

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».

2022-2023 уч. г.

Выполнила:

воспитатель МДОУ Детский сад №77
Молчанова Т.В.

Актуальность:

профессия педагога-дошкольника требует постоянной работы над собой. Ведь дети все разные, каждое поколение ставит новые воспитательные и образовательные задачи перед нами. Поэтому и молодой, и опытный воспитатель выбирает для себя тему, которой занимается год-два, изучая результаты собственного исследования.

Практическая значимость плана: повышение собственного профессионального уровня, как педагога посредством изучения теории и оттачивания практических навыков. Проще говоря, я хочу быть асом в вопросе «развитие мелкой моторики рук». Мне нужно создать хорошие условия в группе, чтобы у дошкольников была возможность тренировать пальчики.

Инновационная направленность в том, что сенсорному развитию детей дошкольного возраста видятся в новых инновационных подходах, которые создают необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

План по самообразованию

Тема: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».

Пояснительная записка

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка.

Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело.

У него есть страсть, и её надо удовлетворить.

Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.

Вся его жизнь – это игра»

А.С. Макаренко

Проблеме сенсорного развития детей раннего возраста всегда приносилось первостепенное значение, занималось ей большое количество педагогов и психологов, так как развитие восприятий и ощущений создает необходимые условия для возникновения более сложных познавательных процессов (мышления, памяти, воображения). Логика исследования предполагает рассмотреть суть ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним взаимосвязаны. В психологическом словаре

«сенсорное развитие» трактуется как развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форму, цвет, размера, положение в пространстве), т.е. о сенсорных эталонах. А. В. Запорожец при разработке теории развития восприятия путем формирования перцептивных действий, предложил термин «сенсорные эталоны», что означало выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений: цветы, формы, величины и т.д. Так же, «сенсорное развитие» является целенаправленным развитием ощущений и восприятий, благодаря которым дети начинают познавать окружающий мир.

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся Дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, у ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Ребенку необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус. Роль взрослого помочь ему в этом, дать необходимый стимул развития. Поэтому начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Детям полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с различного вида конструкторами, когда ребенку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша. В результате вышесказанного актуальность программы «Развитие мелкой

моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности» необходима и продиктована временем.

Актуальность выбранной темы:

Во все времена, сенсорное развитие было и останется актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей, и является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», где прописано, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)».

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас. Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой? Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их

короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности, создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности, для овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

Задачи:

- 1 Повысить собственный уровень знаний путем изучения научно-методической литературы по данной теме.
- 2 Совершенствовать условия для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста, используя современные направления.
- 3 Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики
- 4 Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.
- 5 Содействовать нормализации речевой функции.
- 6 Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- 7.Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- 8.Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

Основные направления работы с детьми на занятиях.

- пальчиковая гимнастика, физкультминутки. Ведь в совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев. Эффективность и интерес к этой деятельности повышался, когда упражнения сопровождались чтением стихов, потешек.
- пальчиковый театр (использовала во время совместной и самостоятельной деятельности детей). Он дает ребенку уникальную возможность быть одновременно сценаристом, режиссером, постановщиком и актером).
- игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок)
- игры с мозайкой.
- игры с прищепками.
- завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров
- работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических

заданий).

- игры в “сухом бассейне”, наполненном цветными крышками.
- нетрадиционные техники рисования: пальчиками, ладошками, тычкование, рисование на крупе;

- лепка из пластилина: отщипывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми

- индивидуальная работа с детьми

- самостоятельная деятельность самих детей.

План работы на 2022/2023 учебный год

месяц

Формы работы

сентябрь

Изучить литературу по данной теме

октябрь

Внедрить в работу с детьми массаж кистей.

Ноябрь

Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.

Пальчиковая гимнастика ежедневно.

Декабрь

Консультация для родителей: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста» Ручной труд: нанизывание бус, шнуровки. Рисование по трафаретам, штриховки.

Январь

Развитие мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности. Рисуем нетрадиционным способом. Пазлы, мозаика, работа со счетными палочками.

Февраль

Разучивание новых пальчиковых игр, повторение старых.

Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей».

Март

Использование нетрадиционных методов в работе: лепка с использованием природного материала, самомассаж кистей пальцев рук.

Апрель

Май

Повторение пальчиковых игр. Применение всех ранее используемых

Перспективный план работы совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов на 2019-2020 учебный год

Месяц

Содержание

Задачи

Сентябрь

Д/и

Упражнять детей в нанизывании колец на

«Построй

стержень. Развивать глазомер. Знакомить

пирамидку»

с цветом.

Пальчиковая

Упражнять детей в поглаживании тыльной и

гимнастика

ладонной

«Сел снегирек»

на поверхностях кисти рук ветку подушечками 2-5 пальцев.

Пальчиковая гимнастика

Выполнять круговые движения по

ладони левой рук указательным пальцем

«Аленка- маленька»

правой руки, по очереди загибать все

пальчики, кроме большого.

Конструирование

Развивать умение сооружать поезд,

знакомить с деталями строительного

«Поезд» из

материала.

поролоновы

х губок

Д/и «Оденем

Упражнять детей в одевании и

куклу

на

раздевании кукол.

прогулку»

Октябрь

Д/и

Определять на ощупь предметы,

«Чудесный

развивать тактильные ощущения.

мешочек»

Пальчиковая

Упражнять в выполнении различных

гимнастика
имитационных движений.
«Капуста»
«Накорми
Мишку
Формировать умения действовать
по указанию педагога -брать большим и
фасолькой»
указательным пальцем фасоль.
Развивать гибкость пальцев.
Д/и «Найди
Развивать умения находить мелкие
рыбку
в
игрушки в «сухом бассейне» из крыжек.
бассейне»
Д/и «Ежик»
Способствовать формированию умений
пользоваться прищепками, держать
прищепку тремя пальцами , сжимать и
разжимать ее.
Ноябрь
«Пальчиковая
Собирать пальчики в ладошку и разгибать
я гимнастика
поочередно, начиная с мизинца.
«Семья»
Подвижная
Упражнять детей в выполнении движений,
игра
«У
согласно тексту.
медведя дом
большой»
Упражнение
Формировать умения детей выкладывать
«Цветок из
простейший узор из пуговиц.
пуговиц для
мамы»
Самомассаж
Развивать умения выполнять движения по
«Ручки»
внешней стороне ладони.
Игра

«Я

Развивать умения рисовать с помощью

рисую

на

волшебной палочки или пальчиком на песке.

песке»

Декабрь

Пальчиковая

Упражнять в поочередном соединении

гимнастика

большого пальчика с остальными левой «Новогодняя

и правой рукой вместе.

елочка»

Конструиров

Привлекать детей к конструированию

ание

башенки. Строим из картонных коробок.

«Башенку

для котика»

Д/и «Рисуем

Укреплять и развивать мелкую

на

круп

моторику пальцев рук.

снежинки»

Настольная

Развивать координацию движений

игра

пальцев ведущей руки.

«Мозаика»

Подвижная

Упражнять в выполнении движений,

игра

согласно тексту.

«Воробышки

и собачка»

Январь

Игра

Формировать умения раскатывать

«Веселый

карандаш между ладошками.

карандаш»

Улучшать координацию движений

кисти, движения пальцев рук.

Конструиров

Упражнять детей выкладывать из
ание
из
счетных палочек по образцу.
палочек
«Заборчик
около дома»,
«Дорожка в
огороде».
Игра «Лепим
Развивать умения скатывать шарики
снежки»
разного размера из салфеток.
Графическое
Формировать умения проводить линию
упражнение
от одной картинке к другой.
«Спрячь
зайку
от
волка»
Февраль
Д/и
Развивать сгибательные и разгибательные
«Массажный
мышцы кистей рук. Отрабатывать
мячик
для
слаженность движений обеих рук.
пальчиков»
Пальчиковая
Упражнять детей в поочередном
гимнастика
касании пальчиков, начиная с большого,
«Пять
запоминать названия каждого из них.
пальчиков»
Самомассаж
Формировать умения энергично
«Солим
растирать ладони друг о друга.
Капусту»
Конструиров
Упражнять детей выкладывать из
ание

из
счетных палочек по образцу.
палочек
«Лесенка
для зайки»
Д/и «Кукла
Упражнять в закреплении
хочет спать»
навыков раздевания.
Март
Пальчиковое
Развивать умения детей
рисование
рисовать пальчиками, ладошкой.
«Цветы для
мамы»
Пальчиковая
Формировать умения
гимнастика
поочередно разгибать пальчики.
«Моя
семья.»
Конструировать
Развивать умение сооружать машину,
ание
И подобрать по размеру коробочки, из крышек
«Машина из
колеса
картонных
коробок»
Самомассаж
Развивать умения имитировать
«Колобок»
скатывание колобков.
«Одень
Формировать умения детей
юбочку на
просовывать пуговицу в большое отверстие.
куклу
Олечку»
Апрель
Рисование
Развивать умения правильно
«Дорисуй
держат карандаш.

дождь»
Конструировать
Развивать умения детей сооружать дорожку,
знание
знакомить с деталями строительного материала.

«Построим
шоссе
для
машин
из
картона
и дерева»

Игра
Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

«Спрячь
в
ладонь
мышку»

Упражнение
Развивать умения детей левой рукой крепко

«Обведи
прижимать шаблон к бумаге, а правой
рыбку»
обводить его карандашом.

Упражнение
Формировать умение сжимать и

«Фонарики»
разжимать кулачок.

Май
Игра
Упражнять детей в нанизывании

«Собери
крупных деталей на шнурок.
бусы
из
крышек»

Пальчиковая
Формировать умения детей соединять
гимнастика
поочередно пальчики одной ладони с другой,
«Пальчик,
начиная с большого пальчика.

пальчик, как
живешь? »

Игра

Упражнять в соединении большого
«Шарики -
и указательного пальцев на обеих руках.
комарики»

Игра
«Где
Развивать умения подражать
же, где же
движениям взрослого.

наши
ручки?»
«Покормим
Формировать умения бросать
поросенка»
мелкие предметы в бутылочку,
у которой узкое горлышко.

Работа с родителями:
месяц

Вид деятельности

Сентябрь

Анкетирование родителей на тему «Развитие мелкой
моторики у детей 2-3 лет»

Октябрь

Консультация для родителей «Пальчиковые игры для
развития мелкой моторики»

Ноябрь

Памятка «Пальчиковые игры для малышей»

Декабрь

Новогодние поделки: «Зимняя сказка»

Январь

Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики
или несколько идей, чем занять ребенка дома.»

Февраль

Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику,
развиваем навыки самообслуживания»

Март

Фотовыставка « Руки мамы и мои»

Январь-май

Вместе с родителями создаем пальчиковый театр по
мотивам русских народных сказок

Список литературы

1 Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.:
«Карапуз», 2007

2 Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и
упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006

- 3 Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006
- 4 Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007
- 5 Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
- 6 Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007
- 7 Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996
- 8 Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006
- 9 Кольцова М.М «Развитие моторики»
- 10 Елена Данилова «Пальчиковые игры»
- 11 Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»