

МДОУ Детский сад №77 «Стрекоза», г. Ярославль

Индивидуальный план работы по самообразованию

Тема:

**«Развитие речи детей младшего
дошкольного возраста в игровой
деятельности»**

Воспитатель: Позднякова Ирина Геннадьевна

2022 – 2023 г.

Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»

Цель: продолжение развития мелкой моторики и координации движений руки детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста.

Задачи:

Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр.

Разработать игры-драматизации с элементами пальчиковых игр.

Провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности.

Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;

Улучшить общую двигательную активность;

Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Актуальность

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активлируем зоны, отвечающие за становление детской речи и

повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который формируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. Нам можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из одного поколения в другое народные потешки: «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока», и др. Предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься и дома

Стратегия работы

Успешность работы с детьми младшего возраста во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией детей в детском саду.

I этап – аналитический – при выявлении уровня развития мелкой моторики руки у детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности:

непосредственно-образовательной, познавательной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки содержание учения (пальчиковые игры) под руководством воспитателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

II этап – диагностический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого ребенка.

III этап – этап формирования навыков и умений при изучении пальчиковых игр, следовательно, развития мелкой моторики руки

Форма отчётности:

- Сделать консультацию для воспитателей по развитию мелкой моторики дошкольников.
- Провести анкетирование родителей.
- Составить картотеку пальчиковых игр.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Система работы представлена по следующим направлениям:

- в непосредственно -образовательной деятельности
- совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;
- работа вне образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика во второй

половине дня);

Родительское собрание с показом пальчиковых игр детьми (в конце учебного года);

Работа с родителями

- консультации
- беседы.

Литература:

Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007.

Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.

Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996.

Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006. Кольцова М. М «Развитие моторики».

Елена Данилова «Пальчиковые игры».

СЕНТЯБРЬ

Наблюдения за детьми, диагностика

Будут пальчики дружить.

1. Разглаживание скомканных комочков из цветной бумаги. Развернув, дети узнают, что спряталось в комочке (контуры предметов нарисованы на бумаге)
2. "Найди и положи рядом такой же" - разложить геометрические фигуры по цвету и форме
3. "Клубочки для котят" - рисование методом наращивания, не отрывая карандаш от листа
4. Пальчиковая гимнастика " Шарик" Катание между ладонями карандашей, орехов, теннисных шариков.
5. Упражнение с массажными мячиками "Орех"
6. Расстёгивание и застегивание пуговиц, молний, игра "Собери цветочек"
7. Игры с мозаикой

ОКТАБРЬ

Овощи и фрукты

1. "Собираем урожай" - лепка разноцветных шариков из пластилина
2. "Сложи картинку" из 4 частей
3. "Чудесный мешочек" - определение овощей и фруктов на ощупь
4. "Найди вторую половинку" - разрезные картинки
5. Упражнения с массажными мячиками " Прокати по ладошке"
6. Пальчиковая гимнастика "Апельсин"
7. Птицы осенью"Посмотри, кто спрятался в комочке" - разглаживание скомканных бумажных шариков с изображением птиц
8. Рисование пальчиками "Птицы" - силуэт птицы закрасить отпечатками разных цветов
9. "Разрезные картинки" - сложи птичку из 3 частей (голова, туловище, лапки)
10. "Птичьи следы на песке" рисуем пальчиками по песку (или манке)
11. "Крылышки для птички" упражнение с прищепками (силуэт птички, крылья из прищепок)
12. Заготовка корма для птиц - рассортировать фасоль и горох

НОЯБРЬ

Труд людей в природе

1. "Собери инструменты" - из двух частей, детали вырезаны из картона (лопата, молоток)
2. "Нарисуй на песке лопату, молоток"
3. "Определи на ощупь" инструменты из наждачной бумаги
4. Пальчиковая игра "Строим стенку"
5. "Покатай, покатай" катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями.
6. "Разложи по своим местам" - в окошки, вырезанные по форме разложить соответственно лопату, топор, молоток

Одежда и обувь

1. "Что это" -разглаживание скомканных комочков бумаги с изображением одежды и обуви
2. "Застегни одежду" - на пуговицы, липучки, молнию
3. "Помоги развесить одежду" - для сушки на веревку и прикрепить прищепками
4. Рисование горошков на платье
5. Разложи пуговицы по цвету
6. Работа со шнуровками
7. "Найди пару" на ощупь в коробке сапожки и туфельки куклы
8. пальчиковая игра "Ладочки"

ДЕКАБРЬ

Город

1. Строим дом из кубиков . Выкладывание дома из геометрических фигур
2. "Кто в домике живет" найти фигурку в сухом бассейне
3. Упражнение с массажным мячиком "Иголки"

Транспорт

1. "Что у кого" - раскатывание скомканных комочков
2. "Грузим камушки в грузовик" камушки рассыпаны по ковру
3. "Проехала машина" - рисуем на песке след от машины
4. Пальчиковый театр по выбору воспитателя

Дикие животные зимой

1. «Волшебный мешочек" -определить на ощупь резиновых животных
2. Работа с тактильными дощечками
3. "Новогодний подарок для белочки" Собрать в мешочек грецкие, кедровые орехи, фундук, а затем определять х на ощупь

Зима, зимний лес

1. "Снегопад в лесу" - на трафарете елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты
2. "Лепим снежки большие и маленькие" из салфеток скатывание шариков разного размера
3. "Снежная баба" -лепка из пластилина

ЯНВАРЬ

Дикие животные и их детеныши

1. "Кто это" крупные трафареты из наждачной бумаги . детям надо определить где мама, где детеныш
2. "ЁЖ и ежата" втыкание спичек в пластилиновый комочек
3. "Подарок для мышек и мышат" сортировка семечек тыквы иподсолнуха
4. Упражнение "Ёжик" с массажными мячиками
5. "Чтобы мишке было теплее" нарвать кусочки бумаги и засыпать мишку

Птицы зимой

1. "Ворона или воробей" определить на ощупь размер трафарета из наждачной бумаги
2. "Угощение для птиц" - сортировка семян
3. "Кто спрятался под листочком" определить предмет под зеленой тканью

ФЕВРАЛЬ

Семья

1. Пальчиковая игра "Моя семья"
2. "Кто это" собери фигурку человека из геометрических фигур по образцу
3. "Бусы для мамы" нанизывание крупных бусин на шнурок
4. "Что купила мама" - поиск овощей и фруктов в сухом бассейне
5. "Поможем бабушке развязать узелки на веревке"
6. "Поможем сестричке застегнуть пуговицы"
7. "Научим дочку шнуровать ботинки"
8. "Для кого подарок" - волшебный мешочек
9. Самомассаж ладоней

Профессии

1. "Построим дом из кубиков"
2. "Рельсы для поезда" рисование прямых линий
3. "Оторви чек" отрывание кусочков от полоски бумаги
4. "Помоги повару разложить фасоль по цвету"
5. Пальчиковая игра "Мы капусту режем"
6. "Витаминный завод" лепим витамины из пластилина
7. "Собери машину" из геометрических фигур
8. "Разрезные картинки из 4 частей"

МАРТ

Праздник мам

1. Изготовление подарка для мамы (Из шариков из салфеток)
2. Пальчиковые игры и упражнения по выбору воспитателя

Начало весны

1. "Следы от капли" рисуем точки на манке
2. "Солнце светит ярко" лучики из прищепок на желтом круге
3. "Аппликация "Цветы" цветы скомканы в комочки, дети разворачивают их и приклеивают на бумагу.
4. Пальчиковая гимнастика "Дождик"

Игрушки

1. Собери пирамидку
2. "Мячи для котят" лепка из пластилина
3. "Что спряталось в комочке" разглаживание бумажных комочков с контурами животных

4. "Матрешки разбежались" собрать матрешки одна в одну
5. Штриховка и обводка по контуру игрушек
6. Пальчиковый театр "Репка"
7. "Чудесный мешочек" определи игрушки на ощупь
8. Рисуем на песке большие и маленькие предметы

АПРЕЛЬ

Одежда

"Недошитое платье" пришить воротник, карман, пуговицу (разложить недостающие детали")

1. "Рисунок на платье" на трафарете из наждачной бумаги выкладывать узор из ниток
2. Шнуровка, застегивание пуговиц и молний
3. "Сушка белья" пристегнуть прищепками кукольную одежду на веревку

Дикие и домашние животные

1. "Собери картинку из 4 частей"
2. "Нарви молодой травки для кролика" нарвать плоски зеленой бумаги"
3. "Кто где живет" выкладывание домика из счетных палочек
4. Упражнение с массажными мячиками "Ласковый еж"

Птицы весной

1. "Червячки для грачей" лепка из пластилина
2. "Поможем птицам" выкладывание гнезда комочками выты
3. "Напоим птиц" работа с водой и пипеткой
4. Пальчиковая гимнастика "Червячки"

Растительный мир

1. "Каждому листочку свое место" закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки
2. "Красивый одуванчик" втыкание спичек в пластилиновый комочек
3. Коллективная работа "Весенний луг" скомкать кусочек бумаги и приклеить на общую картину
4. Пальчиковые игры, разученные ранее

МАЙ

Труд на даче

1. "Посадка фасоли" дети в песке пальцем делают ямки и сажают семена
2. "Закрути бутылочки"
3. "Кто больше соберет фасоли" сбор фасоли, рассыпанной на столе
4. "Едем на дачу" собрать грузовик из геометрических фигур

Мы подросли и повзрослели

1. Упражнение с мячиками "Крепкий орех"
2. "Строим дачный дом" из конструктора
3. "Дорожка" выкладывание геометрических фигур на ковре
4. "Рисуем пуговицы" выкладывание картинок из пуговиц

Пальчиковые игры для малышей - развитие мелкой моторики

- ОЧКИ

*Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.*

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

- ФЛАЖОК

*Я в руке - флажок держу
И ребятам им машу.*

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

- ЛОДКА

*Лодочка плывет по речке,
По воде бегут колечки.*

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

- ПАРОХОД

*Пароход плывет по речке,
И пыхтит он, словно печка*

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

- СТУЛ

*Ножки, спинка и сиденье –
Вот вам стул на удивленье.*

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если малыш легко выполняет это упражнение, можно усложнить пальчиковую игру: менять положение рук попеременно на счет раз.

- ЗАЙКА И ЗЕРКАЛО

*Зайка в зеркальце глядит
И ушами шевелит.*

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в

противоположные стороны.

- СТОЛ

*У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка.*

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если с этой пальчиковой игрой малыш справляется легко, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

- ГРАБЛИ

*Листья падают в саду,
Я их граблями смету.*

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя.

- СКВОРЕЧНИК

*Скворец в скворечнике живет
И песню звонкую поет.*

Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

Консультация для родителей: «Развитие речи детей в первой младшей группе»

Самыми важными элементами в развитии ребенка младшего возраста являются речь и моторика, которые, кстати, очень тесно взаимосвязаны друг с другом. Игры на развитие речи всегда сочетаются с пальчиковой гимнастикой, так как, по мнению ведущих ученых из разных стран, кисти рук напрямую влияют на проекцию всего головного мозга. Поэтому строить занятия нужно по принципу совмещения: речь + мелкая моторика. И не забудьте о познании окружающего мира и двигательной активности, ведь чем более подвижен малыш, тем больше знаний он получает в процессе.

Существует несколько типов игр, которые можно смело использовать и дома, продолжая начатое воспитателями.

Игры по типу вопрос/ответ Обсуждайте с малышом все, что видите вокруг на прогулке, в магазине, дома. Спрашивайте его, и пусть сначала ответы будут односложными. Чем больше практики, тем лучше результат! Очень скоро ребенок привыкнет к тому, что вопросы и ответы – это часть его жизни, и начнет интересоваться окружающим миром уже сам.

Игры на звукоподражание и имитацию Используйте для этого специальные карточки с изображениями животных, обращайтесь внимание на такие мелочи в книжках, читайте больше стихотворений и сказок.

Пальчиковые игры Их огромное множество, и в свет вышли даже несколько очень полезных книг с таким типом игр. Кстати, взрослым тоже не помешает размять ручки, чтобы они были красивыми и гибкими

Шнурки как игра на все случаи жизни. Казалось бы, обычный шнурок, но Вы еще не знаете, что с его помощью можно:

- просто шнуровать;
- использовать его в сюжетно-ролевых играх;
- изучать цвета;
- познакомиться с такими понятиями, как длиннее, короче.
- Шнуровка способствует развитию логического мышления, мелкой моторики рук, вследствие чего происходит прямое влияние на речевой аппарат. То же самое можно сказать о таких играх, как пирамидка или конструктор – простых, но в то же время очень полезных. Подбирайте игры для детей. Заниматься нужно и в выходные дни, и даже во время болезни. Вот один из примеров, который можно использовать хоть каждый день:

1. Мозаика. С ее помощью Вы повторите основные цвета, научитесь соединять детали.

2. Карточки на совмещение. Ребенку необходимо совместить лошадку с лошадкой, киску с киской и так далее. Таким образом, малыш закрепит знания о животных, познакомится с новыми, научится подражать звукам, которые они издают.

3. Лепка. Теперь пришло время слепить что-то, и это может быть та же кошечка или улитка.

Вывод

Запомните основной принцип, по которым выбираются игры для детей ясельной группы: занятия должны быть разнообразными, не повторяются часто, и не пересекаться по смыслу или содержанию. Сочетайте подвижные развлечения с настольными, направленными на подключение к процессу фантазии и творческих способностей. Не перегружайте ребенка, но и не забывайте, что он – большая губка, готовая впитать все, что Вы дадите.

Составила: Позднякова И.Г.