

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 77»

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»

Белорусова Н.В.

Приказ № 426/Н от 04.10.2022 год



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я люблю английский»

Автор:

педагог дополнительного образования

Синявина П.Н.

Ярославль

2022

Введение

Английский язык прочно укоренился на позиции языка международного общения, без которого в наши дни невозможно обойтись. Детям язык нужен для успешной учебы, для продолжения образования, для хорошей карьеры, а взрослым для помощи ребенку-школьнику, для работы, для поездки за границу. Поэтому всё больше и больше родителей и педагогов берутся за обучение английскому языку детей дошкольного возраста.

Дети быстро «схватывают», но также быстро и забывают. Все знания «валятся» в одну «кучу», в которой потом никто не может ничего найти. С английским так и происходит. Казалось бы, его начинают учить с первых классов, но к окончанию школы дети им так и не владеют. Причина не в детях, а в лавине информации, которая перегружает их. Но стоит отметить, что английский - очень простой, четкий и логичный язык. Если один раз разобраться, как в нем что устроено, то появится возможность легко им пользоваться.

Основная цель нашей программы – познакомить малышей с английским и привить к нему интерес, выстроить четкую структуру. Если вы занимаетесь со своим ребенком дополнительно дома, то помните, что ваша роль в обучении очень и очень важна, ведь от того, как произносится то или иное слово, порой зависит его значение.

1. Пояснительная записка

Согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского, период дошкольного возраста – короткий отрезок с 3 до 7 лет. В данный период головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков.

Как отмечает А.А. Леонтьев, в этом возрасте анатомо-физические и психологические характеристики способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом

Программа «с» разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский для малышей» В. Державиной. **Цель программы** формирование первоначальных навыков говорения и слушания на английском языке.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Актуальность составления данной программы обусловлена социальным заказом, который вытекает из потребности современного общества в включении раннего обучения иностранным языкам в систему непрерывного образования.

Исходя из цели, были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Научить детей общению на английском языке в простых ежедневных ситуациях, обеспечивая дошкольников базовыми знаниями английского языка;
2. Научить детей понимать и использовать некоторые лексические единицы и структуры английского языка;
3. Развивать творческие способности дошкольников, их склонности к различным видам деятельности.

Так же необходимо учитывать следующие принципы (В. Мещерякова):

1. Принцип комфортности. Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны:

- Не утомляться;
- Сохранять заинтересованность.

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима частая смена игр и заданий. Дети рассаживаются на занятия на стулья за столом.

2. Погружение в языковую среду. В связи с тем, что дети в дошкольном возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для этого недостаточно, занятия не должны полностью проводиться на иностранном языке, хотя и приветствуется при условии, что эмоциональный фон на занятии не снижен. Занятие проводится частично на английском языке, так же используются аудиоматериалы.

3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей. Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, педагог пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

4. Естественный путь овладения языком. Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях иностранного языка дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи педагога или на аудиофайле, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение.

5. Принцип минимакса. Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей, все мы когда-то научились говорить на родном языке. В группе дошкольников есть и «разговорчивые» и «молчуны». Педагогу следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать. Фонетические ошибки, связанные с недостаточной зрелостью артикуляционного аппарата, следует просто игнорировать и лишь увеличивать количество правильных повторений этих звуков на занятии.

6. Принцип активизации основных каналов восприятия.

- Зрительный канал – максимальное использование наглядности.
- Аудиальный канал – максимальное использование английской речи на уроке учителем.
- Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

7. Принцип активности предполагает:

- приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у дошкольников речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;
- овладение языковыми, речевыми навыками и коммуникативно-речевыми умениями в разнообразных видах коммуникативно-ориентированной учебной и учебно-игровой деятельности, достаточных и необходимых для формирования у детей элементарных коммуникативных умений;
- обеспечение как индивидуальной, так и коллективной активности детей на занятиях по английскому языку благодаря учету характера межличностных отношений между детьми.

8. Принцип ориентации на развитие умений дошкольников работать в коллективе предполагает, что, организуя общение детей друг с другом, необходимо учить их согласовывать свои действия, помогать товарища, учить каждого быть лидером, и исполнителем, учитывать интересы друг друга и устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

Условия реализации программы.

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Форма обучения: подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы от 7 до 10 детей. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов – 66.

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2022-2023 учебный год. Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-7 лет в очном режиме – 30 мин.= 1 академический час.

2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала занятий: 3 октября 2022 года

Дата окончания учебных занятий: 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 33 учебных недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану
1	03.10 – 23.12.2022	12 недель
2	09.01. – 31.05.2023	21 неделя
итого	03.10.2022 – 31.05.2023	33 недели

Продолжительность каникул в течении учебного года: 26.12.2022 – 08.01.2023 год (14 календарных дней); 30.04. – 09.05.2022 год (10 календарных дней)

Учебный период	Месяц	Количество недель	Количество занятий
1	октябрь	4	8
	ноябрь	4	8
	декабрь	4	8
итого		12 недель	24 занятия
2	январь	3	6
	февраль	4	8
	март	5	10
	апрель	4	8
	май	5	10
итого		21 неделя	42 занятия
Общее количество		33 недели	66 занятий

Учебно – тематический план.

П/П	Тема	Количество часов теория	Количество часов практика	Общее количество часов
1	Let's be friends! (Учимся здороваться и прощаться, называть своё имя)	2	6	8
2	One, two, three... (счет)	2	6	8
3	Colors (цвета)	2	6	8

4	I'm big (части тела)	2	6	8
5	I've got... (описание внешности)	2	7	9
6	Clothers (одежда)	2	6	8
7	My family (семья)	2	6	8
8	Lovely toys (игрушки)	2	7	9
	Общее количество часов для реализации программы	16 часов	50 часов	66 часов

3. Содержание образовательной программы

П/П	Тема	Материал
1	Let's be friends! (Учимся здороваться и прощаться, называть своё имя)	<p>Учить детей рассказывать о себе, о своем настроении, участвовать в коммуникации.</p> <p>Good morning! Good day! Good evening! Good night! Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! Listen to me... How are you? Not bad. Не плохо. Fine, thanks. Отлично, спасибо. Pretty good. Все хорошо. Great! How are you doing? Замечательно. А как ваши дела? I've been better. Бывало и лучше. Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!</p> <p>Hello – здравствуй. Hi – привет. Но что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я. Hello, милые друзья. What is your name?</p>
2	One, two, three... (счет)	<p>Изучение названия английских цифр от 0 до 10</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>One dog – two dogs One doll – three dolls One apple – four apples</p> <p>Сколько тебе лет? How old are you? I'm FIVE years old. One, two. How are you? Three, four. Who's at the door? Five, six. My name is Fix. Seven, eight. Sorry, I'm late. Nine, ten. Say it again.</p>
3	Colors (цвета)	<p>Названия цветов на английском языке.</p> <p>Учимся называть цвет предмета.</p> <p>a YELLOW banana a RED flower a BLACK pen</p> <p>Описание внешности.</p>

		<p>Какого цвет...? What color is the bag? It's GREEN. I have many pencils: Red and green and blue. I'll draw a picture And give it to you.</p>
4	I'm big (части тела)	<p>Название частей тела на английском языке: Head - голова Body - тело Arm – рука (целиком) Hand – рука (кисть) Leg - нога (целиком) Foot – нога (ступня) Feet – нога (ступни) This is my... – Это мой (моя, моё)... Руки – ноги – голова I have two hands (хлопаем в ладоши) I have two arms (машем «крыльями»)</p>
5	I've got... (описание внешности)	<p>Части лица на английском языке. Описание внешности. I've got green eyes She's got blue eyes Руки – ноги – голова I have a nose (хрюкаем) I have a mouth (открываем широко рот и говорим «А»)</p>
6	Clothers (одежда)	<p>Изучение названий предметов одежды с использованием цветов: Green trousers Brown shoes Что на тебе надето? What are you wearing? I'm wearing a T-shirt.</p>
7	My family (семья)	<p>Изучение названий членов семьи на английском языке. Кто это? Who is this? This is my grandmother. У тебя есть...? Have you got a sister? Yes, I have. This is my father. This is my mother. This is my brother Paul. This is my sister, this is my uncle. This is my aunt. I love them all! Some families are large, Some families are small, But I love my family Best of all!</p>
8	Lovely toys (игрушки)	<p>Запоминаем название детских игрушек на английском языке. Учимся называть их цвет и количество. У тебя есть...? Have you got a doll?</p>

	Yes, I have.
--	--------------

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Результатом обучения по данной программе является:

1. Ребенок знает и различает буквы английского алфавита.
2. Ребенок способен принять участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
3. Ребенок способен кратко рассказать о себе, назвать свое имя, семью, игрушки, части тела.
4. Дошкольник понимает на слух речь педагога, произносящего английские слова.

5. Методы и приемы обучения.

При отборе методов, форм и приёмов обучения следует учитывать такие критерии, как:

1. Комфортная, радостная от процесса познания атмосфера;
2. Целостное развитие ребёнка;
3. Разнообразные методы, учитывающие потребности ребёнка;
4. Игровая организация обучения, способствующая двигательной активности детей;
5. Актёрские способности учителя, способствующие превращению детей в действующих лиц. При этом дети чувствуют, что усвоение языка больше связано лично с ними, с их переживаниями;
6. Все возможные формы взаимодействия: индивидуальные, парные, групповые.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Части тела», «Части тела», «Цифры»
- объёмные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You? », «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

7. Контрольно-измерительные материалы.

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии		
		аудирование	говорение	лексика

Критерии оценки результатов.

уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст

	задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	помощи от педагога.	даже с помощью педагог
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики. Допускает незначительные ошибки.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)

8. Список информационных источников

1. Державина В.А. «Английский для малышей» 4-6 лет, изд-во АСТ, 2015
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д.,