

План по самообразованию

**«Развитие мелкой моторики у детей
раннего возраста через различные виды
деятельности»**

Выполнил: Соболева Н.Н.

воспитатель

2020-2021

Пояснительная записка

Движения рук играют определяющую роль на всех этапах жизни ребёнка. Уровень развития ручной умелости ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, координацию в пространстве, концентрацию, воображение и внимание. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, имеют непосредственную связь нервными окончаниями на пальцах. По этой причине игр и упражнения, в которых задействованы пальчики малыша, играют определяющую роль в его умственном и психическом развитии.

Ключевыми понятиями раннего детства являются мелкая моторика, сенсорика, координация движений. Мелкая моторика предполагает двигательную деятельность, обусловленную скоординированной работой глаз и тонких мышц руки. Научно доказано, что чем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием мышления и речи ребенка. Работа в данном направлении должна вестись систематически, и начинать как можно раньше.

Именно поэтому было принято решение в качестве темы по самообразованию выбрать «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».

Целью работы над темой стало создание условий для развития мелкой моторики детей раннего возраста в разных видах деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

Образовательные:

- совершенствовать познавательную активность;
- познакомить детей с некоторыми нетрадиционными техниками рисования;

Развивающие:

- способствовать развитию речи детей;

- совершенствовать психические процессы: память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, воображение.
- улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
- улучшить общую двигательную активность;
- развивать мелкую моторику;
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

Воспитательные:

- формировать положительный эмоциональный настрой.

Этапы работы над темой

Работа над темой проходила в несколько этапов:

I Подготовительный этап работы над темой самообразования:

1. Изучение методической литературы по теме
2. Изучение интернет – ресурсов.
3. Изучение опыта коллег по данному направлению.
4. Определение цели и задач работы над темой.
5. Разработка системы мер, направленных на достижение поставленной цели.

II Основной этап:

Перспективный план мероприятий на учебный год.

Вид работы.	Месяц
<u>Создание методической копилки:</u> - составление картотеки пальчиковых игр и упражнений; - составление картотеки дидактических игр по развитию мелкой моторики рук;	Сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> - изготовление дидактических пособий для развития мелкой моторики детей раннего возраста: «Солнышко», «Волшебная подушечка», «Книжка – малышка «Колобок», «Цветок»; - подбор нестандартного оборудования для развития мелкой моторики: прищепки, грецкие и лесные орехи, шишки, кисточки, крышечки, зубные щетки; - изготовление шаблонов для игр с прищепками; - изготовление шаблонов для пальчикового рисования; - изготовление развивающих досок; - изготовление сухого пальчикового бассейна. 	
<p>Игровой массаж и самомассаж.</p> <p>Самомассаж шишками, орехами, кубиками ЛЕГО.</p>	октябрь
Пальчиковые игры	ноябрь
Музыкально – ритмические упражнения	декабрь
<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами.</p> <p>Игры с развивающими досками (бизибордами)</p>	январь
<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>песок, вода, соленое тесто, крупа, горох итд.</p>	февраль
<p>Игры с нестандартным оборудованием.</p> <p>Игры с прищепками, пуговицами, бабинами от ниток).</p> <p>Игры с сухим пальчиковым бассейном.</p>	март
<p>Нетрадиционное рисование.</p> <p>Рисование пальчиками на шаблонах.</p> <p>Пластилиновые заплатки.</p>	апрель
<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на липучках «В морской глубине», «Домашние животные», «Животные леса», «Найди пару»; - игры с дидактическими пособиями: «Солнышко», «Волшебная 	май

подушечка», «Книжка – малышка «Колобок», «Цветок».	
Оформление стенгазеты «Развиваем пальчики»	

Перспективный план работы с родителями:

Мероприятие	Месяц
Папка – передвижка «Что такое мелкая моторика и для чего она нужна».	Октябрь
Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику».	Ноябрь
Подготовлены рекомендации по развитию мелкой моторики для родителей.	Декабрь
Консультация «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».	Февраль
Конкурс на лучшее пособие для развития мелкой моторики детей своими руками.	Март
Семинар – практикум «Развитие речи детей посредством мелкой моторики рук».	Апрель

III Заключительный этап.

1. Анализ данных по итогам учебного года.
2. Мастер класс по развитию мелкой моторики рук для педагогов «Игры и пособия для развития мелкой моторики у детей».
3. Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете.

Предполагаемый результат:

Благодаря проведению систематической работы по предложенному плану могут быть достигнуты следующие результаты.

- у детей активизируется интерес к развивающим играм, взаимодействию с нетрадиционным оборудованием, за счет чего движения пальцев рук станут более точными, станет более совершенной зрительно-моторная координация;
- у детей расширится активный словарный запас;

- удастся повысить компетентность родителей по вопросам развития мелкой моторики детей раннего возраста.

Список используемой литературы

1. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Светлова И. А. «Развиваем мелкую моторику». М: ЭКСМО-Пресс, 2001г.
4. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2010.