

Воспитатель:

Соболева Н.Н

План работы по самообразованию

2021 – 2022 г.

«Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет»

Индивидуальная тема: «Развитие мелкой моторики у дошкольников».

Когда начата работа над темой: Октябрь 2020 г.

Когда предполагается закончить работу над темой: май 2022 г.

Цель самообразования по теме: создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у дошкольников 4-5 лет.

Основные вопросы, намеченные для изучения:

1. Совершенствование мелкой моторики рук у дошкольников через использование разнообразных методов и приёмов:
2. Взаимосвязь мелкой моторики рук с уровнем интеллектуального развития ребенка.
3. Совершенствование культурно-гигиенических навыков и постановка руки для письма через совершенствование мелкой моторики.
4. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.
5. Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.
6. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.

Методы и приемы работы:

Массаж кистей рук,
Пальчиковая гимнастика,
Физкультминутки,
Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками,
Пальчиковый театр,
Работа с конструктором ЛЕГО,
Дидактические игры,
Шнуровка,
Игры с мелкими предметами,
Пазлы , мозаика.

Формы работы:

совместная работа с детьми;

индивидуальная работа;

свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Актуальность темы:

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.

Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс. Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу. Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть

оборотная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.

Мелкая моторика в жизни и деятельности детей дошкольного возраста выполняет много разных функций. Моторика активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

1. Теоретический этап.

Изучение учебно-методической литературы в течение всего года:

Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика», изд. АСТ, 2007г.

Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, «Корона», 2007г.

Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.

Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.

Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.

Бардышева Т. Ю. Рассказы стихи руками. Москва, 2014.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

2. Практический этап:

Рисование, лепка в течение года.

Сентябрь

Создание картотеки пальчиковых игр

Заучивание пальчиковых игр:

- «Замок»,

- «Капуста».

Побуждать детей выполнять действия руками и пальчиками, в соответствии со словами текста; развитие мелкой моторики.

Работа с конструктором ЛЕГО.

Октябрь

1. Дидактическая игра: «Прищепки»

Способствовать формированию детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Формировать умение детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.

2. Игры:

- «Рыбалка»,
- «Поймай лягушку»

Развивать координацию движений, мелкую моторику и закрепление цвета рыбки (лягушки).

Ноябрь

1. Дидактические игры:

- «Шнуровка»,
- «Бусы».

Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

2. Дидактические игры с сыпучими материалами («сухой бассейн», ищем игрушку, рисуем на крупе).

Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.

Декабрь

1.Создание пальчикового театра.

Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развивать мелкую моторику рук с использование пальчикового театра.

2.Дидактические игры:

-«Массажный мячик»,

3.Создание картотеки игр с массажными мячиками

Развивать сгибание и разгибание кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движений.

4.Дидактические игры:

-«Веселые упражнения с карандашами».

Способствовать умению складывать карандаш по цвету. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук, закрепление цветов.

Январь

1.Оформление буклета для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры».

2.Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук». Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста

3.Работа с пазлами

4. Настольная игра «Мозаика».

Способствовать умению детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.

Февраль

1. Дидактическая игра «Веселые машинки»

Выставка для родителей и педагогов дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников

Апрель

1. Пальчиковая игра(физкультминутка) «Белый мельник»

2.Оценочный этап.

Май

Диагностика уровня развития мелкой моторики.

Анализ работы по теме самообразования.

Проведение контрольного диагностического исследования.

Используя метод наблюдения, упражнения, выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.

Выводы: Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.