

Мои точки роста

У людей есть одно важное сходство – каждый из нас родом из детства и несмотря на это – все мы разные....

С раннего детства профессия педагог – звучит для меня гордо, в моих представлениях учитель – это благородный, умный, образованный человек. Уже тогда я понимала, что моя жизнь будет связана с педагогикой. В играх со сверстниками я до бесконечности могла обучать их грамоте, счету, письму, мне очень нравилось ставить оценки и вызывать к доске.

Выбор быть учителем-дефектологом, я сделала тогда, когда вместе с классом по программе профориентации попала в Институт педагогики и психологии на открытое занятие учителя-дефектолога. Я была удивлена, как молодая девушка, справлялась с группой детей с особенностями развития, а те внимательно и с интересом слушали ее, выполняли задания, то и дело поглядывая на нас – иногда я вспоминаю их радостные глаза и загадочные улыбки. В какой - то момент представила себя на месте этой девушки и ощутила, что нашла свое призвание: «Да! Это моя будущая профессия!».

По окончании школы я сделала очень важный и долгожданный шаг - поступила в Костромской Государственный Университет - Институт педагогики и психологии по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, там же прошла курсы профессиональной подготовки и получила вторую, не менее важную специализацию: учитель-логопед. В студенческие годы, также как и сейчас, я вела активный образ жизни: принимала участие в научных конференциях, семинарах, участвовала в волонтерских проектах, ездила в летний лагерь для детей с аутизмом. Мое обучение складывалось, словно конструктор, из очень нужных и важных деталей: замечательные преподаватели, бесценные занятия и знания, практика в различных образовательных учреждениях с детьми разных нозологий. Ежедневно, приобретая новые знания и опыт, я все больше убеждалась в правильности выбора профессии, а понимание миссии учителя-дефектолога в детском саду более четко закреплялось в моей голове. Уже тогда я поняла, что учитель-дефектолог – это человек с особенным мировоззрением, целеустремленный, находчивый, уверенный в результате своей деятельности, готовый отдать частичку души ребенку. Самое главное в работе учителя-дефектолога – это любовь к детям и профессионализм. Без любви будет безжизненной и бесполезной любая методика, даже самая инновационная и рациональная.

После получения диплома, я решила уехать из родного города, мой выбор остановился на красивом старинном городе – Ярославль. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 77» меня встретили доброжелательные коллеги и много детских искренних глаз, этот «дом малышей» стал и мне вторым домом.

«Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» - сказал Бенджамин Франклин, я полностью согласна с этим утверждением. Три кита моей педагогической философии — это вера в

ребенка, принятие и понятие его души и индивидуальный подход к каждому маленькому человеку. Умение находить подход к каждому ребенку - основа моей профессии. Ребёнок – это полноценный индивидуум со своими предпочтениями, вкусами и мнениями. Начиная общаться с ним, начиная «воспитывать», обязательно надо учитывать «сопротивление личности». Нельзя подделывать и сыграть заинтересованность, понимание, сочувствие. Необходимо интересоваться, понимать и сочувствовать. Обязательно быть искренним во всех своих проявлениях, в общении с каждым ребенком. Миссия педагога не из простых. Как сказал русский писатель Л. Н. Толстой, «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Наступает момент, когда «особый человечек» принимает тебя, начинает доверять, без опасения даёт свою ручку и готов следовать за тобой – это многого стоит. Даже самый маленький успех моих малышей становится нашей большой победой. Я верю в каждого ребёнка, терпеливо, шаг за шагом, мы с ними приближаемся к поставленной цели. Этот путь долг и труден, но чего стоит первый, самостоятельный указательный жест ребенка с аутизмом или первое, осознанное слово «мама» у неговорящего ребенка. В такие моменты я чувствую, что все мои старания не напрасны, что маленький человек, благодаря моей вере и упорству, сделал в своем развитии еще один шаг вперед.

На настоящий момент Российская система образования претерпевает изменения: транслируются и внедряются инновационные технологии, разработаны и реализуются в дошкольном учреждении федеральная образовательная программа дошкольного образования, а также федеральная адаптированная образовательная программа. Я полностью включена в этот процесс. В образовательной деятельности с детьми использую нейропсихологические игры и упражнения, элементы прикладного анализа поведения с аутичными детьми, обогащаю развивающую предметно-пространственную среду кабинета, тесно сотрудничаю с родителями (законными представителями) и другими специалистами ДООУ, являюсь специалистом службы ранней помощи ДООУ, участвую в мероприятиях детского сада. Свое саморазвитие я не прекращаю ни на день: посещаю семинары, мастер-классы коллег, прохожу курсы повышения квалификации, на данном этапе – участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» является моей точкой роста.