, а вы положительные эмоции.

После сказки можно провести беседу, в которой обсудить поступки героев и попытаться привести ребенку похожие ситуации из реальной жизни.

Уважаемые родители, помните, что сказки - совершенно необходимый этап в развитии ребенка, так как у детей, которым родители читают или рассказывают сказки, формируется так называемый запас жизненной прочности - некая картотека, библиотека жизненных ситуаций.

## **Культура безопасности детей дома**

**Автор: воспитатель Краснова Евгения Алексеевна**



Мы живём в мире, наполненном новыми технологиями на красавице - земле, которая даёт людям возможность существовать. Но бывают ситуации, когда человек должен защищать свою жизнь от опасных явлений природы, аварий и катастроф.

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути, для своего ребёнка. Обязаны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.

### **Безопасность в доме**

Вы можете возразить: «Ну какие опасности дома? В родном доме нам знаком каждый уголок, здесь тепло и уютно, рядом мама, папа, бабушка, дедушка.»

Так-то оно так! Но ведь в доме наверняка есть электроприборы, на кухне стоит газовая или электрическая плита, из крана течёт горячая и холодная вода. И электричество, и газ, и вода могут стать причиной опасности. А любую опасность легче предвидеть и избежать, чем бороться с ней. Прежде чем что-либо сделать, подумайте о том, к чему наши действия могут привести?

Основные правила безопасности детей в доме

- Острые, колющие и режущие предметы: все острые колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.

Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

- Электрические приборы: они могут ударить током или стать причиной пожара. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключите телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.



Объясните ребёнку.

Никогда не тяни за электрический провод руками (а коты – за хвост). Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них. Лекарства и бытовая химия.

Расскажите ребёнку: ни в коем случае не пробуй никаких лекарств. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно, не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому, ребёнок, ни в коем случае не должен открывать никаких упаковок с бытовой химией.

Вспомните сказки.

- Что случилось с Алисой в Стране Чудес, когда она выпила из незнакомого пузырька?

- В какой сказке принцесса укололась веретеном и что после этого произошло?

- «Волк и семеро козлят»

- «Три поросёнка.»

- «Красная шапочка.»



Большинство известных сказок содержит хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасного поведения, и этот момент легко обсудить с ребенком.

Можно поступить и по-другому — самим придумывать сказки на тему безопасности, где место главного героя займет ваш малыш. Еще один вариант — взять и переиначить знакомую историю так, чтобы ее персонажи держали ухо востро, все время были начеку и проявляли чудеса осторожности.

Невидимая и неслышимая опасность – газ.

Познакомьте детей с правилами.

- Почувствовав запах газа, срочно скажи об этом взрослым.

- Сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

- Проверь, закрыты ли краны на плите.

- Немедленно позвони по телефону 04.

- Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

Правила безопасности, если ребёнок на балконе.





- Никогда не играй на балконе в подвижные игры.
- Не перегибайся через перила балкона (если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице).
- Никогда не катайся на перилах (со скоростью выше шестидесяти ступенек носом в час), если не хочешь сломать себе ногу, руку или даже голову...

#### Опасность – лифт.

Дети должны знать правила пользования лифтом.

- Не торопись, прежде чем войти в лифт. Убедись, что кабина лифта перед тобой.

- Не пытайся залезть на крышу кабины или спуститься в шахту лифта.

- Если лифт случайно застрял, не волнуйся и не бойся. Нажми на кнопку «Вызов диспетчера» и громко зови на помощь.

- Лифт может остановиться, если вес слишком большой. Поэтому не нужно заходить в лифт, где много людей.

#### Личная безопасность дома.

В жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди.

Таких людей называют преступниками. Мамы, папы доведите до сведения ребёнка, если он дома один, следующие правила безопасности.

- Ни в коем случае не открывать дверь, если звонит незнакомый человек.

- На все вопросы и просьбы незнакомца отвечать: «Нет».

- Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или даже милиционер, всё равно не

открывай дверь, если не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

- Если незнакомый человек пытается открыть дверь, сразу же позвони в милицию по телефону 02 и назови свой адрес.





- Если дома нет телефона, зови на помощь из окна или с балкона.
  - На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» – отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.
  - Не верь, что кто-то придёт или приедет к тебе по просьбе родителей, если родители сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.
- Это только несколько, основных правил культуры безопасности, которые должны знать наши дети.

Самое главное правило: **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО ЗНАТЬ, НО И СОБЛЮДАТЬ!**

Уважаемые родители, берегите жизнь и здоровье ваших детей!

## Смешные высказывания детей о школе

Рубрику подготовила: старший

воспитатель **Монид Любовь Павловна**



😊 Миланочка, что тебе в школе больше всего понравилось?  
- Пюре с котлетой !

😊 - Мам! А в школе есть учительская? Что там лежит? (Артем , 7 лет)

😊 - Мама, я в школе самый крутой отличник!  
- Кто тебе это сказал?  
- Никто! Пока еще не кто не заметил! Но я точно знаю! (Дима, 7 лет)

😊 Мама Юле (7 лет)  
- Дочь, ты рада, что скоро пойдешь в школу?  
- Не очень, мама мне кажется, что мне туда еще рано!

😊 Идут второклассники из школы. Мальчишки девочке говорят:  
- Наташа, еще раз тебе повторяю – не матерись! Я понимаю твои чувства, но.....

😊 - Мама, а почему в школе кормят платно, а в тюрьме бесплатно?  
Значит школа, хуже тюрьмы!?

😊 - Мама, мне уже ничего не страшно! Я в школу начал ходить! (Матвей,  
7 лет)

Выпуск подготовила: старший воспитатель  
Монид Любовь Павловна