



Стрекоза

Ежемесячная газета № 7, 2023 год
МДОУ «Детский сад № 77»

- ✓ **Чем занять ребенка летом. «Наблюдаем за живой и неживой природой».**
Автор: воспитатель Никитина Анна Валерьевна2
- ✓ **Как организовать летние прогулки детьми 2-3 лет.**
Автор: воспитатель Молчанова Татьяна Васильевна8
- ✓ **Детская агрессия: причины и рекомендации родителям.**
Автор: воспитатель Розанова Светлана Владимировна10
- ✓ **Использование нетрадиционных материалов в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи».**
Автор: учитель-логопед Преснова Татьяна Николаевна14
- ✓ **Смешные высказывания детей о профессиях и работе родителей**
Рубрику подготовила Монида Любовь Павловна17

Адрес официального сайта МДОУ

«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес сообщества в ВК <https://vk.com/club217370312>

Чем занять ребенка летом. «Наблюдаем за живой и неживой природой».

Автор: воспитатель Никитина Анна Валерьевна

У каждого времени года есть свое неповторимое очарование. Отправляйтесь на прогулку в любой день. Самое главное – будьте вместе со своим малышом! Наблюдайте, разговаривайте, творите, ваши летние прогулки будут интересными и полезными.

Наблюдение – это неисчерпаемый колодец эстетических впечатлений, которое благоприятно влияет на эмоциональное состояние малыша. Самое главное, что наблюдения должны проводиться систематически, это необходимо для того чтобы приучить детей к внимательности, развитию наблюдения, а также интеллектуального воспитания.

Наблюдения за неживой природой летом

1. Сезонные и погодные явления

Солнце светит ярко. Дожди редкие, тёплые, иногда – ливневые, с молнией, громом и градом. Во время наблюдений за дождём детей подводят к пониманию причин разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха. Интересно наблюдать утреннюю и вечернюю росу, туман, объяснять причину их образования. В начале лета бывает прохладно, погода часто меняется. С середины июня становится жарко. Показывать и уточнять: погожий денек, летний дождь. Связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей. Прослушивание стихов способствует красочному восприятию и подводит детей к понятию — лето красное. Показать яркое сезонное явление — радуго. Старшие дети учатся по отдельным признакам определять состояние погоды. Середина лета наступает в июле, с момента цветения липы. Июль – самый жаркий месяц года, часто бываю ливни, грозы. В водоёме тёплая вода, можно купаться. В августе происходит спад лета. Дни стоят тёплые, но солнце уже не печёт так



сильно, как в июле. Заканчиваются грозы, появляются прохладные ветры, туманы. Вода в водоёмах остывает. Для того чтобы показать детям, что летом бывает самый длинный день, продолжают наблюдения за временем восхода и захода солнца, которые проводятся в разные сезоны. На прогулках наблюдают за высотой стояния солнца. В подготовительной группе, определяя высоту солнца, можно понаблюдать за тенью от предметов, от самих детей утром, когда солнце ещё не взошло высоко, и днём, когда солнце почти над головой, измерить длину тени. Для наблюдений необходимо выбрать открытое удобное место, воткнуть в землю палку и наблюдать за тенью, которую отбрасывает вертикально стоящая палка, освещённая солнцем. Дети замечают, что чем выше поднимается солнце, тем короче тень от палки. На основе знакомства с народными приметами дети учатся подмечать изменения в природе, прогнозировать состояния погоды.

2. Вода, песок, глина, камешки, ракушки

Даются детям под контролем взрослого. Представления о свойствах этих природных материалов уточняются, углубляются и закрепляются в процессе организованных наблюдений и самостоятельной деятельности детей. Самыми актуальными и любимыми играми в летний период являются игры с водой и песком.

Наблюдения за живой природой летом

1. Наблюдения за растениями летом

Прогуливаясь с детьми по парку, скверу обратите внимание на деревья. На деревьях и кустарниках – пышная и зелёная листва. Дети рассматривают листья различных деревьев, отмечают, что они разные по форме, размеру; различают и называют кусты и деревья. Луговые цветы: одуванчик, зверобой, тысячелистник, клевер, ромашка, пижма, колокольчик. Садовые: пион, флокс, гладиолус, настурция, роза, астра, георгин. Люди заготавливают сено, собирают урожай овощей, фруктов и ягод. Наблюдения проводятся с целью обогащения представлений детей о растениях. Формируется умение обращать внимание на красоту природы, умение видеть красивое, восхищаться им. Дети учатся беречь растения, не мять, не рвать их без



надобности.

2. Наблюдения за животными летом

Продолжать работу по ознакомлению с животными. Закреплять представления, полученные детьми весной. Животные заботятся о детёнышах, учат добывать пищу, прятаться от врагов. Дети должны знать, как ведут себя животные, как называют их маму и папу. Младшие имитируют движения и голосовые реакции животных, старшие перечисляют. Воспитанникам следует объяснить, откуда берутся бездомные животные, чем они опасны.

3. Наблюдения за птицами летом

Летом дети продолжают наблюдать птиц. Обращают внимание на то, как быстро летают птицы, отлавливая насекомых, отмечают как часто прилетают они к гнезду с кормом для птенцов. Воспитатель рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Обследуя деревья, дети встретятся со следами разрушительной работы жуков-короедов и дровосеков. Ребята сами сделают вывод: «Если не будет птиц, то лес погибнет». Надо предупредить дошкольников, что гнёзда птиц трогать нельзя, иначе они перестанут жить в них. В июле воспитатель обращает внимание детей на то, как постепенно стихает пение птиц.

4. Наблюдения за насекомыми

Появляется много насекомых: бабочка, кузнечик, пчела, муравей, муха, жук, комар, стрекоза. Бабочка, мотылек, любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тел с помощью лупы. Предложить детям послушать стрекотание кузнечика, понаблюдать, как скачет и прячется в траве. Вызвать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Божья коровка, жук. При наблюдении использовать лупу. Рассматривать ножки-паутинки, трещинку на спинке, крылышки. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Летом детям и взрослым досаждают неприятные «соседи» - мухи, осы. Однако в природе нет ничего лишнего. Объясните детям, что мухи уничтожают гниющие растительные и животные останки, являясь санитарами. Осы приносят пользу, поедая вредных насекомых, в том числе и комнатных



мух. Необходимо формировать у детей бережное отношение к насекомым.

« Учим детей видеть прекрасное: природа вокруг нас».

«Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир Природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Живой мир не познать по картинкам, телевизору и компьютеру. Простая прогулка по парку или скверу намного полезнее сухого рассказа о том или ином предмете либо природном явлении. Сколько новых ощущений могут подарить пение птиц, запах цветка, плывущие облака! А наблюдения за радугой, жизнью муравейника, движением щепки по ручью, отражениями в лужице!..



Вместе с познанием окружающего мира формируется культура отношения к природе. Малышу можно объяснить, что рвать цветы не стоит - дома они умрут, а на клумбе или полянке порадуют еще многих людей.

В природе все тесно связано между собой. И человек, который сам - часть природы, тоже связан с окружающей средой: с землей, реками, воздухом и всеми живущими вокруг организмами. Человек должен вести себя в природе так, чтобы не навредить в первую очередь самому себе.

Научите ребенка слушать. Сядьте на полянке, вслушайтесь. Откуда шорох? А стук? Может, дятел? Куда же спешит муравей? О чем поет птичка? Задавайте ребенку как можно больше вопросов. Пусть он фантазирует, а вы рассказывайте о природе, вносите в детские фантазии познавательные элементы.

Предложите малышу игру: он выбирает роль любого объекта природы (рыбы, птицы, цветка, облака) и глазами своего персонажа пытается посмотреть на окружающий мир. Такая игра развивает наблюдательность и внимание.

1. Попросите ребенка закрыть глаза. В ладошку поочередно опускайте предметы: желудь, камешек, кусочек коры, лист, ягоду. Пусть он угадывает, что находится в его руках, а потом, открыв глаза, узнает, насколько был близок к истине.

2. Можно посоревноваться: кто быстрее соберет как можно больше разных по форме листьев. Что, к примеру, напоминают листья березы, тополя, сирени? Правильно, сердечко. А какие листья похожи на звезду? Конечно, это листья клена, винограда, смородины. А еще есть растения, листочки которых растут рядами, по много штук на длинном черенке. Это рябина и акация. А вот лист дуба редкой формы. Трудно отыскать подобные. А листья каштана и грецкого ореха - чемпионы по размеру! Они похожи: несколько листьев растут из крепкого черенка, расходясь лучами от одной точки.

Научите ребенка, как правильно собрать и оформить гербарий из листьев или цветов.

Гербарий - это коллекция собранных и засушенных растений. Так же называют и помещения, где хранятся эти коллекции.

Для того чтобы растение надолго сохранилось, его помещают между страницами старой толстой книги или на лист картона, прикрыв сверху газетой и положив под пресс (в качестве прессы достаточно взять несколько книг). Через несколько дней в вашем распоряжении окажутся сухие и ровные цветы и листья, которые прикрепляются (приклеиваются или пришиваются - фиксируются) в нескольких местах к листам альбома. На каждой страничке с образцом нужно указать полное название растения, где и когда собрано.

Частичку лета можно сохранить в виде букетика цветов. Чтобы они дольше сохраняли цвета и запахи, запомните несколько правил:

— Засушенные растения следует защитить от прямых солнечных лучей.

— Букеты из сухих цветов не стоит часто переставлять с места на место.

— Пыль с таких букетов следует осторожно сдувать резиновой грушей.

— Время от времени желательно опрыскивать цветы водой из пульверизатора. Такое опрыскивание способствует усилению аромата, как бы оживляя растение на некоторое время.

— Высушенные растения можно подкрашивать. Для этого можно использовать акварельные краски. Однако сильно увлекаться этим не стоит, чтобы растения не потеряли свой естественный вид.

Флористический материал дает богатые возможности для создания творческих работ, основное содержание которых - художественное обыгрывание природных объектов и явлений.

У моря, у синего моря...

А вот как можно интересно провести время на пляже.

У моря, как правило, много песка или мелких камешков - гальки. Песок дети любят априори, готовы часами копать в нем чем угодно и когда угодно.



1. Можно не только рисовать на песке палочкой, лепить из него «пирожки», познавая формы, сыпучесть и другие качества песка, но и строить волшебные замки с многочисленными лабиринтами или закапываться песок до самых коленок.

2. Из ракушек и гальки отлично получаются силуэты: здесь как с облаками фантазии нет предела.

3. Из пластиковых бутылок можно сделать совки и сеялки, воронки и ведра. Продырявив крышку от бутылки, получите леечку и водный пистолет одновременно.

4. Из ракушек, камешек можно сделать отличные бусы, нанизав все это на леску или нитку.

5. Можно устроить соревнования, бросая в воду гальку. Из гальки также можно строить пирамиды, сравнивая, у кого выше, или вместе сооружая «небоскреб».

6. Обязательно возьмите с собой на пляж гуашевые краски. В солнечную погоду сам Бог велел устроить конкурс боди-арта. Малыши от разрисовывания на телах безумно радуются! Заодно можно изучать цвета. А чтобы краска лучше смывалась, разведите ее детским шампунем.

8. Очень интересный материал для сувениров - обточенные морем осколки бутылочного стекла и деревяшки.

Поощряйте творчество! Пусть ребенок рисует животных и птиц, деревья и цветы, небо и облака. Леонардо да Винчи называют великим за то, что он умел наблюдать и улавливать детали прежде всего в мире живой природы. Изображая на своих эскизах обычную ветку или бегущего зверька, он руководствовался логикой и закономерностью в их строении. Кто знает, что может рассмотреть и по-своему увидеть ваш малыш?

Как организовать летние прогулки детьми 2-3 лет.

Автор: воспитатель Молчанова Татьяна Васильевна

Именно на прогулке существует масса возможностей для развития ребенка.

Для этого родителям необходимо организовать досуг детей на прогулке. Игры помогут сделать прогулку интересной и познавательной. Вот некоторые игры и упражнения, которые помогут развить память, мышление, воображение и доставят удовольствие маме и ребенку, несмотря на погоду.



«Лейка». Купите ребенку лейку или сделайте ее из бутылки (для этого возьмите литровую или пол-литровую пластмассовую бутылку с крышкой, проткните в крышке одну или несколько дырочек). Теперь ребенок может поливать растения, мочить песок для куличиков, рисовать узоры водой на сухом асфальте и даже обливаться, если на улице очень жарко.

«Мыльные пузыри». Прекрасное занятие на прогулке - это мыльные пузыри. Дома эта игра может доставить вам огорчение, потому что мыльные пузыри оставляют следы на мебели и полу. К тому же, дети часто проливают мыльную воду, а это еще один повод огорчиться, особенно если вы только что помыли пол и пропылесосили.

На улице же по этому поводу не будет никаких беспокойств. Ребенок может надувать мыльные пузыри, ловить их и просто смотреть, как они летят, подхваченные ветерком. Кроме того, это занятие привлечет к ребенку внимание других детей, что поможет ему подружиться с ними.

«Рисунки на асфальте. Цветные мелки». Рисование красочных картинок на асфальте не только интересное занятие для ребенка, оно развивает мелкую моторику и воображение. И, конечно, это очень удобный способ в игре научить ребенка читать и считать.

Если дорожка, на которой рисует ребенок, выложена из кирпичей, можно предложить ребенку закрашивать кирпичики разными цветами.



«Кормим птиц». В парках и скверах всегда можно встретить множество птиц. Дайте ребенку хлеб, пусть отщипывает понемногу и бросает голубям, или пшено, или семечки, и бросает их понемногу, то левой, то правой рукой.

Кормление птиц прививает нежность и заботу, учит любить природу. Зимой мы вешаем кормушки для птиц, летом подкармливаем ради своего удовольствия. Это занятие полезно еще и тем, что развивает мелкую моторику ребенка. Еще это интересно и познавательно – ведь ребенок сможет наблюдать поведение птиц в непосредственной близости: одни смелые, шустрые, другие пугливые.

«Рисуем на природе. Краски вокруг нас». Если вы отдыхаете на даче или живете в своем доме, вынесите на улицу мольберт, бумагу, краски гуашь, воду в банке, и пусть ребенок рисует все, что видит вокруг: небо, яблоню, куст смородины. Пусть старается передавать не форму, а цвет.

«Собираем сокровища». Это могут быть камешки, листики, палочки, шишки, цветочки, семена растений. Собирая эти сокровища, детально рассказывайте малышу о каждой находке, сочиняйте сказки. Дома этот «клад» можно использовать для творчества.

«Наблюдаем за машинами». Выйдя из дома, не обязательно спешить куда-то. Оглянитесь вокруг. Вы видите проезжающие мимо машины – ну и отлично. Это хороший повод поговорить о цвете машины, обсуждать их скорость, сравнивать размеры, придумывать истории.

«Рассматриваем травку, листья, деревья». Расскажите малышу, что деревьев много, а листики у всех разные.

Покажите. Сравните их по размеру, цвету. Учите бережному отношению к окружающей среде.

«Наблюдение за облаками». Увидели на небе облака – понаблюдайте за ними, как они плывут, на что похожи.

«Игры в песочнице». Пересыпайте песок, делайте куличики. Это идеальное место для изучения понятий «много-мало», «тяжелый – легкий», «жидкий – твердый».

Игра с песком не только укрепляет пальчики ребенка, но и развивает мелкую моторику.



«Рисуем на земле палочкой». Рисуем на земле палочкой животных или людей, придумываем к ним сказку. Рисуя, изучаем геометрические фигуры, буквы.

«Сосчитай». На прогулке можно заняться математикой. Считайте камешки, палочки, совочки, ведерки, формочки и т.д.

«Изобрази животное».



Изображайте вместе с малышом «кто как ходит». Во время изображения косолапого мишки, скачущего зайца или летающего воробья имитируйте их звуки.

Прогулки под дождем. Если ребенок здоров, гулять с ним нужно в любую погоду, даже если на улице идет дождь.

Наденьте резиновые сапоги,

непромокаемый плащ, возьмите зонт – и скорее на улицу. Гуляя, можно слушать дождь, как он стучит по зонту, по листве, по дорожкам, лужам, смотреть, как капли подпрыгивают, пускают круги на воде. Можно вспоминать стихи-потешки, заклички о дожде и солнце, поговорки о лете. Можно бросать в лужи камешки, палочки, листья и наблюдать за брызгами. Какие тонут, а какие нет. Пусть впечатления, полученные на прогулке, послужат вам опорой для импровизированных занятий по развитию речи, как подскажет вам ваша наблюдательность и фантазия. Разговаривайте больше с малышом, ведь в процессе общения формируется его мироздание. Игры на прогулке не только полезны для здоровья, но и помогают ребенку узнавать что-то новое, сочинять, думать.

Детская агрессия: причины и рекомендации родителям.

Автор: воспитатель Розанова Светлана

Владимировна



Детская агрессия — это поведение ребенка, при котором он стремится причинить вред себе, другим людям, животным или объектам окружающей

среды. Агрессия может быть словесной или физической, проявляется разнообразно. Агрессию выказывают дети всех возрастов и социальных групп, наиболее ярко агрессивное поведение демонстрируют мальчики.

Причины

Изначально агрессивное поведение ребенка служит способом выражения эмоций. Неправильная ответная реакция со стороны взрослых приводит к тому, что ребенок начинает использовать агрессию как средство достижения своих целей. Немотивированную агрессию в той или иной степени проявляет каждый ребенок, но у некоторых она закрепляется в поведении и становится чертой характера.

Основной механизм агрессии — неумение ребенка правильно выражать свои чувства и потребности.

Причины возникновения агрессии у детей:

нарушение развития личности, неустойчивость эмоций;

недоразвитие нервной системы;

особенности воспитания — внушение мальчикам, что они должны уметь драться;

неблагоприятная обстановка в семье — ссоры между взрослыми, открытая демонстрация жестокости, агрессия по отношению к ребенку .

Спровоцировать вспышку агрессии могут совершенно непредсказуемые действия и состояния — голод, утомление, требования родителей.

Агрессивное поведение — это не просто капризы или плохое воспитание.

Проблема возникает из-за нарушения равновесия между процессами возбуждения и торможения в коре головного мозга. Незрелость отделов коры, отвечающих за эмоции, приводит к преобладанию процесса возбуждения. Торможение при этом отстает, и ребенок не может самостоятельно справиться со своими эмоциями. Накопление эмоционального напряжения требует выхода, но ребенок еще не умеет регулировать этот процесс и начинает вести себя агрессивно.

Классификация

По характеру поведения различают следующие виды агрессии у детей:

физическая — стремление причинить вред с помощью силы, ударить или сломать что-либо;

вербальная — словесная, реализована через угрозы и оскорбления;

экспрессивная — угрожающие жесты, интонация, мимика, позы.

Агрессивное поведение может быть вызвано внешними факторами, тогда его называют реактивным, или ответным. Реже наблюдается внутренняя агрессия, которая возникает спонтанно, без видимых причин.

Проявления агрессии



Пока дети растут, активно познают мир и учатся общению, агрессивное поведение укладывается в рамки физиологического. Малыши до трехлетнего возраста щипают и дергают за волосы родителей, других детей, порой агрессивно ведут себя с животными. Если приступы агрессии легко пресекаются родительским

запретом, ребенок понимает, что так

вести себя нельзя — поводов для беспокойства нет. Такое поведение является способом познания окружающего мира, установления коммуникативных связей с другими людьми и животными.

К трехлетнему возрасту физиологическая агрессия исчезает, ребенок понимает, что своими действиями причиняет боль, и начинает вести себя более осторожно. Если же малыш продолжает агрессивные действия, и делает это осознанно, высока вероятность психологической проблемы. Дети младшего возраста проявляют агрессию следующим образом:

укусы;

щипки;

толчки;

кидание предметов;

катание по полу;

плевки;

крики.

Более выражена физическая составляющая агрессии, которая дополнена бессвязными криками.

У детей старше трех лет активно развивается речь, им требуется больше общения. Неумение находить общий язык с другими детьми и взрослыми, слабые навыки коммуникации порождают агрессивное поведение. На этом этапе вербальная составляющая



преобладает над физической. Дети больше кричат, ругаются и оскорбляют других людей. Лишь к младшему школьному возрасту ребенок учится справляться со своей агрессией, подавлять ее усилием воли.

Диагностика

Любые признаки агрессии у ребенка требуют консультации психолога, даже если они укладываются в физиологические рамки. Врач определяет патологичность агрессивного поведения в ходе беседы с маленьким пациентом. Для диагностики нужны данные:

анамнез жизни ребенка;

особенности воспитания;

психологическая обстановка в семье;

поведение ребенка дома, в детском саду или школе.

Врач опрашивает родителей, воспитателей в детском саду или учителей в школе.

Для более глубокой диагностики психолог использует тесты и опросники: анкеты, которые заполняют ребенок, его родители, воспитатели или учителя;

опросники для выявления личностных особенностей;

врач предлагает ребенку сделать рисунки, которые бы описывали разные аспекты его жизни;

интерпретационные тесты.

Как предотвратить разрушительное проявление агрессивности у ребенка?

Лучший способ избежать чрезмерной агрессивности в ребенке - проявлять к нему любовь.

Родители должны постараться понять причины агрессивного поведения ребенка и устранить их.

Давайте ребенку возможность выплескивать свою энергию - пусть он порезвится один или с приятелем; не давайте сверхреактивному ребенку сидеть без дела – пусть его энергия расходуется в «мирных» целях (спорт, научные кружки, «мастерилки» ит.п.).

Исключите просмотр фильмов и телепередач со сценами насилия и жестокости.

Помогите ребенку найти друзей, научите его общаться с ровесниками - в совместных занятиях дети быстрее усвоят нормы общепринятого поведения.

Не прибегайте к физическим наказаниям!

Показывайте ребенку личный пример эффективного доброжелательного поведения: не допускайте при нем вспышек гнева и ярости, оскорблений, разговоров о мести обидчикам и т.п.

Использование нетрадиционных материалов в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи».

Автор: учитель-логопед Преснова Татьяна Николаевна



По мнению известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, *«... есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга»*. Таким образом, на занятиях по развитию речи, а тем более в коррекции речевых недостатков дошкольников, необходимо применение

разнообразных приёмов, способствующих полноценному развитию мелкой моторики рук.

В коррекционно-развивающей образовательной деятельности камешки Марблс используют в следующих направлениях:

- при организации работы по лексическим темам;
- при ознакомлении с буквенным обозначением изучаемого звука и профилактике дисграфии;
- в развитии фонематических представлений;
- при формировании навыка звукового анализа слов;
- при организации работы по профилактике оптико-пространственных нарушений.

Цель использования камешков МАРБЛС:

- разнообразить педагогический процесс;
- повысить интерес детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к коррекционно-развивающим заданиям,

- развивать мелкую мускулатуру рук, активизировать познавательную и мыслительную деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование правильного захвата камешка пальцами руки;
- развитие сложных координированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие ориентировки на плоскости;
- профилактика оптико-пространственных нарушений;
- обогащение словарного запаса;
- формирование фонематических представлений;
- профилактика дисграфии;
- развитие внимания, памяти, мышления;

Перечень игр с камешками Марблс:

Игра «Посчитай-ка»

Цель: закрепление у детей навыка согласования существительных с числительными, а также согласования существительных с прилагательными и числительными.

1.Посчитай самолеты, выкладывая камешки. Например, 1-самолет, 2 самолета, 3-самолета

2. Использование камешек Марблс при изучении лексических тем

Игра «Собери по образцу».

Цель: закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

Предложить картинку — образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

3. Игра «Жадина»

Цель: развитие грамматического строя речи
«Этот мишка «жадина», он про все предметы говорит: Мой/моя/моё/мои. Положи камешек в клеточку, когда увидишь нужную картинку»

4. Игра «Звуковая мозайка»

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Педагог называет слова, например с мягким (твёрдым) звуком [с], ребёнок кладёт соответствующий камешек (зелёный, синий, выкладывая мозаику.

5. Составление предложений.



Цель: развитие связной речи, закрепление предложно – падежных конструкций.

Составь предложения с заданным словом, или по картине.

6. Развитие пространственных представлений.

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости, профилактика оптико-пространственных нарушений.

С помощью камешек Марблс выкладывают дорожку лабиринта.

7. Игра «Угадайка»

Цель: развитие тактильных ощущений; умения выбирать предметы, отличающиеся от камешка Марблс.

Найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

8. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия.

Достань из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (красный цвет - гласный звук, синий — твёрдый согласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

Фишки-камешки выкладывать под картинками, или под буквами. Звукобуквенный анализ слов.

9. Игра «Мягкий или твердый?»

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия

«Проговори звуки/слоги/слова за логопедом и посели их в нужный домик (твёрдые — синие, мягкие – зелёные)»

10. Игра «Поймай звук»

Цель: Развитие фонематического слуха и восприятия

«Прослушай слова и выложи в каждой схеме позицию заданного звука в слове. Например, соска-звук [с] слышим в начале слова, в слове носок - звук [с] слышим в середине слова и т. д.»

11. Игра «Знакомство с буквой»

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Разложи камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

12. Работа по профилактике дисграфии.



Цель: предупреждение дисграфии, коррекция дисграфии, закрепление образа буквы

Восстанови сломанные буквы, слоги.

13. «Лабиринты на автоматизацию звуков»

Цель: закрепление произношения автоматизированного звука на занятие.



Передвинь камешек по картинкам, четко проговаривая слова.

14. Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: анализ слогового состава слова.

Ребенок делит слова на слоги с одновременным выкладыванием камешек.

Сравнивает слова: где камешек больше? Какое слово самое длинное? Какое слово самое короткое?

Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование,

загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом.

Использование данных игр способствует повышению речевой активности детей дошкольного возраста и могут быть использованы, как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей.



Смешные высказывания детей о профессиях и работе родителей

Рубрику подготовила Монид Любовь Павловна

Ответы детей, на вопрос: «Кем ты будешь работать, когда вырастешь?»

- ☺ Когда я вырасту, буду работать спасателем на пляже! Но это если

научусь плавать. А если плавать не научусь, то буду космонавтом.
(Даша, 6 лет)

☺ Вот вырасту и решу! Чего сейчас голову ломать? (Матвей, 6 лет)

☺ Чем занимается на работе папа?

— Он творит добро! (Илья, 6 лет)

☺ Вика, ты когда вырастешь хочешь стать доктором?

Не хочу быть доктором! Их же не любят! — Вырасту, хочу быть просто мамой. Мамы всем нужны... мам все любят.

☺ А почему коровой?

— А чтоб пользу людям приносить.

**Выпуск подготовила: старший воспитатель
Монид Любовь Павловна**