

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77»

Принята педагогическим советом
Протокол № 4 от 08.09.2022 год



Утверждено
Заведующий

МДОУ «Детский сад № 77»
Н.В. Белорусова Белорусова Н.В.
Приказ № 45/3 от 08.09. 2022 год

Согласовано с коллегиальным органом
управления из числа совета родителей
воспитанников МДОУ «Детский сад №77»
Е.В. Лаврентьева Лаврентьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ярославль
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.....	6
1.1 Цель программы воспитания.....	6
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	7
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	11
1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	11
1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	12
1.3.3 Преемственность в результатах освоения Программы воспитания.....	12
Раздел 2. Содержание программы.....	13
2.1 Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....	13
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.....	20
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	21
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания.....	22
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	22
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	23
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	24
3.4 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	26
3.5 Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.....	25
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	29
3.7 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	33
3.8 Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ.....	35
Глоссарий.....	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77» (далее-ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее Программа), определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОУ и является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

- государства и общества.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

9. Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основе Программы лежат ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность;
- и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей

культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. От педагогического коллектива требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

При разработке Программы учтены особенности дошкольного возраста и психологические механизмы, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для педагогического коллектива МДОУ.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с

разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход, основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В

основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разным итипами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых оноткрывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

1.3.3 Преимущество в результатах освоения Программы воспитания

Преимущество в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на

свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

	творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно - эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте

неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

– погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Планирование воспитательной деятельности

Воспитательный процесс целесообразнее строить в рамках тематических недель и основных календарных праздников.

Ранний возраст

Направления	Мероприятия	Месяцы												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
Формирование нравственных ценностей	Детский сад	■												
	Наши защитники						■			■				
	Я в мире человек			■							■			
	Зима. Осень. Весна. Лето		■		■			■			■			
	Мамин день							■						
Формирование семейных ценностей	Моя семья					■								
	Мой дом						■							
	Мамин день							■						
	Новый год				■									

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
	воспитания День защитника Отечества «Космическое путешествие» - тематическое занятие с посещением библиотеки «День Победы» Военно-патриотическая игра «Зарница» 22 июня – день памяти и скорби «День государственного флага» Церемония поднятия государственного флага	Февраль Апрель Май Май Июнь Август Перед началом значимых мероприятий	Группа № 5,9,2 Группа № 2 Все группы ДОУ Группа № 5,9,2 Старший возраст Старший возраст Все группы ДОУ	ДОУ Старший воспитатель
Социальное	«День матери» досуг Городской конкурс «Семейные ценности» Неделя театра День защиты детей День семьи, любви и верности	Сентябрь Ноябрь Март – апрель Июнь Июль	Группа № 5,9,2 Старший возраст Все группы ДОУ Группа № 2,3,4,5,6,7,9 Все группы ДОУ	Воспитатели групп Специалисты ДОУ Старший воспитатель
Познавательное	День Знаний Неделя Безопасности ДОУ Неделя Безопасности	Сентябрь Сентябрь Январь	Все группы ДОУ Все группы ДОУ	Воспитатели групп Специалисты ДОУ Старший

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
	ДОУ «Природа Ярославского края» тематическое занятие с посещением библиотеки	Июнь	Старший возраст	воспитатель
Физическое и оздоровительное	Спортивный досуг для детей «9 декабря – день героев» День снега ГТО Спортивное ориентирование	Ноябрь Январь Апрель Летне-оздоровительный период	Группа № 5,9,2 Все группы ДОУ Старший возраст Средний, старший, подготовительный	Воспитатели групп Специалисты ДОУ Старший воспитатель
Трудовое	Смотр-конкурс «Лучший участок зимой» «Огород на окне» Смотр-конкурс «Огород – круглый год»	Декабрь – февраль Март - май Июнь - сентябрь	Все группы ДОУ	Воспитатели групп Старший воспитатель
Этико - эстетическое	Музыкальное развлечение «Осенние забавушки» «Мы встречаем Новый год» Конкурс семейного творчества «Зимнее волшебство» «Весна идет» Выпускной	Октябрь – ноябрь Декабрь Ноябрь - декабрь Март Май	Все группы ДОУ Подготовительный	Воспитатели групп Специалисты ДОУ Старший воспитатель

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

В процессе воспитательной работы используются следующие виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

Групповые формы работы:

– Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Веб- конференции, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. Организационные условия реализации Программы воспитания.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

– в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

– которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

– Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

– Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

– Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

– Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

– Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ «Детский сад № 77».

– Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

– Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то

есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

МДОУ «Детский сад № 77» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления воспитательным процессом в образовательной организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ по штатному расписанию.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Осуществление руководства системной воспитательной и административно-хозяйственной деятельности ДОУ в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом.</p> <p>Создание условий в ДОУ для реализации Программы и повышения качества воспитания.</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников детского сада.</p>

Старший воспитатель	<p>Планирование процессов воспитания дошкольников, развития педагогического коллектива. Создание условий для повышения квалификации педагогов, воспитательной работы с детьми.</p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров по реализации Программы. Коррекция деятельности воспитателей на основе анализа их работы, хода воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Координация деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в ДООУ. Психологическая диагностика, психологическая профилактика. Защита прав и свобод несовершеннолетних</p> <p>Предоставление психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДООУ в связи с Программой.</p>
Воспитатель	<p>Осуществление воспитательного процесса в соответствии с Программой. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как в НО Д, так и в режимных моментах и свободной деятельности детей. Регулирование поведением воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.</p> <p>Организация и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия).</p> <p>Оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в</p>

	зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников.
Инструктор по физической культуре	Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ. В рамках Программы организация и проведение занятий по физическому воспитанию, оказание практической и методической помощи всем участникам воспитательного процесса. Планирование и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий в ДООУ.
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Учитель- логопед	Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ. Осуществляет систематический контроль и оценку достижений воспитанниками с нарушениями речи планируемых результатов воспитания.
Младший воспитатель	Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ. Оказание помощи воспитателю в воспитательном процессе в режиме дня.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Устав МДОУ «Детский сад № 77»
2. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№ 77»

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющими общее недоразвитие речи.
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
6. Должностные инструкции работников ДООУ.
7. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 77» 2022 – 2023 учебный год.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

Перечень программ

Направление: Физическое развитие и здоровье

Авторы методических пособий:

- Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления» (Развитие физических качеств – сила, быстрота, ловкость, равновесие, выносливость)
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду» (Обучение плаванию, закаливание, оздоровление детей)
- В.Н. Зимонина «Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым». (Комплексный подход в воспитании здорового ребёнка) - З.И. Береснева «Здоровый малыш» (Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление)
- Е.А. Синкевич, Т.В. Большова «Физкультура для малышей» (Физическое развитие детей 3-го года жизни)
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ» (Оздоровление детей по танцевально-игровой гимнастике)

Направление: Художественно-эстетическое воспитание

Авторы методических пособий:

- Л. Царенко «От потешек к Пушкинскому балу» (Развитие детей в театрализованной деятельности)
- О.А. Соломенникова «Радость творчества» (Развитие художественного творчества детей 5 – 7 лет)
- Н.А. Ветлугина «Музыкальное развитие» (Развитие музыкальных способностей детей)
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» (Обучение детей конструктивной деятельности и ручному труду на занятиях и в повседневной жизни)
- Л.М. Гуревич, Л.Б. Береговая и др. «Ребёнок и книга» (Приобщение ребёнка – дошкольника к миру художественной

литературы)

Направление: Социально-личностное развитие

Авторы методических пособий:

- Н.Ю. Куражева "Цветик – семицветик" (Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками)
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми», - Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми» (Коррекционное развитие личностных особенностей у дошкольников)
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Безопасность в доме, на улице, в природе, оказание первой помощи)
- Е.В. Рылеева «Вместе веселее» (Социальное развитие детей)

Направление: Познавательное развитие

Авторы методических пособий:

- Л.В. Кокуева «Я и моя Родина» (Познавательное, духовное развитие ребёнка)
- Н.Н. Кондратьева «Мы» (Экологическое воспитание дошкольников)
- В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» (Интегрированные занятия)
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия»
- Л.М. Потаова "Детям о природе" (Экология в играх для детей 5 – 10 лет)
- Л.И. Егоренков "Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников"
- С.Н. Николаева, И.А. Комарова "Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников"
- Н.О. Никонова, М.И. Талызина "Экологический дневник дошкольника" средний дошкольный возраст (пособие состоит из четырех тетрадей – дневников: "Осень", "Зима", "Весна", "Лето".)
- Т.Н. Рыжова "Наш дом – природа" (программа по экологическому воспитанию дошкольников).

Направление: Речевое развитие

Авторы методических пособий:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Составитель проф. Чиркина Г.В./ Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – Просвещение, 2008.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I,

II, III периоды обучения

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периоды обучения

-Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям ...» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

-Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для воспитателей дет. сада. – М., 1980.

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

-Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДООУ:

- наличие официального сайта ДООУ;
- официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»;
- выпуск газеты «Стрекоза»;
- страницы групп в мессенджерах.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

В рамках реализации требований ФГОС ДО и Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка» администрация МДОУ «Детский сад № 77» обеспечивает следующие материально-технические условия:

1.Требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму).

2.Требования в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности, требованиями по охране труда.

3.Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

4.Требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

5.Требования к материально-техническому обеспечению программы – наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Воспитание ребенка совершается в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

РППС в детском саду опирается на общие принципы. У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Организация РППС учитывает индивидуальные, возрастные, половые особенности детей группы.

В дошкольном учреждении функционирует 9 групп, 2 из них (для детей раннего возраста), 8 комбинированных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

В каждой группе имеются необходимые помещения – приемная, буфетная, туалет.

В детском саду оснащены кабинеты:

медицинский (включает в себя изолятор, процедурный кабинет и кабинет врача и медицинской сестры), педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальный (физкультурный) зал.

Все помещения приспособлены для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ функционирует педагогический кабинет, где педагоги занимаются самоподготовкой и самообразованием. Здесь также проводятся мастер – классы, семинары для педагогов, и образовательно-развлекательные мероприятия с детьми. Оборудовано помещение для занятий по системе развивающих игр В.В. Воскобовича. В детском саду оборудован и функционирует бассейн, в котором регулярно проводятся оздоровительные занятия по плаванию со всеми детьми, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. В отдельном здании оборудована прачечная и хозяйственные помещения для обслуживающего персонала. Все помещения отделаны материалами, которые соответствуют современным требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Учреждение активно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в группах делается косметический ремонт, приобретается необходимое учебно - игровое оборудование в соответствии Требованиям ФГОС ДО.

Среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Обеспечен доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Зелёные уголки есть в каждой группе – с различными видами растений, с огородами на окне. На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей, в том числе приспособленные для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, таких как дети инвалиды по зрению и с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата технически специализировано не оборудован.

Оборудована спортивная площадка, на которой имеется специальное резиновое покрытие, прыжковая яма, брёвна, разметка для бега, метания, прыжков, баскетбольные щиты, спортивно- гимнастический комплекс. На территории детского сада имеется нарисованная разметка дорожного движения с необходимыми атрибутами для изучения ПДД.

Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут разнообразные деревья и кустарники.

В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом возрастных особенностей, половой принадлежности ребенка, интересов детей, в том числе приспособлена для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. Среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог

найти увлекательное дело, занятие. Расположение предметов развивающей среды удобно для детей, воспитатели учитывают особенности детей, посещающих эту группу, их возраст, интересы, способности, половой состав. Расположение игрового оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности изменяется в соответствии с к а л е н д а р н о - тематическим планированием образовательного процесса.

Познавательный центр :

-игры на развитие математических представлений; на развитие логического мышления; игры по экологическому воспитанию, на развитие умственных операций; для сенсорного развития: пирамидки, вкладыши, наборы игрушек, шнуровки, кубики

Центр природы и экспериментирования:

-календари природы; картотеки и иллюстрированный материал, комнатные растения в соответствии с программными требованиями; гербарии; муляжи; стаканчики, сосуды для песка и воды; различные формочки; фильтры из разных материалов: бумага, ткань, сетка; соломинка, трубочки, воронки, пипетки, коробочки разных размеров; стекла, магниты, нитки, скрепки, термометр для воды; колечки, мячики, фигурки.

Речевой центр:

ширмы; театры: кукольный, настольный, пальчиковый, шапочки, костюмы ,игрушки для описательных рассказов; серии картин по темам; схемы для составления рассказов; дидактические игры; разрезные картинки

Центр творчества:

-карандаши, краски, пластилин, цветные мелки, фломастеры; бумага разных форматов, вырезанные контуры платьев, тарелок, блюдец для декоративного рисования; трафареты и шаблоны для обведения; книжки-раскраски, волшебные картинки; таблица смешения красок, цветовой оттеночный круг; выставка детских работ; баночки, тряпочки; природный материал

-дидактические игры по изобразительности.

Центр физкультуры:

-атрибуты для ОРУ: кегли, кубики, мешочки, обручи; веревочки различной длины; шнуры; массажные мячи; мячи; дорожки; кольцебросы; карточки-схемы.

Музыкальный центр:

-детские музыкальные инструменты: металлофон, детское пианино, барабаны, бубны; синтезатор, учебно-наглядный материал: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры;

Литературный центр:

– произведения по программе; книги; портреты поэтов, писателей; иллюстрации по сказкам; о природе; сюжетные иллюстрации для составления рассказов; веселая азбука; клей, бумага для ремонта книг;

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагоги учреждения имеют доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям для дальнейшей организации образовательного процесса.

В образовательном процессе педагогами учреждения используются мультимедийное оборудование, включающее в себя, проекционные экраны и ноутбуки, интерактивные доски, световой песочный стол, комплекты коррекционных развивающих игр.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма

для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы в ДОУ.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,
- адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, является состояние организуемой в группах совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: -

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; -

качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Глоссарий

Воспитание	<p>Деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”</p>
Воспитательное событие	<p>Активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
Национальный воспитательный идеал	<p>высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>

<p>Воспитывающая среда</p>	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная <ul style="list-style-type: none"> – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
----------------------------	--

Общность	<p>Качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Примерная программа воспитания	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.</p>
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад отношений в образовательной организации	система сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

