

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
МДОУ «Детский сад 77»,
подлежащей самообследованию на 01.09.2016г.**

Отчет сформирован в соответствии с положениями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. М 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. М 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. М 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №77» расположен по адресу: г. Ярославль, улица Дружная, д.14.

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное. Участок озеленен (созданы цветники, газоны,). На территории расположены:

- 9 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
- оборудованная спортивная площадка;
- игровая площадка с мягким покрытием для подвижных игр.

В 2015-2016 учебном году обновлено игровое оборудование на территории МДОУ, групповых участках. Приобретено необходимое оборудование на спортивную площадку. Реализуя ООП МДОУ, педагогический коллектив максимально использует образовательный потенциал пространства и территории детского сада.

В 2015-2016 учебном году в ДООУ функционируют 9 возрастных групп, в том числе:

- первая младшая группа (с 2 до 3-х лет) - 1;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) –3;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2 (одна из них комбинированная);
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2 (одна из них комбинированная);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 1(комбинированная).

Режим работы детского сада:

с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

На основании целей и задач деятельности ДООУ определены следующие приоритетные направления работы в 2015-2016 учебном году:

- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- коррекционно-развивающая работа.

Качество образования в ДОУ

Детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС,2014.

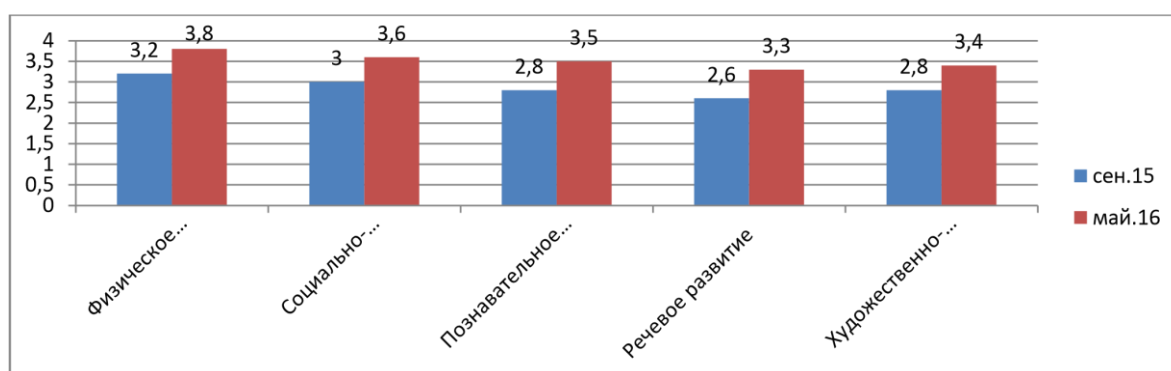
Реализуемая в ДОУ образовательная программа соответствует потребностям и удовлетворенности родителей (согласно мониторинговых исследований).

Основные концептуальные положения программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно- тематическом принципе организации образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает организацию образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми.

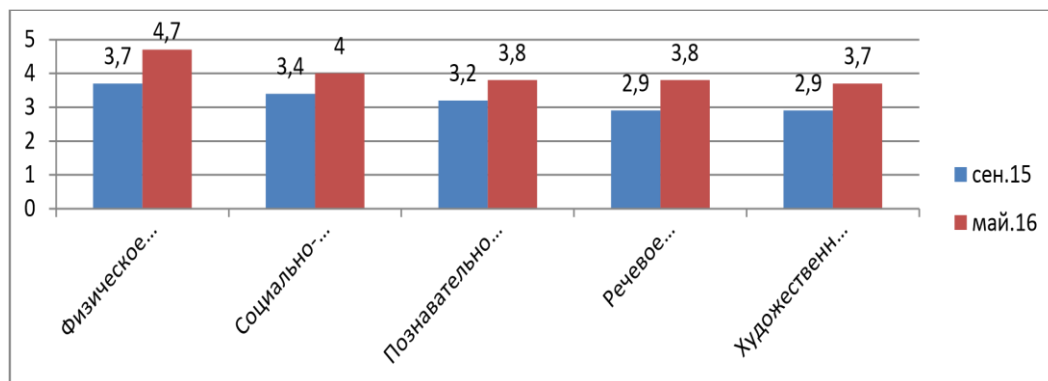
Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям



Анализируя результаты освоения основной образовательной программы, можно увидеть положительную динамику развития детей по всем образовательным областям, приоритетным направлением является физическое развитие, и художественно-эстетическое, а также большое внимание уделяется речевому развитию, так как увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Подготовительные к школе группы

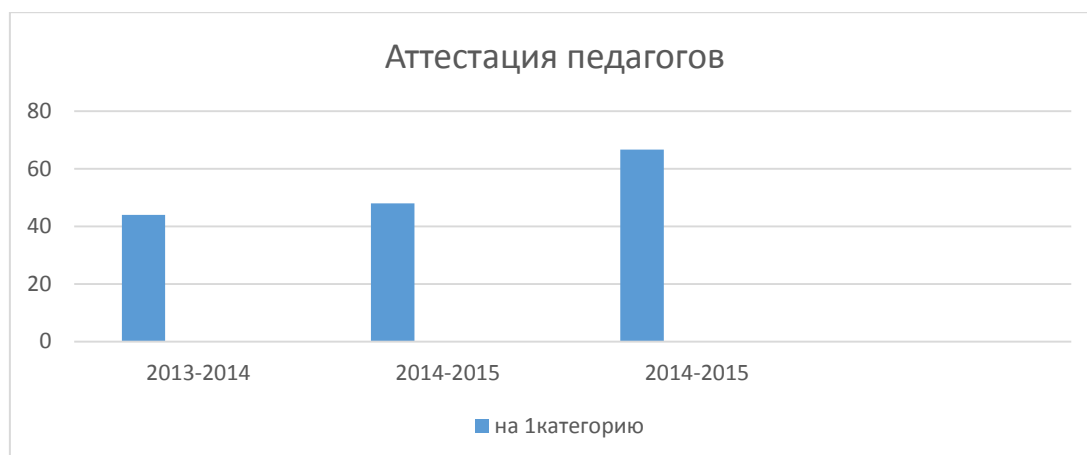


Анализируя данные результатов освоения выпускниками ООП МДОУ за 2015-2016 уч. год наблюдаются стабильные результаты и положительная динамика. Все участники образовательной деятельности активно участвуют в конкурсах, мероприятиях разной направленности на районном, муниципальном и региональном уровне .

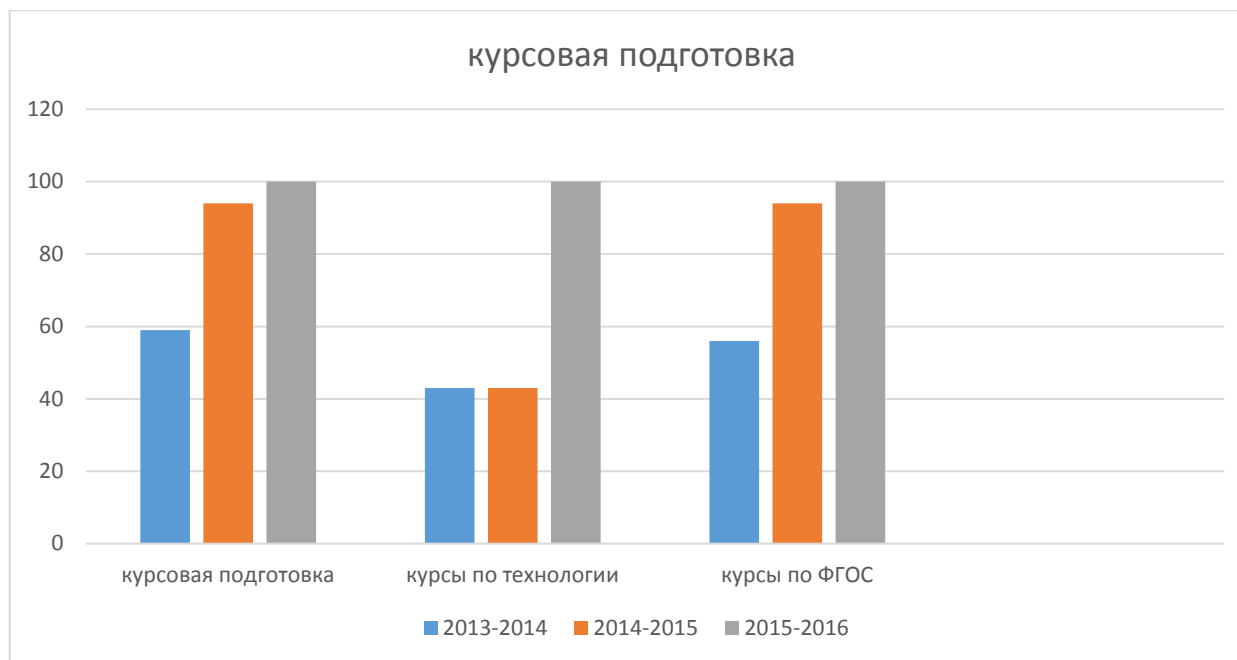
В 2015-2016 учебном году, возросли показатели участия детей, педагогов, родителей в конкурсах, мероприятиях регионального, всероссийского уровня, а также повысился показатель победителей в конкурсах.

В 2015-2016 учебном году 54% педагогов прошли курсовую подготовку на базе ИРО, ГЦРО. Педагоги продолжают овладевать современными образовательными технологиями, качественно реализуют образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занимаются самообразованием.

Результаты аттестации педагогических работников за период 2013-2016 уч.г.



Анализируя данные за период 2013-2016 учебный год по аттестации педагогов, наблюдается динамика показателей аттестованных педагогов на первую квалификационную категорию.



Анализируя данные диаграмм за 3 года, наблюдается повышение показателей по всем параметрам:

- высокий процент педагогов, прошедших курсовую подготовку.
- повышение показателей курсовой подготовки по образовательным технологиям.
- повышение показателей аттестации на первую квалификационную категорию.

Кадровые условия в МДОУ отвечают современным требованиям и способствуют развитию и обучению дошкольника на оптимальном уровне.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) с учётом требований ФГОС – основная задача, которая стоит перед МДОУ на протяжении 3-х лет.

Анализируя результаты внутреннего контроля РППС МДОУ, наблюдается положительная динамика: -развивающая предметно-пространственная среда МДОУ за 2015-2016 учебный год обновилась игровым, дидактическим материалом,

одной из основных задач, которая стояла перед администрацией МДОУ, являлось оснащение спортивной площадки и прогулочных участков групп игровым оборудованием.

В течение учебного года, поставленная задача, успешно реализована.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ — это система центров, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей, образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДООУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Выводы:

- положительные результаты развития РППС и МТБ обусловлены
- постепенным обновлением и обогащением развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО;
- повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Эффективность организации образовательной деятельности в ДООУ.

Повышение качества и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик.

В 2015-2016 учебном году детский сад начал работу в качестве муниципальной инновационной площадки по внедрению технологии проблемного диалога в ДООУ.

На сегодняшний день внедрение инноваций -обязательное условие развития дошкольного учреждения.

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение ДООУ соответствуют нормативно-правовой документации и реализуемой программе, отвечают современным требованиям.

В детском саду имеются условия для обеспечения качественного осуществления образовательной деятельности: музыкальный зал, кабинеты учителей - логопедов, педагога психолога; методический кабинет, создана и активно используется физкультурно-оздоровительная база: спортивный зал, спортивная площадка.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников в ДОО, сохранению и укреплению здоровья

Система безопасности детского сада функционирует и находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны администрации, органов государственного и общественного управления. Администрация, педагогические работники и обслуживающий персонал прилагают максимум усилий для всесторонней заботы, поддержки и обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Отмечается следующая динамика обеспечения безопасности, создания условий сохранения и укрепления здоровья детей:

- Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями СанПиН;
- активно внедряются здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся согласно плана;

Мониторинговые исследования по выявлению удовлетворённости родителей обеспечением безопасности, заботы и поддержки проводятся регулярно, 1 раз в год; 98,8% родителей удовлетворены обеспечением безопасности, работой ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей;

Социальное партнерство в ДОО

Первоочередными и главнейшими социальными партнерами ДОО являются родители воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников осуществляется через создание единого пространства «семья» — «детский сад», в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных событиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОО работы с родителями, можно сделать следующий вывод:

Деятельность ДОО удовлетворяет образовательные запросы родителей — 87% родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила — 98,2%.

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы, ДОО тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами (научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Система управления ДОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом детского сада на принципах единоначалия и самоуправления.

В учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений; имеются программа развития, образовательная программа, комплексный план работы детского сада, нормативные документы органов государственного-общественного управления образованием.

Цели и задачи программ, планов определены на основе мониторинга качества образования в ДОО.

В структурно-функциональную схему управления включаются все субъекты управленческого процесса, предусмотренные нормативными документами, локальными актами учреждения.

При организации управления администрация ориентируется на показатели сбалансированности прав, полномочий, ответственности, реализуемости управленческих решений, вовлеченности участников образовательного процесса в их выработку, согласованности в деятельности всех подразделений и должностных лиц, баланс централизации и децентрализации, оптимальности построения организационной структуры, непротиворечивости управленческих решений, чувствительности объекта управления к управляющим воздействиям.

Основные решения принимаются управляющим советом, общим собранием трудового коллектива, советом родителей, педагогическим советом и заведующим ДОО, а организация по их выполнению осуществляется исходя из функционала сотрудников. В перечень планирующей, учетной, отчетной документации, банков данных используемых в управлении образовательным процессом, включены формы документов, ведущихся в детском саду, а также сформированные массивы информации.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин, следствий, а в результате чего определяются пути минимизации или устранения причин, принимаются управленческие решения.

Члены административной команды принимают меры к повышению мотивации

коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышение уровня квалификации, педагогической компетентности.

Таким образом, успешность работы ДОО достигается за счет: реализации стратегического плана развития учреждения, - вовлечения всех субъектов образовательного пространства в решение задач развития учреждения, - ориентации на достижение качества образования воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО, - внедрения в практику работы детского сада современных социально-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий для расширения способов воспитания и обучения, - постоянного развития кадрового потенциала, открытости детского сада в обсуждении с родителями, социальными партнерами реальных достижений, имеющихся проблем, потенциальных возможностей и способов развития учреждения.

Детский сад является эффективно функционирующим образовательным учреждением. Результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей.

Расширилась сфера взаимодействия с социальными партнёрами: с учреждениями образования, культуры, социальной сферы, ПМПК.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе.
- состояние здоровья воспитанников ухудшается, эта тенденция прослеживается во всех возрастных группах. Анализируя структуру патологии за последние три года на первое место выходят нервно-психические заболевания и патология речи, второе место занимают заболевания опорно-двигательного аппарата за счет функциональных нарушений, третье место занимает ЛОР – патология за счет хронических аденоидитов и гиперплазии небных миндалин. Значительный процент в структуре патологии занимает аллергопатология, патология органов зрения,.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций, совершенствование образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад №77» _____ Н.В.Кипнис

