

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №77»

Утверждаю
заведующий МДОУ «Детский сад №77» Н.В. Белорусова
Приказ № 15 от 15 09 2021 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сверчок»

Автор: учитель-дефектолог
Зубова Светлана Вячеславовна

г. Ярославль
2021

1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

С позиции неискушенного наблюдателя дошкольники с задержкой психического развития не так уж отличаются от сверстников. Родители часто не придают значения тому, что их ребенок чуть позднее начал самостоятельно ходить, действовать с предметами, что задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь в последствии – при выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными проблемы в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень познавательного развития оказывается более низким по сравнению с нормой.

С началом обучения в школе клиническая картина становится более выраженной. Психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер. Возникают серьезные проблемы в усвоении школьной программы, многие дети становятся неуспевающими, и составляют около 50% среди всех неуспевающих школьников.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных возможностей.

Возрастной период от пяти до семи лет характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослого и сверстников.

Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в ребенке в первую очередь.

Формирование и совершенствование познавательных процессов в дошкольном детстве обеспечивает не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его подготовку к обучению в школе. Кроме достижения определенного уровня развития познавательных способностей, такая подготовка включает обеспечение достаточно высокого уровня воспитанности личностных качеств, умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Данная программа разработана для развития и коррекции познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Предлагаемые игры-задания направлены на развитие

восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Сама же деятельность детей носит творческий характер.

Центральным компонентом программы являются системные, конкретные технологии психолого-педагогической работы с детьми, дидактический и собственно методический инструментарий, реализованный в методических и детских пособиях для образовательных организаций и семьи. Материал, используемый в программе, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений и обеспечивает развитие познавательных процессов .

Данная программа **позволяет:**

- обеспечить психологическую готовность детей к школьному обучению;
- способствовать совершенствованию познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, графических навыков
- сформировать у ребенка навыки в общении, повысить самооценку, закладывать основы межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ведущим специалистом является учитель-дефектолог.

Программа предполагает работу с дошкольниками 6-7 лет

Актуальность программы

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья высших психических функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с задержками в развитии в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания

При взаимодействии с родителями мы пытаемся объединить усилия для успешного развития каждого ребенка, сформировать у них желание помогать своему ребенку, уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) малыша.

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, память).
2. Повышать интерес детей к собственной деятельности и ее конечному результату.
3. Развивать у детей навыки владения различными способами выполнения заданий.
4. Формировать у детей навыки самостоятельного выполнения заданий.

Условия реализации программы.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Форма обучения: подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 7 до 10 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год. Предполагает занятия с детьми 6-7 лет. Общее количество учебных часов – 64.

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2021-2022 учебный год. Продолжительность одного учебного занятия для детей 6-7 лет в очном режиме – 30 мин.= 1 академический час.

1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 1 октября 2021 года

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2022 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 32 учебных недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану
1	01.10 – 24.12.2021	12 недель
2	10.01. – 29.04.2022	16 недель
3	10.05 – 31.05.2022	4 недели
итого	01.10.2021 – 31.05.2022	32 недели

Продолжительность каникул в течении учебного года: 27.12.2022 – 09.01.2022 год (14 календарных дней); 30.04. – 09.05.2022 год (10 календарных дней)

Учебный период	Месяц	Количество недель	Количество занятий
1	октябрь	4	8
	ноябрь	4	8
	декабрь	4	8
итого		12 недель	24 занятия
2	январь	3	6
	февраль	4	8
	март	5	10

	апрель	4	8
итого		16 недель	32 занятия
3	май	4	8
итого		4 недели	8 занятий
Общее количество		32 недели	24 занятия

Учебно- тематический план

Название занятия(тема)	Количество часов (академических)			продолжит ельность	Количество академических часов на одно занятие
	теория	практ ика	Всего заняти й		
Октябрь					
Мониторинг	2	0	2	30 минут	2 часа
«Детский сад»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Игрушки»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Овощи. Фрукты»	1	1	2	30 минут	2 часа
Ноябрь					
«Дом. Семья»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Домашние животные»	0	2	2	30 минут	2 часа
«Дикие животные»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Осень» «Птицы»	1	1	2	30 минут	2 часа
Декабрь					
«Деревья. Лес»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Обувь. Одежда»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Зима.»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Зима. Новогодняя ёлка»	0	2	2	30 минут	2 часа
Январь					
Промежуточное обследование	2	0	2	30 минут	2 часа
«Зимние забавы и развлечения»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Продукты»	0	2	2	30 минут	2 часа
Февраль					
«Инструменты»	1	1	2	30 минут	2 часа

«Профессии»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Электробытовые приборы»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Защитники Отечества»	1	1	2	30 минут	2 часа
Март					
«Вежливые слова»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Сказки.»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Ранняя весна.»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Перелётные птицы.»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Посуда»	0	2	2	30 минут	2 часа
Апрель					
«Транспорт. Профессии на транспорте»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Весна. Сад. Парк. Лес.»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Город.»	1	1	2	30 минут	2 часа
«РЫБЫ.»	1	1	2	30 минут	2 часа
Май					
итоговое обследование	2		2	30 минут	2 часа
«Времена года»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Насекомые»	1	1	2	30 минут	2 часа
«Лето»	1	1	2	30 минут	2 часа
	31	33	64		

Общее количество часов для реализации программы: 64 часа

3. Содержание образовательной программы.

Методический материал, используемый при реализации программы.

Игры на развитие зрительного восприятия.

Расширять и углублять представление о цвете, форме, величине

Материал: Образцы цветной бумаги, ткани, мозаика, разрезные, зашумленные картинки, картинки предметов с ошибками, предъявление предметов в перевернутом виде, узнавание целого по фрагменту сборно –разборные игрушки, зрительно –двигательное моделирование (обведение по контуру, ощупывание)

Игры: «Разложи...», «Подбери пару ...», «Найди такой же...», «Узнай предмет по его части, контуру», «Нарисуй что – то красное треугольное, желтое круглое» игры «Что сначала – что потом» «Что будет если»

Игры на развитие слухового восприятия.

Учить различать высоту звука, шумы природы, моря, и звуки, издаваемые различными предметами.

Материал: Аудиозаписи, шумовые и музыкальные инструменты

Игры: «Минутки тишины», «Кто услышит то, что не услышат другие», «Спрятанный звук» (ориентировка в пространстве по звуковому сигналу), звукоподражание, имитация и дифференциация голосов (детский, грубый и т.п.), игры в догадки – возможные звуки: постукивание пальцами по столу, карандашом по столу)

Игры на развитие концентрации и распределения внимания.

Развивать устойчивость внимания в течение 25 мин, объем до 5 единиц, распределять между двумя видами деятельности

Игры: «Конъюнктурные пробы», «Недостающие детали», «Парные картинки», «Подбери одинаковые», «Найди отличия»

Упражнения и игры для развития мышления.

Развивать умение классифицировать предметы по принадлежности формировать первичные понятия.

Материал: предметы орудия; схемы, таблицы, модели;

Игры: «Четвертый лишний», «Обобщение по слову», «Последовательные картинки с явным смыслом сюжета», «Последовательные картинки с незавершенным концом действия», «Сравни», «Противоположности», «Нелогическая ситуация», «Небылицы», «Лабиринты», «Действие по разрешающему знаку», «Действие по запрещающему знаку», «Причина – следствие»

Упражнения на развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики рук для подготовки детей старшего дошкольного возраста к овладению письмом.

Материалы: Пластилин, бусины, крупа, счетные палочки, шнуровки. Карточки с заданиями

Игры: «Обведи контур», «Продолжи узор», «Лабиринт», «Раскрась правильно», «Кто быстрее - кто ровнее» «Нарисуй» «Соедини точки.

В работе с детьми используются различные **методы** обучения и коррекции. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Существуют различные классификации методов обучения. В коррекционной работе используются **практические, наглядные и словесные методы**. Выбор и использование

того или иного метода определяется характером нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов работы эффективность овладения навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Приемы и средства воспитания, обучения и развития детей на кружке различны:

- задания на зрительное восприятие;
- упражнения для совершенствования графических навыков;
- психодиагностические методики;
- творческие задания;
- логические задания;
- загадки.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование и материалы, которые используются при реализации программы: пластилин, бусины, крупа, счетные палочки, шнуровки, карточки с заданиями, схемы, таблицы, модели, аудиозаписи, шумовые и музыкальные инструменты.

Перспективное планирование по образовательной программе.

месяц	Название (тема занятия)	Цель
октябрь	обследование	Выявление уровня сформированности у детей учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться на листе бумаги, пользоваться карандашом.
	«Детский сад.»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного восприятия;
	«Игрушки.»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации
	«Овощи. Фрукты.»	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
ноябрь	«Дом. Семья.»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия;
	«Домашние животные.»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением
	«Дикие животные.»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
	«Осень.» «Птицы.»	Развитие словарного запаса, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений
декабрь	«Деревья. Лес»	Развитие логического мышления;

		воображения; зрительного восприятия;
	«Обувь. Одежда»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением
	«Зима.»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
	«Зима. Новогодняя ёлка.»	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, мышления, слуховой памяти
январь	Промежуточное обследование	Изучение динамики развития воспитанников в условиях коррекционного воспитания и обучения.
	«Зимние забавы и развлечения.»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации
	«Продукты.»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного восприятия;
февраль	«Инструменты.»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением
	«Профессии.»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
	«Электробытовые приборы.»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации
	«Защитники Отечества.»	Развитие логического мышления; воображения; зрительного восприятия;
март	«Вежливые слова.»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия;
	«Сказки.»	Развитие пространственных представлений, произвольного внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
	«Ранняя весна.»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением
	«Перелётные птицы.»	Развитие слуховой, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления.
	«Посуда.»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия;
апрель	«Транспорт. Профессии на транспорте.»	Развитие словарного запаса, произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, восприятие цвета и формы.
	«Весна. Сад, парк, лес.»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации
	«Рыбы.»	Работа над общей осведомленностью, слуховым восприятием и мышлением
	«Город»	Развитие пространственных представлений, произвольного

		внимания, мелкой моторики, расширение словарного запаса.
май	итоговое обследование	Изучение динамики развития воспитанников в условиях коррекционного воспитания и обучения.
	«Времена года.»	Развитие слуховой, зрительной памяти, мелкой моторики, мышления.
	«Насекомые.»	Развитие произвольного внимания, сенсомоторной координации
	«Лето.»	Развитие логического мышления; воображения; слухового восприятия;

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

1. Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
2. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать.
3. Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
4. Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца.

5. Контрольно-измерительные материалы.

Основным показателем эффективности использования программы является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень.

С помощью проведенной деятельности у детей совершенствуются познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, графические навыки, а также формируются навыки в общении, повышается самооценка.

Результативность программы можно выявить путем обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающей работы и после прохождения курса.

Современные методы обследования с использованием вариантов диагностического обучения Е.А. Стребелевой позволяют выявить нарушения у детей дошкольного возраста. Данные дифференциально-диагностические методики имеют личностно ориентированную направленность и предполагают проведение социально-психологического анализа условий жизни и развития ребенка. Это, в свою очередь, дает возможность своевременно включить его в коррекционное обучение, направленное на предупреждение вторичных отклонений.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития ребенка.

Задания, которые предлагаются детям, помогают педагогу получить информацию о сформированности у детей учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться на листе бумаги, пользоваться карандашом.

Задания даются индивидуально, в зависимости от особенностей поведения, сформированности учебных навыков ребенка. В доступной занимательной форме педагог объясняет содержание каждого задания.

При выполнении заданий педагог не должен помогать ребенку, т. к. в процессе обследования важным условием является их самостоятельное выполнение. Все работы анализируются и оцениваются по трем уровням: высокий; средний; низкий.

При оценке продуктивной деятельности детей педагог обращает внимание не на качество выполнения работы, а на правильность.

Работы детей являются убедительным материалом при ознакомлении родителей с результатами диагностики.

Сравнивая детские работы в сентябре и в мае родители видят динамику в развитии детей, совершенствовании учебных навыков.

Перечень заданий, которые предлагаются детям в период обследования (сентябрь, май)

Название	Цели и задачи	Краткое содержание
<i>Волшебники.</i>	Выяснить наличие у детей творческих способностей, воображения.	Детям предлагается назвать, что нарисовано на листе бумаги, сосчитать кружки. Педагог предлагает превратить кружки в разные предметы, которые по форме похожи на круг.
<i>Разведчики</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знание детьми геометрических фигур. 2. Выяснить объем зрительной памяти (вариант № 2 — для детей с высоким уровнем развития). 	Какие фигуры вы видите? Назовите их. Вы разведчики, запомните все фигуры и нарисуйте их в том же порядке, как они нарисованы (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал). Посмотрите еще раз,

		запомните и нарисуйте. (Образец убирается.)
<i>Слушай и выполняй</i>	<p>1. Уточнить знание геометрических фигур, умение по словесной инструкции выполнять задание.</p> <p>2. Выяснить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	Рассмотреть лист бумаги, определить форму, количество углов, сторон. Предложить нарисовать в верхнем правом углу квадрат, в нижнем левом круг и т. д. Когда все углы будут заполнены, детям предлагается нарисовать посередине листа ту фигуру, которой не хватает.
<i>Какой фигуры не хватает?</i>	Уточнить умение детей сравнивать, анализировать, устанавливать закономерность, находить недостающую геометрическую фигуру.	Детям предлагается назвать геометрические фигуры, сосчитать их в столбике, сравнить и определить, какой фигуры не хватает в последнем столбике, нарисовать недостающую фигуру и заштриховать ее.
<i>Составь рисунок</i>	Выявить творческие способности детей, умение составлять картинку из геометрических фигур.	Предложить назвать предметы, которые по своей форме похожи на круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Используя геометрические фигуры, составить и нарисовать рисунок (показать образец рисунка).
6. <i>Украшь шары</i>	Уточнить уровень развития у детей фонематических функций, знание букв.	Предложить назвать, что на листке? Сколько шаров? Какие шары? Форма, цвет.

	<p>Умение придумывать слова с заданными буквами, выделять гласный звук в начале слова в ударной позиции.</p>	<p>Назвать цвет каждого шара. Какие буквы прикреплены к ниточке каждого шарика? К красному шарiku — буква «А», к желтому — буква «И» и т. д. Ты художник, укрась шарики. Название предметов должно начинаться с того звука, буква которого прикреплена к ниточке. Дать образец выполнения задания.</p>
<p><i>Дорисуй</i></p>	<p>Уточнить умение детей видеть объем целого предмета, точно передавать вторую половину предмета равноценной первой</p>	<p>Незнайка нарисовал предметы. Назови их (солнышко, дерево, дом, мяч). Он правильно нарисовал? Незнайка торопился и нарисовал только половинки предметов. Помоги ему и закончи рисунок Незнайки, дорисуй вторую половинку каждого предмета.</p>
<p><i>Слушай и рисуй</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей лексических тем. 2. Учить самостоятельно выделять из групп предметов один. 	<p>Будьте внимательными, я назову слово, а ты нарисуй только один предмет, который подходит к этому слову. Слово «Игрушки». Что ты нарисуешь? Так заполняются все восемь клеточек.</p>
<p><i>Найди лишний</i></p>	<p>Уточнить умение детей сравнивать, анализировать, обобщать,</p>	<p>Незнайка понял свои ошибки и сегодня очень постарался правильно</p>

	классифицировать, делать выводы, выделять из группы однородных предметов лишний.	нарисовать. Назовите, что он нарисовал? Как сказать одним словом, что нарисовал Незнайка? Почему я не могу сказать, что Незнайка нарисовал овощи и фрукты? Найдите лишний предмет. Назовите и заштрихуйте его.
<i>Четыре времени года</i>	Уточнить знание детьми характерных признаков каждого времени года, их последовательность.	Назовите, сколько всего времен года. В первой клеточке нарисуйте, что бывает только зимой (весной, осенью и летом).

Авторы методики выделяют основные параметры оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

Далее перечисленные параметры отражаются в бальной оценке.

1 балл – ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает цели.

2 балла – ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.

3 балла – ребенок начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.

4 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученное при выполнении десяти заданий, является важным показателем познавательного развития ребенка, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34 - 40).

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют I неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмами.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Баллы	Уровни	Критерии		
		Принятие задания	Способы выполнения	Обучаемость

		(интерес к заданию)	задания	
		Показатели		
10—12 баллов первая группа	Глубокое познавательное недоразвитие	Не проявляют интереса к заданиям.	Не решают познавательных задач	При обучении действуют неадекватно.
13—23 балла вторая группа	Низкий уровень	Эмоционально реагируют на игрушки, включается с интересом в совместные действия со взрослым.	Самостоятельно действуют не результативно.	После обучения не переходит к самостоятельному выполнению заданий.
24—33 балла третья группа	Средний уровень	Заинтересованы в действиях с игрушками.	В процессе выполнения заданий использует метод проб и ошибок.	После обучения могут выполнить некоторые задания самостоятельно.
34—40 баллов четвертая группа	Высокий уровень	Отмечается интерес к познавательным задачам.	При выполнении заданий следует словесной инструкции, используют зрительную ориентировку.	Самостоятельно справляются с предложенными заданиями.

6. Список информационных источников.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
- Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009
- Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».М., 2008

Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003

Маркова Л.С. Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005

Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005

Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006

Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: П.,1983. 9. Русские народные сказки – М.: Дрофа – Плюс, 2003.

Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки – М.:ООО»Издательство АСТ», 2000г.

Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – Спб.:Детство – Пресс, 2006г.

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б.Филичевой. – М.: “Гном-Пресс”, 1999.

Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы / А.В.Гришвина, Е.А.Пузыревская, Е.В.Сочеванова. – М.:Просвещение, 1988.

Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.:ТЦ Сфера, 2007.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство “Книголюб”, 2007.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.

Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. – Смоленск: Изд-во “Ассоциация XXI век”, 2003.