

«Игра - форма организации детской жизни в раннем возрасте»

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребёнка, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике.

Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр:

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

Игровая деятельность проходит длинный путь развития. Элементы игры впервые появляются в младенческом возрасте, со временем складываются ее высшие формы, в частности сюжетно – ролевая игра. Возрастной период до года характеризуется становлением первых видов игр. **С 3-4 мес. возникают игры со своим телом.** Первое их содержание составляет дёрганье ногами, руками, игра пальцев, движение головой. Решаемые задачи: познание себя через аффективные и моторные переживания, упражнения. Примерно с 6 мес. возникают игры с предметами. Зарождается игра как предметно – игровая деятельность. Действия с игрушками или другими предметами, носят манипулятивный характер. Мотив задается через предмет – игрушку. В них входят катание, хватание, ударяние предметами. Решаемые задачи познание свойств предметов, ребенок обнаруживает в игрушке некоторые ее свойства (мячик катится, он упругий и гладкий). Постепенно дети усваивают способы действия с разными игрушками, связанные с их физическими свойствами. Мотив такой предметно – игровой деятельности заключается в возможном характере результата игрового действия (мячик можно подкинуть или оттолкнуть от себя).

К концу первого года возникают игры с окружающими эмоционального характера. Главное их содержание – построение такого взаимодействия с близкими взрослыми, результатом которого является эмоционально чувственное переживание (страх, любопытство, радость) Например «Коза рогатая», «Ку-ку», «По кочкам по кочкам».

Следующий период от года до двух- Ходьба совершает переворот в жизни ребёнка. Он бежит, прыгает, осваивает пространство. Он кидает предметы, вверх, в воду, перемещает. Решаемые задачи расширение собственных способностей и связей с миром.

ВОЗРАСТ: 0–2 ГОДА

Спонтанная предметная игра



Ребенок играет с теми предметами, которые вызывают у него интерес в данный момент. Когда один предмет надоедает, малыш немедленно переключается на новый.

В чем польза:

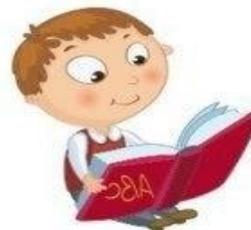
- ребенок учится осознавать свои интересы;
- развиваются мышление и логика;
- появляются первые навыки решения практических задач.

Что можно предложить ребенку:

Позвольте малышу самому выбрать, чем играть. Ваша задача – просто контролировать процесс.

ВОЗРАСТ: 1+

Дидактическая игра



Игра, инициированная взрослыми для развития прежде всего умственных способностей ребенка.

В чем польза:

- развиваются память и внимание;
- расширяется кругозор;
- развивается логическое мышление;
- ребенок учится применять знания на практике;
- формируется усидчивость;
- развиваются речь, воображение и любознательность.

Что можно предложить ребенку:

- угадать, какой предмет спрятали;
- найти лишнее;
- рассказать, кто чей детеныш;
- показать, как двигаются и что говорят разные животные;
- повторить узор по образцу;
- составить слова по первой букве;
- отгадать загадки.

ВОЗРАСТ: 2–3 ГОДА

Параллельная игра



Ребенок играет рядом с другими детьми, как будто их не замечая. При этом уходит в другое место, где ему никто не будет мешать, не хочет.

В чем польза:

- ребенок учится чувствовать себя комфортно, находясь в компании;
- формируются социальные навыки за счет наблюдения за другими и повторения их действий;
- ребенок учится самовыражению и пониманию своих чувств и эмоций.

Что можно предложить ребенку:

- сделать куличики в песочнице, где уже играют дети;
- порисовать мелками на асфальте, находясь в компании других рисующих детей;
- покататься на больших качелях рядом с другим малышом.

ВОЗРАСТ: 3+

Индивидуальная игра



Ребенок играет сам с собой без участия других детей или взрослых.

В чем польза:

- развивается воображение;
- формируются навыки принятия решений, появляется уверенность в себе;
- снижается уровень стресса;
- ребенок учится понимать свои эмоции.

Что можно предложить ребенку:

- организовать чаепитие для кукол;
- покатать машинку;
- собрать пазл;
- разобрать и собрать конструктор;
- построить башню;
- порисовать.

ВОЗРАСТ: 3+

Контактная игра



Это разновидность подвижной игры, основанная на физическом контакте.

В чем польза:

- формируются навыки принятия решений;
- ребенок учится отстаивать собственные границы и уважать чужие;
- развивается крупная моторика;
- дети учатся отдавать отчет собственным действиям.

Что можно предложить ребенку:

- поиграть в догонялки.
- шуточно побороться;
- поиграть в вышибалы;
- посвистеть и покричать.