

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 77»

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 77»



Белорусова Н.В.

Программа

«Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Возраст воспитанников 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Старший воспитатель Богданова Н.Г.

Ярославль

2022

## ВВЕДЕНИЕ

Вы хотите научить своего ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения? Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе. Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления. Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования стоит очень остро. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике, определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним из наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению. Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед? Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Данная разработка программы предлагается педагогам-психологам ДОУ, воспитателям. Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики. Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Данная программа ориентировалась на образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Ярославля «Детский сад №77».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ...
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД». **Актуальность программы**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике. Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый — это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.

9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем. Эти характерные особенности программы являются актуальными и определяют новизну.

### **Технология организации смарт-тренинга**

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации? Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T. Specific– конкретный

Measurable – измеримый

Attainable – достижимый

Relevant – значимый

Time-bound – ограниченный во времени

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Срок реализации Программы:** 1 год обучения

**Формы и режим организации совместной деятельности:** Программа разработана для детей 5 - 6 лет. Учебный-тематический план рассчитан на 32 часа – 1 раз в неделю по 1 академическому часу. В соответствии с нормами СанПин академический час равен для детей 5-6 лет 25-30 мин. Деятельность осуществляется в группе с постоянным составом, количество которой 6 детей.

#### 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи программы:**

Развивающие:

1. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка. Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Установление отношений со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

1. Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
2. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
3. Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творчества.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

Принцип активной позиции ребенка.

Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

Принцип системности и регулярности использования игр-головоломок в работе с детьми.

Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов. Принцип индивидуального подхода к ребенку.

Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми.

Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной. Принцип наглядности.

Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

Принцип интеграции.

Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

Принцип успешности.

Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

Принцип вариативности, новизны.

На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

### Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок.

Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ у детей от 5 до 6 лет.

Знание особенностей развития психических процессов у детей с «нормой» на каждом возрастном этапе является важным моментом, как для педагогов, так и для родителей. Это основа, на которой строится предположение о наличии в развитии конкретного ребёнка возможных нарушений.

Восприятие. К 5-6 годам представления об окружающем становятся системными. Восприятие становится детальным, объём его возрастает до шести объектов 9 одновременно. Ребёнок знает, называя в свободной речи, основные цвета, большинство оттенков, дифференцирует их, называет тона цветов. Раскладывают по величине предметы от 6 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб.

Внимание. Элементарная форма произвольного внимания появляется в 5-6 лет и уже под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Способен действовать сосредоточенно 10-25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Находит 6-7 отличий между двумя сюжетными картинками. Сосредоточенность возрастает до 25 минут.

Память. Способность контроля себя при запоминании и воспроизведении появляется в возрасте 5-6 лет, хотя память всё ещё большей частью произвольная. На данном этапе мы можем говорить о возникновении произвольной памяти. Широко проявляются личные воспоминания. Количество картинок или слов, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-8 предметов. Может пересказать рассказ близко к тексту, запоминает последовательность элементов танца.

Мышление. Для детей 5-6 лет характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, способен без затруднений собрать разрезную картинку из 6-7 частей.

Воображение В 5-6 лет остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Ребёнок может дорисовать изображение, дополнив его деталями; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему. Воссоздаваемые образы эмоциональны. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок 6-7 лет произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать 11 незаконченную фигурку как деталь

сюжетной композиции; сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Воображение носит проективный характер, так как в этом возрасте появляются выдуманные миры друзей и врагов.

#### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры. К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

- знают разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладели способами и правилами решения головоломок; • использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимают заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- овладели элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентируются в пространстве, могут анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявляют познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Наличие самоконтроля.

#### 1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций. Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

#### Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или	Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.

<p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.</p> <p>При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p> <p>Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.</p> <p>Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок</p>	<p>сверстников.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок.</p> <p>Испытывает затруднения при работе со схемой.</p> <p>Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.</p> <p>Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.</p> <p>Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.</p> <p>Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.</p>	<p>Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.</p> <p>Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.</p> <p>К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.</p> <p>Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.</p> <p>Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого</p>
---	--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки

(подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной работы должно, в том числе обеспечивать развитие первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Стандарт предполагает комплексный и интегрированный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех заявленных взаимодействующих направлениях развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область по ФГОС ДО.

Программная область.

Общие цели

Основные виды деятельности по ФГОС ДО

Социально- коммуникативное развитие

Развитие культуры общения Развитие продуктивного воображения, постигающего мышления, ориентации на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. в ходе творческого приобщения к социуму, миру труда. Первоначальное осмысление потенциальных

опасностей, которые таит окружающая действительность, необходимости соблюдать правила поведения в различных ситуациях и беречь своё здоровье, природу Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательное развитие

Развитие культуры познания Развитие продуктивного воображения и творческого мышления в процессе решения познавательных задач, создание условий для построения ребенком целостной образно- смысловой картины мира, формирование начал самопознания Игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная

Речевое развитие

Развитие культуры речи Развитие речевых способностей и умений, предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская

Художественно- эстетическое развитие

Развитие художественно- эстетической культуры Развитие эстетического мировидения, освоение эмоционально-нравственной культуры, формирование творческого воображения и образного мышления средствами художественно- эстетических видов деятельности, предпосылок общей художественной и художественно- конструктивной умелости Изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная, двигательная игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная

Физическое развитие

Развитие культуры движений и оздоровительная работа Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создание условий развития здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения Двигательная, игровая, коммуникативная

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы  
Дидактические методы и приемы обучения.

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

Словесный метод - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

Главным инструментом является слово. Приёмы объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно- следственные связи и зависимости;

- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;

- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;

- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;

- художественное слово;

- педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников. Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а так же наглядным и практическими.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Приёмы:

-развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков;

- игровая ситуация; - введение игрового персонажа;

- введение элементов соревнования; - создание эмоциональных ситуаций.

Наглядный метод – при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

Приёмы:

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель); - показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

Практический метод – овладение практическими умениями.

Приёмы:

- упражнение
- многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
- работа по образцу, схеме;
- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

### 2.3. Взаимодействие ДООУ с семьей

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в данном направлении:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых; - поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по развитию у детей логического мышления при помощи игр-головоломок.

Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм-головолокам.

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головолокам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.

4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
  5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
  6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
  7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
  8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
  9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
  10. При знакомстве с головоломкой, не желательна оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.
  11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
  12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка
- 2.4. Календарно-перспективное планирование

ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ		Вид головоломок Название игры	Цель игры	Задачи игры
сентябрь	1-2 недели	Мониторинг		
сентябрь	3 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Колобок»	Цель: развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников	Задачи: познакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из двух квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками.
сентябрь	4 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Горка»	Цель: развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.	Задачи: познакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из двух квадратных фишек разных цветов трех кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками.

октябрь	1 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Путешествие в лес»	<b>Цель:</b> развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.	<b>Задачи:</b> познакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из четырех квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками.
октябрь	2 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Во саду ли, во огороде»	<b>Цель:</b> развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.	<b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из четырех квадратных фишек разных цветов трех кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками.
октябрь	3 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Светофор»	<b>Цель:</b> развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.	Задачи: продолжить знакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из восьми квадратных фишек разных цветов трех кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками.
октябрь	4 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Цветы»	Цель: развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.	Задачи: продолжить знакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из шести квадратных фишек разных цветов трех кругов, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками
ноябрь	1 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Складушки»  «Мячи»	Цель: развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.	Задачи: продолжить знакомить детей с головоломкой «Складушки». Учить выкладывать из восьми квадратных фишек разных цветов трех кругов, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Формировать интерес к играм с головоломками

ноябрь	2 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»  Логическая играупражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК»	Цель: знакомство с головоломкой Слагалица;	Задачи : Составление силуэтов на плоскости по образцу из комплекта геометрических форм.
ноябрь	3 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»  «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА»	Цель: знакомство с головоломкой Слагалица;	Задачи : выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
ноябрь	4 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»  Логическая играупражнение «Заверши образ : ДОМИК»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой Слагалица;	Задачи : Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы.
декабрь	1 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»  «Дерево»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой Слагалица;	Задачи : Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы. Предложить детям собрать дерево из комплекта деталей головоломки.
декабрь	2 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»  «Рубашка»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой Слагалица;	Задачи : Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы. Предложить детям собрать рубашку из комплекта деталей головоломки. Учить детей собирать рубашку без опорной картинки по памяти.

декабрь	3 неделя	<p>Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»</p> <p>«Жаворонок»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с головоломкой Слагалица;</p>	<p>Задачи : собрать образ жаворонка по словесному описанию. Дети выкладывают жаворонка путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Затем составляют образ жаворонка по схеме с элементами головоломки. Решают головоломку самостоятельно.</p>
декабрь	4 неделя	<p>Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»</p> <p>«Разводные мосты»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с головоломкой Слагалица;</p>	<p>Задачи : собрать из деталей головоломки образ разводного моста. Предложите детям собрать образ разводного моста по образцу. Затем дети составляют образ разводного моста по памяти. Следующее упражнение – предложите детям из деталей головоломки собрать образ разводного моста с опорой на карточку. После этого дети рассматривают незаконченную схему, выбрав необходимые детали, завершают образ. Последнее задание – дети решают головоломку самостоятельно.</p>
январь	2 неделя	<p>Объемные головоломки ГАЛА-КУБ</p> <p>«Узнай, расскажи, построй»</p>	<p>Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате</p>	<p>Задачи : познакомить детей с головоломкой Гала-Куб. Дать детям проявить фантазию, и придумать образ который можно собрать из деталей головоломки, назвать изображение, побеседуйте о нем. Определите какие детали необходимы для данной постройки. Соберите постройку.</p>

январь	3 неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ «Грузовик»	Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Задачи: рассмотреть картинку с различными видами транспорта, спросите для чего служит тот или иной вид транспорта. Рассмотрите вместе с детьми грузовик на карточке. Определите какие детали необходимы для данной постройки. Соберите постройку. Затем предложите собрать постройку детям, используя карточку.
январь	4 неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ «Робот»	Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Задачи : расспросить детей, что они знают о роботах, где они их видели. Поговорите о том, где используются роботы, какую пользу они приносят человеку. Рассмотрите вместе с детьми робота на карточке. Определите какие детали необходимы для данной постройки. Соберите постройку. Затем предложите собрать постройку детям, используя карточку.
февраль	1 неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ «Мебель»	Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Задачи : продолжать знакомить детей с головоломкой Гала-Куб. Дать детям проявить фантазию, и придумать образ который можно собрать из деталей головоломки, назвать изображение, побеседуйте о нем. Определите какие детали необходимы для данной постройки. Соберите постройку.
февраль	2 неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ «Корабль»	Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Задачи: продолжать знакомить детей с головоломкой Гала-Куб. Дать детям проявить фантазию, и придумать образ который можно собрать из деталей головоломки, назвать изображение, побеседуйте о нем. Определите какие детали необходимы для данной постройки. Собрать образ при помощи картинки. Собрать постройку.

Февраль	3 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Рубашка»	Цель: познакомить с головоломкой «Репка»	Задачи: вспомнить с детьми предметы одежды. Рассмотреть картинки предметов сезонной одежды. Собрать из деталей головоломки образ куртки. Предложить детям собрать образ куртки по образцу. Затем дети составляют образ куртки по памяти. Можно предложить попробовать собрать другие виды одежды (например: платье, брюки).
февраль	4 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Рыбка»	Цель: познакомить с головоломкой «Репка»	Задачи: побеседовать с детьми о рыбах, их видах, особенностях. Предложить описать рыбку словами, дать ей характеристику, нарисовать. Предложить детям собрать образ рыбки по образцу с опорой на карточку.
март	1 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Маска животного»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой «Репка»	Задачи: рассмотреть с детьми картинки с изображением разных масок. Предложить детям из деталей головоломки собрать образ маски животного с опорой на карточку. После этого дети рассматривают незаконченную схему, выбрав необходимые детали, завершают образ.
март	2 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Рассмотри. Назови. Собери»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой «Репка»	Задачи : предложить детям рассмотреть карточку со сплошной заливкой и дать возможность проявить фантазию, назвать изображение. Предложить детям из деталей головоломки собрать образ с опорой на карточку. После этого дети рассматривают незаконченную схему, выбрав необходимые детали, завершают образ.

март	3 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Лебедь»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой «Репка	Задачи: рассмотреть иллюстрации красота лебедя в полете, в воде, лебединой пары, стаи. Предложить детям из деталей головоломки собрать образ лебедя с опорой на карточку. После этого дети рассматривают незаконченную схему, выбрав необходимые детали, завершают образ лебедя.
март	4 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Чайник»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой «Репка.	Задачи: предложить детям собрать образ чайника из деталей головоломки. 1 упражнение - по образцу, 2 упражнение - по памяти, 3 упражнение – собрать по схеме, 4 упражнение - рассмотреть незаконченную схему, выбрать необходимые детали, завершить образ.
апрель	1 неделя	Геометрические головоломки на плоскости «Репка»  «Ворота»	Цель: продолжать знакомить с головоломкой «Репка. Учить детей выполнять головоломку самостоятельно.	Задачи: Побеседовать с детьми, где и какие они видели ворота. Предложить детям собрать ворота из деталей головоломки. 1 упражнение - по образцу, 2 упражнение - по памяти, 3 упражнение – собрать по схеме, 4 упражнение - рассмотреть незаконченную схему, выбрать необходимые детали, завершить образ. После всех упражнений дети решают головоломку самостоятельно. Последнее задание – собирают ворота по своему замыслу.
апрель	2 неделя	Объемные головоломки Осенний кубик  «Узнай, расскажи, построй»	Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Задачи: Дать детям возможность проявить фантазию, назвать изображение. Затем предложить детям собрать конструкцию, опираясь на схему, выполненную в 2D формате, предварительно рассмотрев детали головоломки и совершив с ними различные действия.

апрель	3 неделя	Объемные головоломки «Осенний кубик»  «Верблюд»	Цель : создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Задачи: Познакомить детей с образом верблюда Поговорить о его внешности, о том, где живет, чем питается, какую пользу приносит человеку. Соберите верблюда, затем предложите детям собрать образ верблюда из шести деталей головоломки.
апрель	4 неделя	Объемные головоломки «Осенний кубик»  «Рыбка»	Цель: создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате.	Задачи: побеседовать с детьми о рыбах, их видах, особенностях. Предложить детям собрать конструкцию, опираясь на схему. Учитывайте выбор образа рыбки ребенком.
май	1 неделя	Объемные головоломки «Осенний кубик»  «Узнай, расскажи, построй»	Цель: создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате.	Задачи: Создание фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого уровня сложности.
май	2 неделя	Объемные головоломки «Осенний кубик»  «Узнай, расскажи, построй»	Цель: создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате.	Задачи: дать детям возможность проявить фантазию, предложите детям собрать конструкцию, опираясь на схему, выполненную в 2D формате, предварительно рассмотрев детали головоломки и совершив с ними различные действия.
май	3 неделя	Объемные головоломки «Осенний кубик»  «Узнай, расскажи, построй»	Цель: создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате.	Задачи: создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Используем карточки первого и второго уровней сложности
май	4 неделя	Головоломки	Цель: продолжать учить детей проявлять воображение и действовать самостоятельно с головоломкой.	Задачи: Создать свой образ того или иного предмета по собственному замыслу, используя любую головоломку. Фотоотчет сделанных работ детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график разработан в соответствии нормативно - правовыми документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом организации, требованиями СанПиН и образовательной программы МДОУ «Детский сад № 77».

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Форма организации** – подгрупповая, максимальная наполняемость подгруппы – 6 человек. Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю, пятница – 15 ч.15 мин.

**Категория обучающихся:** дети 5-6 лет, старшая дошкольная группа ДОУ.

Организация образовательной деятельности и режима занятий дополнительного образования осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20., локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад № 77» и регламентируется учебным планом, расписанием занятий дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность одного учебного занятия для детей 5-6 лет в очном режиме – 25 мин = 1 академический час.

#### **3.2. Материально-техническая база:**

групповое помещение, оборудованное учебными столами и стульями, , шкаф для хранения оборудования.

Виды деятельности, используемые на занятии:

- "увлекательная зарядка", игры на развитие крупной моторики
- дыхательные упражнения;
- дидактические игры и творческие задания;
- ситуационные задачи;
- дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

#### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании развивающей предметно-развивающей среды в группе, связанной с развитием логического мышления у дошкольников, необходимо уделять внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. Каждый этот компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группе был расширен центр познания – внесен набор «Мир головоломок». Пополнение центра осуществлялось с активным участием детей, что создавало у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть. В художественном оформлении уголка использовались геометрические орнаменты и сюжетные изображения из геометрических фигур, герои детской литературы. Подбор игрового материала определялся возрастными возможностями и уровнем развития детей группы.

#### **3.4. Перечень литературных источников.**

1. Кордемский, Б.А. Математические зацепки[Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.

3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддьяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону: Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)