«Сборник прогулок в подготовительной к школе группе на каждый день»

Воспитатель: Молчанова Т.В.

ОСЕНЬ

Прогулка №1(сентябрь)

Наблюдение за солнцем

Цели: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; установить связь между летним и осенним световыми днями.

Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.

Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами).

- Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом)
- Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Исследовательская деятельность. Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Игры с песком – продолжать формировать умения объединять постройки общим сюжетом и добиваться конечной цели; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.

Труд в природе. Организовать труд детей на клумбе. Полив цветов. Учить самостоятельно производить ежедневный уход за растениями на участке.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.
Самообслуживание. Закреплять умение **самостоятельно** раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка №2(сентябрь)

Наблюдение за специальным транспортом
Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают. (В. Мирясова)

-Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)*
-Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)*
-Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)*
-Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)
-Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*
-Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицейская.)*
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.
Дид. материал: карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.
Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.
Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.
Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.
Подвижные игры «Лягушки и цапля»
Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.
Оборудование: колышки высотой 15 см., веревка.
В середине площадки обозначают болото, вбивают колышки (высота 15 см), на них вешают веревку с грузиками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «цапля» она перешагивает через веревку и начинает ловить лягушек. Они

могут выскакивать из болота любым способом; отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.
Правила: из болота можно выпрыгивать; перешагнувший через веревку, считается пойманным.
Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор).
Цель: развивать творческие способности.

Карточка №3(сентябрь)

Наблюдение за ветром
Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).
Загадка: *Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.*
И в реке и в море волны поднимает.
Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.)
Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер).
- Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется?
- Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? *(качаются ветви деревьев, бегут облака).*
Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон.
Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.
Исследовательская деятельность. Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует. Вывод: против ветра бегать тяжелее.
Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»
Цель: упражнять в подборе прилагательных.
Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).
Приметы: В сентябре гром – быть зиме бесснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»
Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.
Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.
На одной стороне площадки стоят 3—4 стула, на каждом по 2—3 погремушки или небольших кубика. На другой стороне на расстоянии 5—6 м стоят 3—4 ящика или корзины. Трем-четырем детям предлагают взять по одному предмету, бегом перенести их и положить в ящик. Физически

крепким детям можно добавить еще один предмет или немного (на 1—2 м увеличить расстояние для бега). Детей подбирать примерно одинаковых по силам.

Малоподвижная игра «Холодно горячо"

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

<u>Карточка №4(сентябрь)</u>

Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ива плакучая ветви склонила
До самой воды речки лесной,
Своими ветвями она заслонила
Укромное гнездышко утки речной. (М.*Метелев)*

Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)* Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

Дидактическая игра «Назови растение…»

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Назвать растения, в названиях которых присутствует звук «А», «К»,….

Трудовая деятельность

Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Игры с песком – продолжать формировать умение объединять постройки общим сюжетом; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Дидактическая игра «Назови первый звук слова» *(в кругу с мячом)*

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.

Подвижная игра «Охотники и звери»

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

У двоих детей (охотники) в руках мячи. Все остальные игроки — звери. Одна половина площадки — лес, другая — поле. Охотники стоят в центре. Звери свободно бродят в лесу. По сигналу воспитателя «Охотники!» все бегут из леса в поле. Охотники стараются поймать зверей — попасть мячом. Тот, кого коснулся мяч, должен лечь на том месте, где его «осалили».

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Дети стоят шеренгой или врассыпную по залу. Педагог называет различные овощи (дети должны быстро присесть) и фрукты (поднять руки). Те, кто ошибся, делают шаг вперед. Побеждают дети, сделавшие меньше ошибок.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

<u>Карточка №5(сентябрь)</u>

Наблюдение за облаками

Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать;

развивать творческое воображение;

Загадка: *Пушистая вата*
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Облако)

Что вы видите на небе? Какое небо сегодня? Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить.

При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами *ясно, облачно, пасмурно.*

Приметы: «Облака движутся с севера на юг – к ясной погоде».

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Подвижная игра с элементами соревнования: «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Цель: способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)»

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Выбирается сторож, он садится в стороне и «спит». Дети ждут, когда сторож уснет и они смогут начать красть кавуны. Имитируют сбор арбузов, приговаривая:

Краду, краду кавуны,
Дида ныма дома.
Вин спыть на бугри,
А я краду кавуны.

После этих слов сторож «просыпается» и начинает ловить воришек.

Поймав нескольких, предлагает им задания, а те должны выполнить: спеть, станцевать, прочитать стихотворение и т.д.

Игру можно проводить с одним и тем же сторожем или заменять его другим. По окончании игры подсчитывают количество участников, пойманных каждым сторожем, и определяют самого ловкого из сторожей.

Самостоятельная деятельность – игры с мячами.

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

<u>Карточка №6(сентябрь)</u>

Наблюдение за дождем

Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательный интерес.

Загадка: *Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.*
И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, моросящий, затяжной, холодный, проливной и др.

- Что меняется в природе, когда идет дождь?

(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? *(Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)*

Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев.

Приметы: *«После дождя похолодало – к ясной погоде»; «Дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими».*

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

«Пошла Поля полоть в поле».

Трудовая деятельность.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора).
Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).
Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.
Малоподвижная игра «Четыре стихии»
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.
Самостоятельная двигательная активность.
Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.
Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №7(сентябрь)

Наблюдение за дождевыми червями
Цели: продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Загадка:
Если дождик моросит,
Тут же выползаю,
В лужах с дождевой водой,
Ползаю, играюсь! (Червяк)
Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.

Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника, обогащенную слизистыми выделениями, непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.
Приметы: *«Гром в сентябре – теплая осень».*
Дидактическая игра «Что где растёт?»
Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в

ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.
Растения*: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, ананас, груша, ананас и т.д*.
Индивидуальная работа «Попади в обруч».
Цель: упражнять в метании в цель.
Трудовая деятельность. Собрать мусор на участке и отнести его в ведерках в определенное место.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Подвижная игра «Охотник и зайцы».
Цель: учить метать в подвижную мишень.

На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.
Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (см. прогулку №4)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.
Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка №8(сентябрь)

Наблюдение за лужами
Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности.
Загадка: *Стало хмуро за окном,*
Дождик просится к нам в дом.
В доме сухо, а снаружи
Появились всюду…(Лужи)
Откуда взялись лужи? Из чего состоят?
-Посмотрите сверху на лужу, что вы там видите? *(В лужах мы видим отражения людей, предметов)*
Воспитатель водит по воде палочкой, создает волны. Посмотрите, что видите теперь? Почему нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Где еще в природе встречается вода?
Исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»
Цель: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Дидактическая игра по экологии «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «*лес*» («*озеро», «пруд*»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*») или прошёл дальше.

Трудовая деятельность. Полив садовых цветов и удаление засохших растений на клумбах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Коснись мяча».

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см.прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

<u>Карточка №9(сентябрь)</u>

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины

Загадка: *В сенокос горька, а в мороз сладка…*
Что за ягодка?

Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

- Какой формы листья у рябины? Какого цвета бывают листья рябины осенью? Кто питается ягодами рябины?

Примета: *«В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало – сухая»*

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: ***з***акреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени.

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Краски»

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, игроки («краски») выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За… (называет цвет).

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (см. прогулку №4)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

<u>Карточка №10(сентябрь)</u>

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности осени

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона)

Обсудить народные приметы и пословицы:

Сентябрь без плодов не бывает.
В сентябре прохладно, да сытно.
С сентября и лист на дереве не держится.
Сентябрь – золотой месяц грибников.

Дидактическая игра «Осенние слова»

Цель: расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.

- Какими словами можно сказать об осени? Какая она? *(золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая).*

Трудовое поручение. Мытье игрушек.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Театрализованная игра «Колобок»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Игры с песком – формирование представления об свойствах песка (мокрый или сухой), его формах; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

«Проворонила ворона воронёнка».

Народная подвижная игра «Казаки-разбойники»

Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

«Казаки» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убегать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казаком». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казаком-сторожем», то также попадают в «темницу».

Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка №11(сентябрь)

Наблюдение за работой шофера

Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Загадка: *Выезжает на дорогу*
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. (Шофер)

Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители?

Дидактическая игра «Отгадываем загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о транспорте. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см.прогулка №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.

Трудовая деятельность. Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

«Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты,…(имя), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай».

Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.

Цель: учить уступать товарищам по игре.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №12(сентябрь)

Наблюдение за голубями

Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

Загадка: *Гули-гули прилетайте,*
Крошки хлеба подбирайте.
Как же птицу величают,
Символ мира называют?(Голубем)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей.

Трудовая деятельность.

Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игрушек.

Эмоциональная игра «Упрямые барашки»

Цель: выплеснуть агрессию и снять мышечное и эмоциональное напряжение. Для этой игры нужно два и больше участника. Дети разбиваются на пары. Ведущий (взрослый) говорит: «Утром рано два барана повстречались на мосту». Дети широко расставляют ноги, наклоняются вперед и упираются лбами и ладонями друг в друга. Задача игрока — устоять на месте, при этом заставив соперника сдвинуться с места. При этом можно блеять, как барашки.

Ведущий должен обязательно следить, чтобы «барашки» не переусердствовали и не навредили друг другу.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

Подвижная игра ***«Охотники и звери» (см.прогулку №4)***

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.погулку№6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка №13(сентябрь)

Наблюдение за туманом

Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних.

Загадка: *Молоко над речкой плыло,*
Ничего не видно было.
Растворилось молоко –
Стало видно далеко. (Туман)

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неположенном месте.

Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.

Поговорки и пословицы: *«Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно».*

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Индивидуальная работа «Попади в обруч»

Цель: упражнять в метании в цель.

Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю на своем участке.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №14(сентябрь)

Экскурсия на стадион

Цель: помочь приобщить дошкольников к активному отдыху и здоровому образу жизни через занятия спортом на спортивных объектах в ближайшем окружении.

Отрывок из стихотворения Е.Кургановой

Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт — помощник, спорт — здоровье,
Спорт — игра, физкульт... ура!

Куда мы пришли? Как вы догадались, что это стадион? Что здесь есть и зачем? Каким спортом можно заниматься на стадионе? Зачем на стадионе скамейки? Как можно «болеть» во время игры и соревнований.

Оздоровительная пробежка по территории стадиона (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Попробуй отгадай»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.

Воспитатель показывает разные спортивные картинки, ребята называют вид спорта.

«Веселые соревнования»

Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: обручи, мячи, флажки.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Правильно произнеси слова»

Цель: учить согласовывать существительные с числительными.

Один стадион, два…, пять…; Одна корзина, две…, пять…

Малоподвижная игра «Цветы и деревья» (см. прогулку №4)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка №15(сентябрь)

Наблюдение за распространением семян и плодов

Цель: сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения.

Загадка: *Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.*
Год прошел, и деревцем маленьким он стал. (Желудь.)

Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).

Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении.

Исследовательская деятельность «Летающие семена»

Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.

Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Приметы: много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.

Трудовое поручение. Мытье игрушек.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Индивидуальная работа. «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Жмурки»

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

- *Кот, кот, на чем стоишь?*
- *На мосту.*
- *Что в руках?*
- *Квас.*
- *Лови мышей, а не нас!*

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см.прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка №16(сентябрь)

Наблюдение за грозой

Цели: учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время дождя.

Загадка: *Загремел на небе гром,*
Сотрясается весь дом
Я зажмурила глаза.
Что на улице?... **(гроза)**

Обратить внимание детей на состояние природы перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер, животные прячутся. После грозы воздух чистый, появляются лужи и т.д.

Вспомнить правила поведения во время грозы: нельзя прятаться под деревья; разговаривать по мобильному телефону; заходить в лифт, так как во время грозы может отключиться электричество.

Приметы: Если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Воспитатель в мешочек складывает различные предметы (металлические, деревянные, пластмассовые; различной формы и размера). Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке и описать (из какого материала, какой формы и размера).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести пол в беседке.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Не попадись»

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

На дорожке начертить мелом круг. Все играющие стоят за кругом на расстоянии полушага. Водящий стоит внутри круга. Дети, стоящие за кругом, прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»(см. прогулку№11)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька».

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №17(сентябрь)

Наблюдение за температурой и изменениями в природе

Цели: развивать наблюдательность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

Стихотворение К.Бальмонта «Осень»

Поспевает брусника, стали дни холоднее,
И от птичьего крика в сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают прочь за синее море.
Все деревья блистают в разноцветном уборе.

После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.

Загадка: *Дождик с самого утра,*
Птицам в дальний путь пора.
Громко ветер завывает?
Это все когда бывает? (Осенью.)

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.

Пословица: *«В сентябре лето кончается, осень начинается»*

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Труд в природе. Приведение в порядок клумбы (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, навыки по уходу за растениями.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка №18(сентябрь)

Наблюдение за цветом неба

Цели: - развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Загадка: *Выше леса, выше гор расстилается ковер.*
Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.)

Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,
Короче становился день, лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась
Довольно скучная пора…

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Стоит гора, в горе - нора, в норе зверёк, зовут сурок»

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: прививать интерес к подвижным играм; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №19(сентябрь)

Нахождение осенних примет

Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.

Загадки: *Кто за августом приходит,*
Лето красное проводит,
Бабье лето зазывает,
В школу деток отправляет? (Сентябрь)

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года, как оно зовется? (Осень)

Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. *(Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.)*

Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев.

Цель: воспитывать у детей трудолюбие, учить действовать сообща.

Экологическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой *(бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом *(не бывает*).

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см.прогулку №5)

Цель: вспомнить кубанскую подвижную игру; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель: учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка №20 (сентябрь)

Многообразие формы и цвета листьев

Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.

Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.

Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.

Вспомнить, какую функцию несет лист в растении *(лист – орган воздушного питания и дыхания растения),* он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)

Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.

Приметы: « Если осенью березы желтеют с верхушки, следующая весна будет ранняя, а если снизу, то поздняя»

Пальчиковая игра (разучивание) "Вышли пальчики гулять"

Цель: развивать мелкую моторику, память, речь

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по ладошке)
Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)
Красный листик, жёлтый листик,
Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)
Сколько листиков собрали
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)
Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

Подвижная игра «Охотник и зайцы» (см. прогулку №7)

Цель: – учить метать в подвижную мишень.

Малоподвижная игра «Летает - не летает» (см.прогулку №17)

Цель: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа. Повторить пальчиковую игру «Вышли пальчики гулять».

Цель: развивать память, речь, мелкую моторику.

Труд в природе. Сбор семян растений.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых; заготовить семена для посадки весной.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Учить замечать и **самостоятельно** устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

<u>Карточка №21(сентябрь)</u>

Наблюдение за насекомыми

Цели: расширять представления об особенностях жизни насекомых в осеннее время года; формировать интерес к окружающему миру

Загадки: *Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг*
Мастер в шелке знает толк покупайте, мухи, шелк! (Паук)

Он – работник настоящий, очень-очень работящий.
Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей)

Всех жуков она милей, спинка алая у ней,
А на ней кружочки – черненькие точки. (Божья коровка)

Очень маленький на вид, надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар)

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка)

- Про кого мы отгадывали загадки?
- Как вы думаете, почему мы сейчас все реже и реже можем наблюдать за насекомыми? Куда же они подевались?

Напомнить, что жизнь насекомых замирает, что они осенью усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки - лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. Предложить поискать насекомых на участке.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии насекомых.

Заяц, еж, лиса, шмель; воробей, паук, скворец, сорока; шмель, стрекоза, енот, пчела; и т.д.

Театрализованная игра. «Рукавичка».

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Трудовая деятельность Уборка сухих растений в цветнике.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» **(см. прогулку №6)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №22(сентябрь)

Наблюдение за работой дворника

Цели: расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении;

Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы:

- Для чего нужна и как важна профессия «дворник»?
-В чем заключается работа дворника в осеннее время года?
-Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник?
- Как мы можем помочь дворнику?

В заключение прочитать стих. В. Степанова:

Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки разметет.

Трудовая деятельность «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев.

Цель: воспитывать уважение к труду дворника.

Дидактическая игра «Кто больше знает профессий?»

Цель: развивать память, мышление, речь.

За каждую названную профессию дается жетон. В конце игры ведется подсчет набранных жетонов и выявляется победитель.

Индивидуальная работа. *Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, деревьев, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»*

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» ***(см. прогулка №3)***

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Оборудование: стулья, погремушки или кубики, корзины.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см.прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №23(октябрь)

Наблюдение за изменением температуры воздуха

Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

Стихотворение А. Плещеева

Осень наступила, высохли цветы,
И глядят уныло голые кусты.
Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях...
Скучная картина! Тучи без конца,
Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры**.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы. Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Индивидуальная работа. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Подвижная игра «Не попадись» (см.прогулка №16)

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Трудовая деятельность. Подметание беседки и дорожек.

Цель: формировать ответственность за порученное дело.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулка №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.
Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка №24(октябрь)

Наблюдение за образом жизни птиц осенью
Цели: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью.

...Они летят туда, где жарко,
И где цветы душисты и пестры,
Где мать-природа просто, без утайки,
Раскинула зелёные ковры.
Они летят – не скажут слов прощания,
Не улыбнутся родине своей.
Они летят, но знают — возвратятся,
И машут мне приветливо: «Эгей!» (Ирис Ревю)

С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. Воспитатель просит детей назвать зимующих птиц; обращает их внимание на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев; рассказывает, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что те покормят их.

Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).
Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.
Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Народная игра «Горелки с платочком»
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек. Все хором:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Посмотри на небо,
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три!
Последняя пара беги!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший “горит”, т. е. водит.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу» (см. прогулку №11)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Самостоятельная двигательная активность.
Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка №25(октябрь)

Наблюдение за облаками
Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.
Загадка: *Мягкое, а не пух. Пушистое, а не вата. Белое, а не снег. На небе, а не солнце.* (Облака)

Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Напоминает детям формы облаков. Перистые – самые высокие облака, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон; полупрозрачны и не закрывают солнце, луну и звезды. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью; имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями: появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать. Они громоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи. Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.
Приметы: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию.
Дидактическая игра «Моё облако».
Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.

Дети садятся на скамейки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.
Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Цель: развивать координацию движений.
Труд на участке. Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулку №3)
Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.
Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №26(октябрь)

Наблюдение за листопадом

Цели: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Загадка: *Листья желтые летят,*
Падают, кружатся,
И под ноги просто так
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто…(Листопад)

Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые)* На рябине? *(Красные, багряные)*

- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы)*
- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы)*
- Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*
- Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*
- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

Дидактическая игра «Назови какой лист»

Цель: закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев; развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.

Береза – березовый, липа – липовый, осина -….. и т.д.

Трудовая деятельность. Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

«Прыжковая эстафета» *(см. прогулку №8)*

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см.прогулку №3)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №27(октябрь)

Наблюдение за специальным транспортом
Цели: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

Красная машина по дороге мчится,
Ей на место поскорей надо появиться.
Там огня необходимо погасить лавину,
Все зовут пожарной красную машину.
«01» — две эти цифры часто набирают,
Значит осторожными не всегда бывают. (В. Мирясова)

Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.)*
Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)*
Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от огня и дыма.)*
Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*
Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и полицейская.)*
Дидактическая игра на развитие речи «Что делает…?»
Цель: развивать знания детей о профессиях взрослых
- врач - …, учитель -…, пожарный -…, экскаваторщик -…, электрик -… и т.д.
Труд на участке. Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.
Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.
Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»
Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.
Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.
Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №28(октябрь)

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Загадка: *Он на улице живёт,*
Листья осенью несёт,
А зимой несёт снежинки
Иногда весной - дождинки,
Летом, если он подует -
С головы панамку сдует. (Ветер)

- Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*
- Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*
- Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*
- Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью ленточки, флажка, макушек деревьев.

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

Физ.минутка «Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Ветер дует нам в лицо, *машем руками на себя*
Закачалось деревцо. *качаемся, подняв руки вверх*
Ветер - тише, тише, тише … *руки в стороны и опускаем вниз*
А деревья выше, выше, выше… *руки плавно поднимаем вверх.*

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижная игра «Стоп»

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Мяч только у водящего. Он говорит слова: «Быстро шагай, смотри, не зевай». Все играющие идут в сторону водящего: «Раз, два, три, беги!» На слово «Беги!» дети бегут к линии кона, а водящий быстро поворачивается и, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, становится водящим. Если же водящий промахнулся, то водит еще раз. Но бывает и так, что пока водящий говорил слова, кто-то из детей дошел до круга и успел встать в него. Водящий договаривает фразу, передает мяч тому, кто встал в круг, и убегает вместе с играющими за линию кона.

Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №29(октябрь)

Наблюдение за листьями в сухую погоду.

Цель: показать детям многообразие красок золотой **осени**.

На деревьях листьев мало.
На земле – невпроворот.
Из лоскутьев одеяло
На прощанье осень шлет. (С.Островский)

Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

Труд на участке. Предложить пройтись по территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Дид.игра «Назови последний звук слова»(в кругу с мячом)

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, ребенок перебрасывает мяч воспитателю и называет первый звук слова.

Игра-забава «Что изменилось?»

Цель: развивать у детей наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: расстёгивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Подвижная игра «Не попадись» (см.прогулку №16)
Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.
Игры на песке «Узоры на песке»
Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

Ребята с помощью палочек рисуют в песочнице различные геометрические фигуры, простые или сложные узоры.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Карточка №30(октябрь)

Наблюдение за камнями
Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Загадка: *Его в горах полным - полно.*
Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают. (Камень)

Предложить детям рассмотреть камни на участке, собрать их в кучку.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь)*
- Какими камнями легче рисовать на асфальте?
- Как вы думаете, человек где-нибудь использует камни?

Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке (по цвету, по форме)
Исследовательская деятельность
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*
Сделать вывод, что каждый камень имеет свой неповторимый узор.

Трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание **из** них композиции.
Цели: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа. Закреплять умение бросать мяч **в** цель.
Цель: развивать координацию движений.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см.прогулку №2)
Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Игры с мячом «Школа мяча»
Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Бросить мяч о стену, дать ему упасть на землю и отскочить, после чего ловить его двумя руками.

Самостоятельная двигательная активность.
Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения

Карточка №31(октябрь)

Наблюдение за утренним туманом
Цель: уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман; развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

Загадка: *Спрятал луга,*
Спрятал стога
В синий карман,
Синий… (туман)

- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?
- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.

Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Дид.игра с мячом «Кто больше слов придумает»
Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.
Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Игр.упражение «Прыгни дальше»
Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см.прогулку№5)
Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к

народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Челночок»

Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота.

Самостоятельная деятельность - игры с выносными игрушками.

Цель: учить уступать товарищам по игре; учить договариваться о совместных действиях.

Карточка №32(октябрь)

Рассматривание почвы

Цели: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

Попросить детей рассказать, что они знают о почве. Из чего она состоит? Для чего она нужна? Кто в ней живет?

Почва состоит из песка, глины, отмерших частей растений и животных, камешков и разных органических частиц, воды и воздуха. В почве находятся корни всех растений, которые черпают из нее воду и полезные для растения вещества. Почва служит домом для многих животных. Воспитатель просит ребят назвать обитателей подземного царства (крот, мышь-полевка, слепыш, дождевой червь, насекомые и их личинки).

Исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упражнение «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Педагог, бросая мяч ребенку, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо,

солнце, луна, вишня, яблоко…), что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…) и т.д.

Трудовая деятельность. Сбор красивых осенних листьев для поделок.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок: семена, камушки, песок, шишки, мох, ветки и др.

Подвижная игра «Жмурки» (см. прогулку №15)

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

<u>Карточка №33(октябрь)</u>

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чив-чив-чив! (*Агния Барто)*

-Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (з*имующие птицы*)

-Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты)*

-Чем питаются воробьи в зимнее время? *(крошками, зернышками)*

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)*

-Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)*

-Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.
Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.
Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.
Подвижная игра «Стоп» (см.прогулку №28)
Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см.прогулка №3)
Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.
Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.
Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №34(октябрь

Наблюдение за дождем
Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.

Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными.

Медленно ползут темные, почти черные, облака – тучи, из которых обычно идет дождь. Перед дождем поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.
Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.
Трудовая деятельность. Уборка листьев на площадке младшей группы.
Цель: воспитывать у детей желание и умение помогать детям младших групп в уборке игровой площадки.
Экологическая игра «Третий лишний» (растения)
Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, *яблоня*; вишня, слива, *дуб* и т.д.
Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.
Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Игры с мячом «Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол.

Карточка №35(октябрь)

Наблюдение за облаками (тучами)

Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы.

Туча грозовая – грозная такая.
Небо все заволокла,
Тенью на землю легла,
Засопела, заворчала,
Всех в округе распугала,
Вдруг чихнула – грянул гром!!!
И... расплакалась дождем! (*Османова Г.)*

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.

Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами.

Рассказать детям, что в воздухе содержится какое-то количество водяного пара. Когда теплый влажный воздух остывает, то пар преобразуется в огромное количество мелких капелек воды, скопление которых образует облако. Воздушные течения, поднимающиеся вверх от земли, поддерживают облака на небе. Не существует двух точно похожих друг на друга облаков, тем более что они постоянно меняют форму. Облака имеют разную форму потому, что их образование происходит на разной высоте и при разной температуре.

Игра по развитию речи. «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Трудовая деятельность. Сбор опавших на землю ягод рябины для подкормки птиц зимой.

Цель: закреплять навыки совместной работы.

Подвижная игра ***«Охотники и звери» (см.прогулку №4)***

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Театрализованная игра. «Три медведя»

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Индивидуальная работа. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка №36(октябрь)

Наблюдение за собакой

Цель: воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Загадка: *Заворчал живой замок,*
Лег у двери поперек.
Две медали на груди
Лучше в дом не заходи. (Собака.)

-Где она живет? Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые

выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвалах, на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости и душевного равновесия, тренировать дыхание, улучшить газообмен, укрепить мышцы, кости и суставы.

Экологическая игра «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча над головой.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №27)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Малоподвижная игра « Где мы были, мы не скажем»

Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Дети делятся на две группы. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: *«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»*, — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №37 (октябрь)

Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина

Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

...Всё дождь и дождь... Во мгле туманной
Чуть видным стал печальный лес,
Бушует ветер неустанный,
И редко теплый луч желанный
Бросает солнышко с небес.
Всё дождь и дождь... Увяли розы,

Цветы озябли, не цветут,
И на деревьях только слезы...

Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «*огонь*» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.

Трудовая деятельность. Уборка опавших листьев и сухих веток на участке с помощью граблей.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку №24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см.прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

<u>Карточка №38(октябрь)</u>

Наблюдение за признаками осени

Цели: - продолжать наблюдение за признаками осени, обсудить народные приметы и пословицы.

Дни становятся короче; солнце – бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно - голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; лужи покрываются льдом; бывают туманы.

Народные приметы*: Октябрь – грязник.*

Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.

Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.

Весна красна цветами, а осень – снопами.

В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

Разучивание стихотворения «Осина» Р. Сеф

В саду осеннем, у дорожки,
Осина хлопает в ладошки.
Вот почему на той неделе
Ее ладошки покраснели.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см.прогулку №27)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку.

Цель: развивать навыки прыжков через скакалку на двух ногах, на одной ноге.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».(см. прогулку №7)

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №39(октябрь)

Наблюдение за прохожими

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Стихотворение «В октябре» Г. Ладонщиков

Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода,
Частый дождик землю мочит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома,

До прихода зимней стужи
Утепляются дома.

-За кем мы сейчас наблюдали?
-Как вы думаете, куда они идут?
-Как идут? *(торопятся, не спеша…)*
-Куда торопятся?
-Почему некоторые прохожие не торопятся?
-Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? *(бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские)*
-Как одеты?
-Почему одеты именно так?

Дидактическая игра «Кто чем занят?»

Цель: развивать словарный запас и связную речь; закреплять и обогащать знания по теме «Профессии».

Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа учителя (повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)

Трудовая деятельность: смести песок со скамеек, на веранде.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворения «Осина» Р. Сеф (см. прогулку №38)

Цель: развивать речь, память.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

<u>Карточка №40(октябрь)</u>

Наблюдение за деревьями без листьев

Цель: закрепить умение узнавать деревья по внешнему виду.

Ни листочка, ни травинки!
Тихим стал наш сад.
И берёзки и осинки
Скучные стоят.
Только ёлочка одна
Весела и зелена.

Видно, ей мороз не страшен,
Видно смелая она!

Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые?

А как вы думаете, все деревья сбросили листву? *(Ель в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому, что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди.)*

Какие деревья растут на нашем участке? А какие это деревья?

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)*

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность: сбор каштанов для природного уголка и экспериментирования.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Дид.игра «Найди предмет такой же формы».

Цель: уточнять представления детей о форме предметов.

Воспитатель поднимает рисунок круга (квадрата, прямоугольника), а дети должны назвать как можно больше предметов данной формы.

Индивидуальная работа. Упражнения с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулку №13)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №41(октябрь)

Наблюдение за дождливой погодой

Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой; уточнить название и назначение предметов одежды.

Летят, летят дождинки,
Не выйдешь из ворот.
По вымокшей тропинке
Сырой туман ползет.

У погрустневших сосен
И огненных рябин
Идет и сеет осень
Душистые грибы! (И. Демьянов)

Отметить, какая погода *(дождливая, пасмурная),* что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей . Почему люди так одеты?

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками.

Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- *У кого был?*
- *У бабки.*
- *Что ел?*
- *Оладки.*
- *Кому отдал?*

Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №42(октябрь)

Наблюдение за сорокой

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Загадка: *Длиннохвостая она,*
Со спины черным-черна.
Брюхо белое да плечи.
Тарахтенье вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Подымает стрекот-крик. (Сорока)

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: «сорока - белобока», «сорока - стрекотуха», «сорока-воровка». Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Дидактическая игра «Не ошибись!»

Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

Воспитатель называет разные части суток (или действия детей). Дети должны ответить одним словом: «*Завтракаем*» или «*Умываемся*» (или назвать часть суток).

Трудовая деятельность. Сбор плодов каштана для ручного труда.

Цель: привлечь детей к сбору природного материала для поделок.

Подвижная игра «Охотник и зайцы». (см. прогулку №7)

Цель: учить метать в подвижную мишень.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Течёт речка, печёт печка.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину.

«Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты,…(имя), отгадай,
Кто позвал тебя, узнай».

Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.

Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №43(октябрь)

Наблюдаем за транспортом

Цель: формировать умение различать и называть виды общественного транспорта;

формировать навыки соблюдения правил дорожного движения.

Стихотворение: *Шуршат по дорогам*
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины.
А в кузове – важные,
Срочные грузы...
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шоферов
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна! (К. *Чалиев)*

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль.

Определить цвет, по возможности марку. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Зачем нужны фары? Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Какой общественный транспорт вы знаете? Где ездят машины? Как переходить улицу? С какой стороны у машины руль? Поговорить о профессии водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова важность водителя? Следует ли водителю соблюдать правила дорожного движения? Почему?

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Дидактическая игра «Летает, плавает и ездит»

Цель: развивать умение различать наземный, воздушный, водный транспорт.

Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).

Цель: развивать координацию движения.

Подвижная игра ***«Охотники и звери» (см.прогулку №4)***

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Самостоятельная игровая деятельность. "Выложи из камней машинку"

Цель: развивать мелкую моторику рук, фантазию.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры**:** развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №44(октябрь)

Наблюдение за тополем

Цель: формировать представление об осеннем тополе.

Стихотворение *Под окошком вырос тополь вековой,*
Летом он зеленой шелестит листвой.
По городу гуляя, встретишь его пух –
Над улицей несутся сотни белых мух. (С. Васильева):

Рассмотреть с детьми тополь и задать вопросы:

Где тополя чаще всего растут? *(в городе, станице, вдоль дорог, в парке)*

Какие еще деревья растут в станице?

А для чего они вообще нужны? *(листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород, также на них оседает много пыли)*

Когда с тополей облетают последние листья? *(поздней осенью)*

Почему осенью листья с деревьев опадают? *(чтобы дерево зимой не теряло много влаги)*

Исследовательская деятельность:

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

Что мы увидели? *(еле заметные почки)*

Что это значит? *(деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья)*

Экологическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа «Сбей кеглю»

Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

«Прыжковая эстафета» (см. прогулку №8)

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Малоподвижная игра «Делай наоборот»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Дети стоят врассыпную. Воспитатель показывает упражнение, а дети выполняют его в противоположную сторону. Например, воспитатель выполняет наклон вправо, а дети — наклон влево; воспитатель делает шаг вперед, а дети — шаг назад и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №45(ноябрь)

Наблюдение за долготой дня

Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

Загадка: *Доброе, хорошее на людей глядит,*
А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что еще нет снежного покрова.

Дидактическая игра «Отгадываем загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об осени. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Индивидуальная работа по развитию речи. Игровое упр. «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. (Горячий – холодный, хороший – плохой, умный – глупый, и т.д.).

«Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой.

Бросать мяч в стену правой рукой, а ловить левой, затем наоборот.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №46(ноябрь)

Наблюдение за голубями

Цели: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними.

Стихотворение: *Есть порода - почту носит,*
А дворовый пищу просит.
Этих бойких птиц люби!
Символ мира - голуби! (*Талызин Владимир)*

Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?

Сообщить детям, что люди считают голубей символом мира, хорошей жизни. На свадьбе молодожены отпускают в небо голубей, на молодежных праздниках. Раньше специально выращивали голубей для праздников в нашей стране. Голубь очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. У голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. Дикие голуби занесены в Красную книгу.

Трудовая деятельность. Развешивание кормушек на участке и подкормка птиц.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель предлагает вспомнить птиц, в названии которых встречаются буквы О*, К.* Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулку №3)

Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №3)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

Карточка №47(ноябрь)

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, прибывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

У берега несмело
Ложится тонкий лёд.
Печально туча серая
По дну пруда плывёт.
Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода. (Г. Ладонщиков)

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

Индивидуальная работа. Ходьба по линии спиной вперед.

Цель: развивать равновесие.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Малоподвижная игра «Водяной»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Дедушка - Водяной!
Что сидишь ты под водой?
Выйди, выйди хоть на час.
Угадай кого из нас!

Запрещается подглядывать. Можно усложнить игру - выбрать 2 водяного.

Дети стоят в кругу, водяной в центре. Дети идут по кругу и говорят слова, после слов: - выйди, выйди... водяной идет с закрытыми глазами, руки вперед, кого заденет, того и угадывает.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №48(ноябрь)

Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

Осень лес преобразила
Разукрасила красиво.
Лес осенний золотой
Словно в сказке расписной.
Только ель стоит уныло,
Осень ель не изменила.
Даже зимнею порой
*Ель останется такой. (*Анна Кулагина-Фурсина*)*

Какие деревья растут на участке детского сада? А какие это деревья?

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что у них общего? *(ствол, ветки…)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какие еще лиственные и хвойные деревья вы знаете?

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Подвижная игра «Жмурки» (см. прогулку №15)

Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.

Малоподвижная игра «Летает - не летает»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №49(ноябрь)

Наблюдение за совой осенью

Цели: расширять представление о птицах нашей местности; познакомить детей с особенностями внешнего вида, повадками и среде обитания совы; учить отличать сову от других птиц по оперению и звуку, который она издаёт.

Солнца яркого боится.
Ночью - хищник эта птица.
Ловко мышь найдет в траве.
Говорим мы о…(сове).

Главная отличительная особенность сов — это большие круглые глаза, которые расположены спереди. Сова не может ими двигать и вращать. Зато голова у этих птиц очень подвижная — сова может легко крутит ею в разные стороны. Как вы думаете, зачем сове такие большие глаза? Глаза у совы большие потому, что это ночная птица. Сова – хищник. Ночью охотится на мышек, мелких грызунов. По бокам головы у этой совы пучки из перьев, которые напоминают ушки. Такая сова называется ушастой. Какой у совы клюв? Зачем сове такие сильные и большие когти? Совы гнезда не строят, они занимают чужие гнёзда, или находят в деревьях дупла.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки после дождя.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Дид.игра по экологии «Птицы».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу например, «сова» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Индивидуальная работа. «Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их).

Цель: развивать координацию движений, внимание.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино».

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.

Карточка №50(ноябрь)

Наблюдение за одеждой людей

Цели: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

Обратить внимание детей на одежду людей. Попросить назвать части одежды, сравнить ее с летней, выяснить, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Предложить детям вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий.

-Назвать профессию, а дети должны ответить, что нужно для работы в этой области.

-Назвать предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см.прогулку №5)

Цель: вспомнить кубанскую подвижную игру; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» **(см. прогулку №6)**

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №51(ноябрь)

Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха

Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

Загадка: *Через нос проходит в грудь*
И обратный держит путь.
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем. (воздух)

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? *(Запах свежести, земли.)*

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

Исследовательская деятельность

Цели: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.

Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков?»

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*).

Индивидуальная работа. Закрепление навыков метания предметов на дальность.

Цель: развивать меткость, координацию движений.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Не попадись» (см. прогулку №16)

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Малоподвижная игра «Водяной» (см. прогулку №47)

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №52(ноябрь)

Наблюдение за пешеходом

Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Должен помнить пешеход:
Есть сигналы светофора –
Подчиняйся им без спора!
Желтый свет – предупрежденье:
Жди сигнала для движения.
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут!
Красный свет нам говорит:
- Стой! Опасно! Путь закрыт!
На улице будьте внимательны, дети,
Твердо запомните правила эти!

Где положено ходить пешеходам? (*По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора или по пешеходному переходу).*

Как можем узнать, что именно здесь пешеходный переход? *(Должен быть знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.)*

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цель: учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Эстафета «Дорожка препятствий»

Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.

Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.

Индивидуальная работа. Игровое задание «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулку №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №53(ноябрь)

Наблюдение за водой
Цель: формировать представление об агрегатном состоянии воды в осенний период.
Загадка:

Она бежит, бурлит, играет,
И даже по небу летает.
Не уследишь — может пролиться,
Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это? (вода)

Рассмотреть воду через стекло банки и задать детям вопросы:
Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Какого она цвета? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если мы ее оставим на улице?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, она принимает форму сосуда, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 С.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».
Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.
«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.
Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия.
Цель: воспитывать выносливость.

Подвижные игры по выбору детей.
Цель: развивать двигательную активность.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.
Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка №54(ноябрь)

Наблюдение за елочкой
Цель: закреплять знания о характерных особенностях ели; учить бережно относиться к растениям.

Две больших сосны стояли рядом,
А меж ними елочка росла,
Две сосны подружку укрывали,
Чтоб вершинку ветры не сломали,
Чтоб красивой елочка была.

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. Веточки у ели короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.
Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».
Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.
Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите растения, в названии которых есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.
Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.
Цель: желание помочь дворнику.
Индивидуальная работа в парах.
Цель: отрабатывать броски мяча от груди, из-за головы.
Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи» (см. прогулку №3)
Цель: совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе, развивать ловкость.
Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №6)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №55(ноябрь)

Наблюдение за собакой

Цели: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями холодного сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

Загадка: *К своим ласкается,*
На чужих ругается.
У своего теремочка
Сидит на цепочке. (Собака)

Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Как живется зимой собаке в квартире и в конуре? Каждая ли собака может жить на улице в конуре? Познакомить с классификацией собак по длине шерсти: длинношерстная и короткошерстная порода. Какие породы собак вы знаете? (*сенбернар, такса, овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер*) У кого дома есть собака? Кто хочет иметь дома собаку? Все люди могут содержать дома собаку?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.

Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цели: прививать любовь к труду, учить правильно пользоваться инвентарем.

Игры с мячом «Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

Карточка №56(ноябрь)

Правила поведения на дороге

Цель: познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения,
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались улицей водители! *(С. Михалков)*

Сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете? Почему нельзя устраивать игры на проезжей части? А где можно кататься на велосипедах?

Трудовая деятельность. Собрать веточки после сильного ветра.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

«Назови средства передвижения с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите средства передвижения (самокат, корабль, ракета и т.д.), в названии которого есть звук «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №57(ноябрь)

Наблюдение за самолетом

Цели: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.

В синем небе светит солнце,
И гуляют облака.
А под небом лес высокий,

И широкая река.
Вдруг по небу черной точкой
Пролетает самолёт.
Высоко летит и быстро,
Самолёт ведет пилот.
Он летит и оставляет
Белый хвостик за собой.

Как выглядит самолет? Кто управляет самолетом? Какие еще виды воздушного транспорта вы знаете? В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолета нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.).*

Речевая игра «Наоборот».

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, дети подбирают к нему слово с противоположным значением (*далёкий – близкий, высокий – низкий, сладкий - горький и т.д.).*

Индивидуальная работа. «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо, боком.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Трудовая деятельность. Уборка участка от камней и упавших веток.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, убирать посуду после еды.

Карточка №58(ноябрь)

Наблюдение за погодой

Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Стихотворение Е. Благининой «Две осени»

Уходит осень золотая,
На смену ей идет другая:
Серебряная осень.
С грустным шумом сосен,
С черными тропинками,
С голыми осинками,

С первыми снежинками,
С ночным холодком
Да с хрустящим ледком.

Попросить детей охарактеризовать погоду, сравнить с погодой ранней осени. (Как изменились растения? Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается.)

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия.

Метель – *метет, вьюжит,…* Дождь – *льет, моросит,…* Ветер – *дует, завывает,…*

Снег – *идет, падает,…* Ворона – *летает, каркает,…*и т.д.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку 27)

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка; развивать умение действовать быстро.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная двигательная деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №59(ноябрь)

Наблюдение за изменением цвета неба

Цель: развивать внимание и умение охарактеризовать увиденное.

Если посмотреть на небо
И немного помечтать,
Можно многое увидеть
И себе напредставлять.
В облаках секретов много:
В них и книги и диваны,
Торты из теста заварного,
Даже дети, мамы, папы.

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того, что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо. Отметить, как красива природа в любое время года.

Примета: В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Не диво в ноябре белые мухи (снег).

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

Что можно делать в лесу? *(Гулять, собирать грибы, отдыхать,…)* Что делают в больнице? Что можно делать на реке? и т.д.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик».

Цель: познакомить с новой игрой; развивать двигательную активность

Дети становятся парами врассыпную. Ведущий — хлибчик (хлебец).

Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит:

- *Пеку, пеку хлибчик*
- *А выпечешь?*
- *Выпеку!*
- *А убежишь?*
- *Посмотрю!*

С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке врассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится «хлибчиком».

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

«Школа мяча»

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбрасывать мяч двумя руками вверх и, не сходя с места, ловить его. Повторить, делая во время полета мяча хлопок в ладоши перед собой, за спиной, по коленям. Во время полета мяча повернуться кругом, а затем поймать мяч.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №60(ноябрь)

Нахождение примет наступающей зимы

Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветках снегири. *(З. Александрова)*

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении.

Установить связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена, сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).

Примета: *Если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то он сойдет.*

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Воспитатель называет времена года и отдает какой-либо предмет ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и т.д.

Индивидуальная работа. Ходьба по доске.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №1).

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулку №13)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №61(ноябрь)

Наблюдение за синицей

Цель: углублять представление о синицах

Загадка: *На кормушку возле нашей форточки*
Села удивительная птица:
В чёрной шапочке и желтой кофточке.
Птица называется ... (Синица)

В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, корольков и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30 – 50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.

Приметы: *Воробьи прячутся в хворост - на мороз или перед метелью. Свистит снегирь - скоро зима будет.*

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы)

Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц: если птица – зимующая, нужно хлопнуть в ладоши, если перелетная – топнуть ножкой.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Подвижная игра «Охотники и звери» (см. прогулку №4)

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №62(ноябрь)

Наблюдение за транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.
-Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
-На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)*
-Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

Такие машины развозят бензин
И рыбу живую везут в магазин.
На стройку — бетон, в детский сад — молоко,
На пляж, что за городом недалеко, —
Холодный и вкусный малиновый квас,
Напиток полезный для нас и для вас. (Цистерна)

-Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)*
-Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)*
-Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)*
Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.
Индивидуальная работа. Игровое задание «Попади в обруч».
Цель: упражнять в метании в цель.
Труд в природе. Подмести дорожки и веранду.
Цель: прививать любовь к труду.
Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
«Прыжковая эстафета»
Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети делятся на две группы и встают в колонны. Продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком.

Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.
Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи.

<u>Карточка №63(ноябрь)</u>

Наблюдение за последними днями ноября
Цель: отметить изменения в природе.

На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.

Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Солнце все реже светит, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:

У берега несмело
Ложится тонкий лед.
Печально туча серая
По дну пруда плывет.
Суровой дышит осенью
Прозрачная вода.
Деревья листья сбросили,
Встречая холода.

Дидактическая игра «Что это значит?».

Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер - прохладный. Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся. Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная. Свежая газета – новая, только что купленная. Свежая краска – незасохшая. Свежая голова – отдохнувшая. Глухой старик – тот кто ничего не слышит. Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная. Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышный.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Эстафета «Дорожка препятствий»

Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

Оборудование: дуги, скамья, набивные мячи, мешочки для метания.

Подлезть под несколькими дугами, пройти по скамье, обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии.

Малоподвижная игра «Водяной» (см. прогулку №47)

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №64(ноябрь)

Наблюдение за снежинками

Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

Загадка: *С неба звезды падают, лягут на поля.*
Пусть под ними скроется черная земля.
Много, много звездочек, тонких, как стекло,
Звездочки холодные, а земле – тепло. (Снег)

Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.

- Рассмотрите и посчитайте, сколько у снежинок лучей.
- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.
- Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?
- Почему снежинки тают?

Приметы: *облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.*

Дидактическая игра «Какая она, снежинка?»

Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.

Предложить детям охарактеризовать снежинку (красивая, холодная, белая..)

Индивидуальная работа. «Кто дальше?»

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Подвижная игра «Стоп» (см. прогулка №28)

Цель: закреплять умение детей бросать мяч вверх и ловить его; развивать меткость, умение быстро реагировать на сигнал.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Малоподвижная игра «Узнай по голосу» (см. прогулку №42)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

ЗИМА

Карточка №65(декабрь)

Наблюдение за снегом и льдом

Цели: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.

Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вы знаете? Как образуются снежинки?

Мы – снежинки! Это мы-
Парашютики зимы.
Это мы над вами кружим,
Это мы с ветрами дружим.

Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой)*

Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

Плотный утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.

Исследовательская деятельность.

Цель: опытным путем закрепить у детей знания о свойствах льда.

Лед – замерзшая твердая вода.

- Отогреть льдинку в ладошке, она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой.

Определить признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость

- Погладить поверхность для определения гладкости.
- Ударить для обнаружения прочности и хрупкости.

Дид.игра по развитию речи «Кто больше слов придумает на звук «С»(с мячом).

Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину

Цели***:*** упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Дети строятся по кругу. Каждый получает цветную ленточку и закладывает ее за пояс (ворот). В центре круга «ловишка». По сигналу «беги» дети разбегаются по площадке. «Ловишка» бегает за играющими, стремясь вытянуть ленточку. По сигналу «раз, два, три, в круг скорей беги» дети строятся в круг. «Ловишка» подсчитывает количество взятых лент, возвращает их детям. Игра возобновляется с новым «ловишкой».

Правила: ленточку не придерживать руками; лишившийся ленточки временно выходит из игры.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №66(декабрь)

Наблюдение за сезонными изменениями
Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; учить различать характерные приметы начала зимы.

Зима прошла непрошено,
Зима пришла тайком,
Наутро — запорошила
Все улицы снежком.
Привет, пора весёлая, —
Готовь быстрей коньки!
А рядом с нашей школою
Растут снеговики.
(В. Нестеренко)

Пришел декабрь – первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, поэтому и называют в народе декабрь «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз – строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.
-За каким месяцем идет декабрь?
-Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с началом ноября?
-Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
-Какие защитные свойства у снега?
Дид.игра по экологии «Третий лишний».
Цель: закреплять знания о многообразии птиц.
Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).
Индивидуальная работа. Ходьба по доске.
Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.
Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.
Подвижная игра «Жмурки» (см. прогулку №15)
Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.
Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Игроки выбирают водящего, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий – в середине круга. Когда игра проводится впервые, желательно, чтобы водящим был педагог. Педагог объясняет: «Если я скажу: три, все разводят руки в стороны; если тринадцать – ставят руки на пояс; если тридцать - поднимают руки» (можно выбрать любые движения). Педагог быстро называет то одно, то другое движение. Ребенок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда останутся один-два игрока, игра заканчивается. Оставшиеся – победители.

Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Карточка №67(декабрь)

Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; воспитывать уважение к труду дворника.

Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Дид.игра по экологии «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

«Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цель: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.

Малоподвижная игра «Холодно горячо"

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная двигательная деятельность – учить детей подбирать атрибуты для различных игр, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности.

Карточка №68(декабрь)

Наблюдение за небом

Цели: продолжать расширять знания о неживой природе; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы.

Загадка: *Выше леса, выше гор*
Расстилается ковер.
Он всегда, всегда раскинут
Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий,
То он ярко-голубой. (Небо)

Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом.

Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду;
небо кажется высоким – к ветру.

Дидактическая игра по развитию речи «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. *Пальто* – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Трудовая деятельность. Собрать опавшие веточки деревьев.

Цель: развивать умение работать сообща.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Попади в цель».

Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №69(декабрь)

Наблюдение за деревьями (рассматривание коры)

Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; воспитывать интерес к жизни растений и бережное отношение к ним.

Загадка: *Его весной и летом мы видели одетым.*
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.
Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой.)

Понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.

Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть зашита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло.

Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по ФЭМП «Какое бывает?»

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение.

Педагог спрашивает: «Расскажите, что бывает зелёным?» *(Огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, ёлка).* Что бывает широкой? (*Река, лента, дорога, улица*). Что бывает железным? *(машина, ложка, труба…)*

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

Подвижная игра «Волк во рву» (см. прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Три сороки – тараторки тараторили на горке.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Взмахи руками». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №70(декабрь)

Наблюдение за погодой

Цели: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Почему и отчего
На деревьях серебро?
Это знают все на свете,
Даже маленькие дети… (*Е. Арс)*

Обратить внимание детей на погоду, попросить ее охарактеризовать (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнить погоду со вчерашней, выяснить, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предложить полюбоваться красотой зимнего пейзажа.

Приметы: облака темные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.

Пословица: «Зима без снегу – не быть хлебу».

Речевая игра ***«Назови животное с нужным звуком».***

Цель: развивать фонематический звук, быстроту мышления.

Воспитатель просит детей вспомнить названия животных, в которых есть звуки (О), (С). Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: волк, сова, крокодил и т.д.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени и т.д.

Цель: развивать двигательную активность.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №71(декабрь)

Наблюдение за воронами и галками

Цели: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Путают ее с вороной,
Хоть и меньшая размером.
В одеяньи скучном, скромном
С черным галстучком на сером.
Осенью на юг не мчится,
Зим студеных не боится -
Видно, крепкая закалка.
А зовется просто: галка. (Шитова Юлия)

Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?

На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).

Приметы: вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

Дидактическая игра на развитие речевого слуха «Лягушка»

Цель: узнать товарища по голосу.
Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит:

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки,
Увидала комара,
Закричала…

Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква». По голосу водящий должен определить, кто лягушка.
Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Меткий стрелок».
Цель: закрепление навыков метания предметов на дальность.
Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
«Школа мяча» (игры с мячом)
Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.
Трудовая деятельность. Уборка участка.
Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка №72(декабрь)

Наблюдение за снегопадом
Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде.

Холодным утром декабря
Из дома в школу вышел я,
А за порогом — снегопад!
Вот это праздник! Как я рад!
Так много снегу намело,
Что во дворе белым бело!
А хлопья кружатся, летят!
Вот это сказка! Как я рад! *(Т. Шутка)*

Водяные пары из воздуха поднимаются вверх, высоко над землей, где очень холодно, и, не успев превратиться в воду, сразу замерзают и становятся крохотными снежинками, похожими на белые звездочки. То есть, снег – это замерзшая вода. Движение воздуха заставляет эти белые звездочки летать вверх и вниз, во всех направлениях. Постепенно они «приклеиваются» друг к другу, и когда смерзшихся льдинок оказывается слишком много, они

начинают медленно, как парашютики, опускаться на землю. Эти скопления льдинок мы и называем снежинками. Они покрывают землю пышным белым одеялом.

Исследовательская деятельность.

Взять в руки снег, рассмотреть его, описать, какой он (белый, пушистый, холодный,…).Выяснить, можно ли из него что-либо слепить.

Вывод: лепить можно не из любого снега.

Индивидуальная работа. Бег приставными шагами, подскоки.

Цель: развивать двигательную активность.

Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».

Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.

Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Растения»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: *у*пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №73(декабрь)

Рассматривание изморози

Цели: обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

БЕРЕЗА (С.Есенин)

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым, кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? *(В тихую морозную погоду избыток водяного*

пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов люда.) Такая кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.

Трудовая деятельность. Постройка снеговика из снега.

Цели: учить строить фигуры из снега; воспитывать дружеские отношения.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик». (см. прогулку №59)

Цель: познакомить с новой игрой; развивать двигательную активность

Малоподвижная игра «Необычные жмурки».

Цель: развивать наблюдательность.

Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей. При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шёпоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу. Тот, кто правильно узнает дуга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №74(декабрь)

Польза ягод рябины

Цель: уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны; развивать наблюдательность

Загадка: *Это дерево по моде,*
Осенью одели вроде,
У зеленого пальто,
Пуговки красные зато. (Рябина)

Кто любит ягоды рябины? Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим-

ние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезны.

Дидактическая игра «Назови как можно больше деревьев»

Цель: активизация словаря, развитие внимания.

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество деревьев.

Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

Подвижная игра «Коршун и наседка»

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

В игре участвует 8—10 детей. Одного из играющих выбирают коршуном, другого — наседкой. Остальные дети — цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держатся друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего последним в колонне. Наседка, вытягивая руки в стороны, не дает коршуну схватить цыпленка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за наседкой. *Правила: н*е разрывать сцепления в колонне; нельзя держать коршуна руками; пойманный идет в гнездо коршуна.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №75(декабрь)

Наблюдение за ветром

Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Ветер дул всю ночь, шумели ели, морщинилась вода.
Сосны старые скрипели, ивы гнулись у пруда,
Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет,
Ветра будто не бывало, будто не было и нет.

Какая сегодня погода? Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)*

Как называется снег с ветром? Объяснить детям то, сто сильный ветер во время снегопада вызывает метели, а слабый ветер со снегом - поземку. Но метели могут быть и без снегопада. Даже при ясной погоде сильный ветер с земли поднимает снег, с силой несет и кружит его, образуя заносы, наметая сугробы.

Предложить вертушки для определения направления и силы ветры. С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили?

Словесная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: развивать память, внимание, речь.

Ведущий называет стихию (земля, вода или воздух) и кидает мячик в руки игроку. Игрок должен поймать мячик и в доли секунды назвать существо, в этой стихии обитающее. *Пример:* вода — карась; земля — кабан; воздух — воробей.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Прыжки». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

<u>Карточка №76(декабрь)</u>

Наблюдение за следами птиц на снегу

Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, воробье, синице…); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период; учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

Снег-снежок, снег-снежок
Весь в следах от птичьих ног,
Воробьи вокруг скакали,
Видно, корм себе искали.

Время трудное пришло:
Зерна снегом замело.

Обратить внимание на следы птиц на свежевыпавшем снегу. Следы различны по размеру и форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста).

Предложить детям понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежевыпавшем снегу.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

Индивидуальная работа. «Попади в цель»

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Подвижные игры «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №77(декабрь)

Наблюдение за снегом (защитные свойства снега)

Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Напомнить детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.

Исследовательская деятельность «Защитные свойства снега».

Цель: познакомит детей с защитными свойствами снега.

Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от промерзания.

Вывод: Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

Приметы: Декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне.

Дидактическая речевая игра «Кто больше?»

Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими признаки предмета.

Какой снег зимой?*(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).*

Трудовая деятельность. Помощь малышам: расчищать дорожки от снега на участке.

Цель: воспитывать заботу о младших детях в саду.

Индивидуальная ***работа.*** Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Подвижная игра «Два Мороза»

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих (Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос), которые стоят посередине площадки между домами, лицом к детям. Оба Мороза говорят:

«Мы два брата молодые, два мороза удалые.
Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос.
Кто из вас решиться,в путь-дороженьку пуститься?»

Играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; развивать двигательную активность, учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №78(декабрь)

Наблюдение за долготой дня

Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Стихотворение Сергея Городецкого «Первый снег»

Месяц с Солнцем стал считаться,
Кому раньше подыматься,
Раз-два-три-четыре-пять,
Вышел ветер полетать,
Напустил он птиц крылатых,
Облак серых и лохматых.
Запушило небосвод,
Днём и ночью снег идёт,
А меж облак, под оконцем,
Плачут горько Месяц с Солнцем:
Раз-два-три-четыре-пять.
Кому тучи разгонять?

Обратить внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Подвести детей к выводу о том, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее.

Приметы: *Зимой солнце садится в облака - к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.*

Пословица: *«Зимнее солнце плохо греет»*

Дидактическая экологическая игра «Что лишнее?»

Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Трудовая деятельность. Сметание снега с дорожек на участке.

Цель: прививать любовь к труду.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, развивать двигательную активность справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка №79(декабрь)

Наблюдение за огородом

Цели: знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Батюшка наш огород!
Поклонюсь тебе с любовью –
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
Угощай нас кабачком,
Сельдереем и лучком.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений?

Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега – у здания или в центре? *(у здания)* Почему? *(порывы ветра сдувают снег от центра к зданию)*

Исследовательская деятельность. Измерить глубину снега в разных частях участка.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Дидактическая игра «Посчитай до десяти».

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Сосчитать до десяти, проговаривая, например, одна снежинка, две снежинки, три снежинки,…(мороз, звезда, дом и т.д.)

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №80(декабрь)

Наблюдение за огородом

Цели: знакомить детей с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Батюшка наш огород!
Поклонюсь тебе с любовью –
Ты корми нас целый год
И капустой и морковью.
Угощай нас кабачком,
Сельдереем и лучком.

Что изменилось в огороде с приходом зимы? Чем является снег для растений?

Если много снега в огороде – это плохо или хорошо? Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? Где больше снега – у здания или в центре? *(у здания)* Почему? *(порывы ветра сдувают снег от центра к зданию)*

Исследовательская деятельность. Измерить глубину снега в разных частях участка.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Дидактическая игра «Посчитай до десяти».

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Сосчитать до десяти, проговаривая, например, одна снежинка, две снежинки, три снежинки,…(мороз, звезда, дом и т.д.)

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корма.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь зимующим птицам.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №81(декабрь)

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице – воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Зима-зимушка, чародейка,
Наших птичек пожалей-ка,
Ведь птичкам зимой холодно, голодно,
Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.
Пусть не голодают птицы зимой –
Вниманьем согреем их, добротой.
Чтоб от вредных насекомых
Сады цветущие не погибли зря,
Всегда, в любое время года,
Берегите птиц, друзья!

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв).* Какие птицы не улетают от нас на зиму? Чем питаются воробьи в зимнее время? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Почему воробьи селятся рядом с человеком?

Дид.игра по развитию речи «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: учить детей делить слова на слоги (части).

Дети становятся в круг, воспитатель – в центре с бубном в руках. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)

Индивидуальная работа. Бег приставными шагами, подскоки.

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №82(декабрь)

Наблюдение за гололедом
Цели: сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.
Загадка: *Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.*
Стало тепло – стекло потекло. (Лед.)
Стихотворение Валентина Берестова «Гололедица»:
Не идется и не едется,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падается!
Почему ж никто не радуется?!

Рассказать детям, что если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).

Напомнить детям правила поведения при гололеде. Рассказать о последствиях гололеда: гололед и гололедица на улицах и дорогах являются причиной травм пешеходов из-за падений, особенно опасно падение навзничь (на спину, вверх лицом), что может привести к сотрясению мозга. Подвести к выводу о том, что во время гололеда надо быть очень осторожными!!!
Исследовательская деятельность
Оставить плотно закрытую стеклянную банку с водой на морозе и посмотреть в конце прогулки, что изменилось (предварительно сделать метку уровня воды в банке до замерзания). Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая.
Где можно еще увидеть лед на улице? Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение?
Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.
Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.
Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)
Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)
Цель: развитие зрительного внимания.
Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №83(декабрь)

Наблюдение за хвойными деревьями

Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Стихотворение Федора Тютчева «Чародейкою зимою…»

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит…

Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Какие деревья украшают лес зимой?

Загадка: *Что же это за девица:*
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (ель)

Как выглядит ель? Кто ее сестра?

А наверху, над мглою этой, перерастая лес, одна,
В лучах заката, в бликах света горела яркая сосна.

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом!? В чем сходство и различия ели и сосны?

Дидактическая экологическая игра «Что растет в родном краю?»

Цели: закреплять названия деревьев родного края; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №84(декабрь)

Наблюдение за снегопадом

Цели: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; развивать чувство прекрасного.

Стихотворение И. Василевского «Снегопад»

Снегопад, снегопад!
Засыпает снегом сад,
И болота, и луга,
И речные берега,
И тропинки горные,
И поля просторные.
Все кругом белым-бело,
Все дороги замело.
В белых ватниках дубки,
Ели в белых платьицах.
Рады зайцы-беляки:
Легче будет прятаться.

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые звездочки превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуются хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Дидактическая игра по развитию речи «Скажи слово с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком (а) – и бросает мяч любому из играющих. Ребёнок отвечает: «Шапка» - и бросает мяч следующему игроку, и т.д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение». (см. прогулку№75)

Цель: развитие зрительного внимания
Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель.
Цель: развивать координацию движений.
Трудовая деятельность. Смести снег с построек на участке.
Цель: учить детей постоянно поддерживать порядок на участке.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №85(декабрь)

Наблюдение за елью на участке
Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.
Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно. Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт-массы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,
Снег морозный, колкий.
Загорелись огоньки
На пушистой елке.
Шар качнулся расписной,
Бусы зазвенели.

Дидактическая игра «Кому что нужно?».
Цели: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.
Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.
Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.
Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.
Индивидуальная работа. Ходьба по скамейке.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)
Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.
Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №86(декабрь)

Наблюдение за скрипом снега
Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.

Лишь земли коснулась вата, и снежинки разлетелись
По замерзшему асфальту закружил, понес их ветер!
Кувыркаются снежинки, поворачивают спинки,
Веселятся и резвятся, радуясь зиме.

Попросить детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок.
Разделить детей на группы и предложить создать на снегу композицию на тему «Зимние чудеса».
Дидактическая игра «Слова-родственники».
Цель: упражнять в подборе однокоренных слов (снег, дом).
Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и досыпать корм.
Цель: прививать любовь к живой природе, учить проявлять заботу о наших младших братьях.
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: учить метать снежки вдаль.
Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)
Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)
Цель: развитие зрительного внимания.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №87(декабрь)

Наблюдение за домашними животными зимой

Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек.

Домашних животных я очень люблю:
Кормлю, берегу и ласкаю.
Собаку и кошку, козу и свинью
Друзьями своими считаю.
Помощники наши — корова, баран
И конь вороной темногривый
Живут с нами рядом, привязаны к нам,
Доверчивы, миролюбивы.

Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Дидактическая игра по экологии «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц; развивать внимание.

Воспитатель называет домашних и диких животных вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (лось, кабан, *свинья*,… и т.д.).

Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки горки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная ***работа.*** Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Подвижная игра «Перемени предмет»

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Оборудование: мешочки с песком, кубики.

На одной стороне площадки чертят 4— 5 кружков на расстоянии одного шага один от другого, в каждом по мешочку с песком. На противоположной стороне выстраиваются играющие в 4—5 колони против каждого кружка. Каждый первый в колонне получает кубик (шишку, камешек). По сигналу дети бегут к кружкам, кладут в них кубики, берут мешочки с песком и возвращаются на места.

Малоподвижная игра «Необычные жмурки». (см. прогулку №73)

Цель: развивать наблюдательность.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №88(январь)

Наблюдение за сосульками

Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

Стихотворение Самуила Маршака

Открываем календарь —
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снегу во дворе.
Снег – на крыше, на крылечке.
Солнце в небе голубом.
В нашем доме топят печки,
В небо дым идет столбом.

Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.

Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».

Цель: развивать фонематический слух.

Труд на участке. Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать?

Цель: воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения с мячом в паре.

Цель: закреплять умение бросать мяч от груди, из-за головы и снизу; развивать ловкость.

Подвижная игра «Кто самый меткий?»

Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель.

Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №89(январь)

Наблюдение за зимней речкой
Цель: формировать представление детей о состоянии воды в реке; выявить, есть ли жизнь в реке зимой.
Стихотворение А. С. Пушкина

...Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце,
Снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Как вы думаете, какая вода в реке? Да, вода очень холодная. А как же рыбы, насекомые, растения? Есть ли жизнь в реке зимой? Как вы думаете? Как определить это? На льду сидят рыбаки и ловят рыбу – значит рыба живая. Но мы знаем, что она не может жить без водных насекомых и растений – значит и они живы. Жизнь зимой в реке есть! Чтобы поймать рыбу, рыбаки сверлят во льду лунки. Эти лунки помогают и рыбам, облегчают дыхание, ведь через толщу льда свежему воздуху пробраться в воду трудно, а через лунки - легко. Взрослые занимаются зимней рыбалкой с давних времен. Но они находятся в опасности. Как вы думаете в какой? Детям без взрослых нельзя ходить по замерзшей реке.
Исследовательская деятельность
Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.
Дидактическая игра «Отгадай слово»
Цель: развивать речевую активность.
Ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог, например, «Ли-». Дети подбирают слова, как только кто-то отгадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.
Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.
Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №90(январь)

Наблюдение за изменением термометра.

Цель: познакомить с термометром, его строением и использованием.

За окном, в стеклянной трубке
Градусник живёт простой.
Служит он температуре
Летом, осенью, зимой.
Он стоит по стойке "смирно"
С красной жилкой впереди.
Вверх и вниз идут деленья,
Жирный нолик посреди.
Если плюс – так значит тает
Всё кругом, капель, весна.
Если холод – значит минус
Два иль пять, а может три,
Снег кружит, лихая вьюга
Заметает фонари.

Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

Дидактическая игра по ФЭМП «Сосчитай шагами» (расстояние).

Цель: закреплять счет до 20.

От скамейки до ступенек, от веранды до песочницы и т.д.

Индивидуальная ***работа.*** Упражнение с кегли «Меткий стрелок».

Цель: упражнять в меткости.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Самостоятельная двигательная деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №91(январь)

Наблюдение за птицами зимой

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их между собой, предположить, чьи это могут быть следы. Ответить, чем отличаются следы птиц от следов зверей.

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма» *(на голове).*

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку, ловить его сначала правой, потом левой рукой.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №92(январь)

Наблюдение за работой дворника

Цель: продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к труду взрослых.

Дворник в своей работе применяет много разных орудий труда. Я буду описывать орудие труда, а вы отгадывать его название.

- Этот предмет служит для подметания дорожек. *(Метла)*
- Этот предмет нужен для сгребания листьев в кучу. *(Грабли)*
- Этим предметом подравнивают кустарники и обрезают сухие ветки. *(Секатор)*
- Она служит для рыхления почвы. *(Мотыга, тяпка)*
- Ими накладывают мусор в тележку. *(Вилы)*
- Ну, и, конечно, то, в чем **дворник вывозит мусор**. *(Тележка)*
- Как одним словом назвать все перечисленные орудия труда *(Инвентарь)*
- А можно ли без них обойтись?

Обратить внимание детей на то, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить.

Напомнить, для чего надо собирать снег вокруг деревьев и кустарников.

Труд на участке. Помочь дворнику посыпать песком дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Перепёлка перепелят прятала от ребят.

Дидактическая экологическая игра «Птицы».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Дети становятся в круг. Ведущий называет зверей (*рыбу, птицу, дерево…*), например, «лиса» и передаёт мяч соседу, тот называет «олень» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №93(январь)

Наблюдение за красотой деревьев
Цели: учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые оленьи рога, у других – кружево.

Все деревья
В кружеве:
Снег на соснах,
На кустах,
В белых шубках ели.
И запутались в ветвях
Буйные метели. (Н. Гончаров)

Приметы: если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.
Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям.
Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
Дидактическая игра *«Посчитай - ка»*
Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.
Например: Счет до 5 со словом «*лиса»*. (Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.
Индивидуальная работа. ***Игровое задание «Перейти речку».***
Цель: упражнять в ходьбе по скамейке прямо и боком.
Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)
Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.
Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)
Цель: развивать наблюдательность.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №94(январь)

Наблюдение за узорами на окне

Цели: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

Узоры нежные рисует нам мороз,
Проснёшься утром и увидишь - диво!
Снежинок разной формы - чудный холст,
Всё сногшибательно - чарующе красиво!
Я так люблю рассматривать узор,
Он очень тонок, индивидуален...
Всё то, что на стекло нанёс мороз,
Всё так загадочно...полно различных тайн. (Наталья Цохонис)

Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.

Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.

Приметы: зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.

Дидактическая экологическая игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.

Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Игровое упр. «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Театрализованная игра. Р.н.с. «Три медведя».

Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)
Цель: развитие зрительного внимания.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №95(январь)

Наблюдение за тополем
Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

Тополь – это знают все —
Чемпион по росту.
И достать мою макушку
Вам совсем не просто,
Потому что я за лето
Вырастаю на два метра.

Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?
Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.
Дидактическая игра «Назови какой дом?»
Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного.
Педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы.
Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона –	из пластмассы -	из бумаги -
из камня –	из металла -	изо льда -
из глины —	из стекла -	из дерева –

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.
Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.
Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.
Цель: желание помочь дворнику.
Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)
Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.
Подвижная игра «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)
Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка №96(январь)

Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Загадки:

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.
Вещунья белобока, а зовут ее ... (Сорока)

Хочет с детства эта птица
Стать известною певицей.
День и ночь неугомонно
"Кар–кар–кар!" – поёт ... (Ворона)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей – значит, ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу – жди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Уборка кормушки от остатков птичьего корма, подкормка птиц.

Цель: воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим».

Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.

Цель: улучшать координацию движений.

Подвижная игра «Кто самый меткий?» (см. прогулку №88)

Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №97(январь)

Почему происходит смена дня и ночи?

Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

...Знать, солнышко утомлено:
За горы прячется оно;
Луч погашает за лучом
И, алым тонким облачком
Задернув лик усталый свой,
Уйти готово на покой… (В. Жуковский)

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?

Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве. Один оборот происходит за 24 часа, т.е. за сутки. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой – день.

Куда исчезают звезды? Может их кто-то выключает днем, как лампочки? *(На самом деле звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)*

Почему и куда заходит Солнце? Может, оно ложится спать? *(На самом деле Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)*

Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. Сделать замеры.

Вывод: в полдень солнце стоит прямо над головой, поэтому тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.

Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку».

Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо и боком; развивать равновесие, координацию движений..

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Наведение порядка на веранде.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №98(январь)

Наблюдение за солнцем

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.

Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель предлагает: придумать животных, в названии которых встречаются буквы С*, А.* Кто больше назовет, тот и выиграл.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка №99(январь)

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: расширять и углублять знания о растениях.

Стихотворение М. Степанова «Зимний лес»

Что за чудо – зимний лес,
Сколько сказочных чудес!
В сказке этой я лесной,
Сон иль явь передо мной?
Вот берез роскошный ряд,
Шали белые горят
Серебром – а вот в сторонке
В шубах елочки – девчонки.
Ах, какая тишина,
Бело-белая страна!

Чем деревья отличаются от кустарников? Как называются деревья, которые осенью сбрасываю листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Исследовательская деятельность

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Дидактическая игра «Назови трех птиц».

Цель: упражнять детей в классификации птиц.

Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие».

Трудовая деятельность. Освободить ветки деревьев и кустарников от больших комков снега после метели и снегопада.

Цель: продолжать развивать у детей познавательный интерес к природным явлениям, учить делать выводы, находить первично-следственные связи.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная деятельность – игры с мячами.

Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Карточка №100(январь)

Наблюдение за автокраном

Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

Что за чудо-великан?
Тянет руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом… (Подъёмный кран)

Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)*

Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)*

Чем отличается он от самосвала?

Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)*

Дидактическая игра по экологии «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)

Подвижные игры с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.

Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Малоподвижная игра «Делай наоборот» (см. прогулку №44)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №101(январь)

Наблюдение за березой зимой
Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Стоит березка в пелеринке,
Звенит на ветках бахрома.
Чем легче, тем нежней снежинки,
Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)* Как вы узнали березу?
Исследовательская деятельность
Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.
Речевая игра «Найди слова со звуком «С» в начале (середине) слова»
Цель: развивать фонематический слух.
Педагог называет слова, а дети должны сделать хлопок при наличии звука «С» в слове.
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.
Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.
Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.
Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)
Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)
Цель: развитие зрительного внимания.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №102(январь)

Наблюдение за снегом и льдом

Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Отрывок из стих. Николая Некрасова «Снежок»

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

Дидактическая игра «Образуй»

Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.

Например: шелк – шелковистый, лиса – лисья, мужчина – мужской.

Индивидуальная работа.

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Уборка участка от снега и сгребание его под деревья.

Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

«Прыжковая эстафета»

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №103(февраль)

Наблюдение за сезонными изменениями
Цель: формировать представления об изменениях в природе.
*Стихотворение М. Сухорукова «**Февраль-бокогрей»***

В бело-синем феврале
Мчится вьюга на метле,
Но возьмет ее тоска,
И на солнышке бока
Эта вьюга греет,
А февраль добреет.
Наш февраль не так уж плох,
Он с зимы сшибает рог.
Я с рогаткой на луга
Ей пойду сшибать рога.

Февраль - самый короткий месяц в году, финал зимы. Название месяца произошло от латинского Фебруариус – буквально – месяц очищения. Крепкие морозы в феврале бывают только по ночам. Днем в затишье начинает пригревать солнце. Недаром февраль, по народному календарю, двуликий месяц: и лютень, и бокогреи. Солнце стало светить ярче. Идя в детский сад – на улице уже светло. Вечереет позже. Днём устанавливается хорошая погода и светит солнце. Иногда падает снег. А утром и вечером бывают морозы.

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».
Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.
Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.
Трудовая деятельность. Подметание веранды.
Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.
Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.
Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.
Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)
Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.
Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)
Цель: развивать наблюдательность.
Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка №104(февраль)

Наблюдение за мусоровозом.
Цель: расширять знания о спецтехнике.

Загадка. *Железною лапой железный паук*
Железные баки хватает.
И в каждом районе, и в каждом дворе
*Он брюхо себе набивает! (*мусоровоз**)**

Ребята, а зачем убирать мусор? *(Мусор надо убирать, а то он будет вонять, засорять подъезды и улицы, разведутся крысы, комары, и детям негде будет играть!)* Мусоровоз приезжает в детский сад один раз в неделю и вывозит мусор. Возле контейнеров всегда чисто. Вывозят мусор за пределы нашей станицы и высыпают в строго отведенном для этого месте – мусорные свалки, где занимаются его дальнейшей переработкой. А вы убираете за собой мусор? Если каждый человек будет за собой убираться, то и станица наша будет чище! А теперь, давайте наведем порядок на нашей площадке, уберем опавшие ветки.

Труд на участке. Собрать опавшие ветки и камни на участке.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра «Что растёт в саду?»

Цель: закреплять знания о садовых растениях.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Заучивание стихотворения: «Варежки»

Цель: развивать память, речь.

Две сестрички, две плетенки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – их надевать,
*Чтоб не мерзли пять да пять. (*А. Рождественская)

Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Подвижная игра «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №105(февраль)

Наблюдение за силой ветра

Цели: совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

Загадка: *Фырчит, рычит,*
Ветки ломает,
Пыль поднимает,
Людей с ног сбивает,
Слышишь его,
Да не видишь его. (ветер)

В ветреную погоду понаблюдать за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.

Приметы: холодные северные ветры в феврале – к урожаю; теплый февраль приносит холодную весну.

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.

Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка №106(февраль)

Как зимуют травы?

Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в природе; предложить детям рассмотреть траву; познакомить с терминами «однолетние» и «многолетние».

Стихотворение Е. Серова «Выглянул подснежник»

В полутьме лесной -
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть ещё над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижный лёд, -
Раз пришел разведчик,
И весна придёт!

Травы бывают однолетние и многолетние. Однолетние растения осенью дают семена и погибают. А многолетники готовятся к зиме. Они накапливают в корневищах «еду» на зиму. И прячутся под толстым слоем пушистого белого снега – там и зимуют. Снег для них как пушистый теплый ковер, который согревает травы и не дает им замерзнуть. Когда весной снег растает, он напоит землю, и травы будут снова хорошо расти. Некоторые растения сохраняют на зиму листья. Например, брусника зимует под снегом с зелеными листочками. Клюква тоже зимует даже вместе с ягодами. И весной можно собирать перезимовавшие ягоды клюквы. Говорят, что они очень сладкие.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.

Цель: формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Все стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №107(февраль)

Наблюдение за бродячими собаками
Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.
Загадка: *К своим ласкается,*
На чужих ругается.
У своего теремочка
Сидит на цепочке. (собака)

Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.
-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?
Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.
Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши. Собаки *очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека.*
Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.
Дидактическая игра «Накорми животное».
Цель: учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.
Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.(Лошадь - зер-но, тра-ва и т.д.)
Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Индивидуальная работа. Разучивание скороговорки.
Цель: вырабатывать правильное произношение.
Пришел Прокоп, кипит укроп, ушел Прокоп, кипит укроп.
Как при Прокопе кипел укроп, так без Прокопа кипит укроп.
«Школа мяча» (игры с мячом)

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
Ударить мяч о землю и поймать его. Повторить упражнение с хлопками перед собой, за спиной. Ударять мяч по 5 раз о землю правой и левой рукой. Ударять мяч о землю и ловить его то правой, то левой рукой.
Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)
Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.
Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.
Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №108(февраль)

Наблюдение за солнцем
Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.
Стихотворение Дядиной Г.

Летом спит помалу солнце,
Не дает дремать лучам.
Видит маленькие сонцы
Летом солнце по ночам.
А зимою как-то сонно
В небе светится дневном
И сползает с небосклона,
Засыпая длинным сном…

Обратить внимание детей на то, что солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; увеличивается продолжительность светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).

Сравнить продолжительность светового дня в начале января и начале февраля.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».
Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.
Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова (можно выбрать определенную тематику: растения, животные и т.д.), в которых 1, 2 или 3 слога.
Стихотворение для заучивания наизусть.

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Индивидуальная работа «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №109(февраль)

Рассматривание деревьев

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Загадка: *Весной веселит, летом холодит,*
Осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

Рассмотреть и сравнить ветки деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

В безветренную погоду опушенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются. Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Цель: развивать умение обобщать по существенным признакам.

Береза, смородина, тополь; роза, гвоздика, ромашка; дуб, ель, крыжовник.

Разучивание стихотворения С. Домнина «Февраль»

Ух! Сугробы в феврале.
Ты волшебница, Зима.
Тихо дремлют в хрустале
И деревья, и дома.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.
Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю».
Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.
Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)
Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)
Цель: развитие зрительного внимания.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №110(февраль)

Наблюдение за легковым автомобилем
Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Их видно повсюду,
Их видно из окон,
По улице движутся длинным потоком,
Они перевозят различные грузы
И люди в них ездят.
За эту работу мы их полюбили.
Они называются ... (автомобили).

Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить какой общественный транспорт они знают. Объяснить, зачем нужна автостоянка. Уточнить, где ездят машины. Как и где переходить улицу. Назвать кто управляет машиной. Любой человек может управлять машиной?
Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».
Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.
Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «*огонь*» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.
Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.
Индивидуальная работа. Прыжки в длину.
Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Подвижная игра «Перемени предмет» (см. прогулку №87)
Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.
Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)
Цель: развивать наблюдательность.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №111(февраль)

Наблюдение синицей
Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Синица расписная свистит, не уставая.
За окном повешу ей
Я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей
Бедной птахе стало.

Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них?

В России считалось, что нельзя убивать синичку, иначе не будет удачи в разведении домашнего скота. Интересно, что первые законы об охране птиц были приняты еще в Средние века, касались именно синиц. Так, например, по указу Людвига Баварского за поимку синицы следовало суровое наказание.

В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, корольков и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30–50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.
Трудовая деятельность. Повесить кусочки сала для синичек.
Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.
Дидактическая игра «Что за чем?»
Цель: учить называть времена года и соответствующие месяцы.

Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Кубанская казачья игра «Достань платок»

Цель: познакомить с новой игрой; прививать интерес к народным играм.

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого — платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удаётся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №112(февраль)

Наблюдение за кроной деревьев и их корой

Цель: учить распознавать деревья по их кроне и коре**.**

Как отличить деревья зимой друг от друга, когда на них нет листьев? По кроне или по коре. Например, крона березы отличается тем, что у нее веточки висят вниз — «крона повислая». А у дуба крона раскидистая, другой формы — как шатёр, купол, ветви толстые, извилистые. Кора у деревьев тоже разная — погладьте ее, рассмотрите внимательнее, расскажите, как по коре можно узнать, какое это дерево (дуб, береза, рябина, липа, тополь). У березы и осины кора гладкая, но по цвету разная. У ели — шершавая. У ясеня — с трещинками. У дуба — толстая, с глубокими трещинами. У сосны — пластинчатая, с как бы отстающими пластинками.

Дидактическая игра на развитие речи «Кто найдёт короткое слово?»

Цель: учить делить слова на слоги.

Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги (или хлопки). Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

Индивидуальная игра. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)
Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.
Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.
Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка №113(февраль)

Наблюдение за сезонными изменениями
Цели: формировать представления об изменениях в природе.

Ветры с юга прилетели,
Принесли с собой тепло,
И сугробы в раз осели,
В полдень с крыши потекло.

Февраль – последний месяц зимы. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Иногда после такой вьюжной, холодной погоды вдруг заиграет яркое солнце, да такое теплое, что появляются сосульки, начинает капать капель. Обратите внимание детей на небо: оно становится ярко-синим, очень красивым, если смотреть на него сквозь ветви.

Дети замечают, что солнечные лучи уже дают тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля в природе происходит перелом от зимы к весне. Но оттепель меняется пасмурной погодой с ветрами, опять вьюги, метели, холод - таков уж февраль.
Примета: В феврале зима с весной встречается впервой; Хоть февраль и злится, но весну чует.
Дидактическая игра по экологии «Природа и человек»
Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.
Театрализованная игра. «Заюшкина избушка»
Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки.
Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.
Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.
Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге.

Цель: развивать чувство равновесия.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №114 (февраль)

Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу приносит береза людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Прочитать стихотворение С. Есенина «Береза»:

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

Назвать части дерева. Обратить внимание детей на ствол березы. Определить, какой он на ощупь, где самый широкий ствол. Рассмотреть кору под лупой - дырочки, трещинки; уточнить, что она называется берестой. Определить высоту дерева, сравнить с другими деревьями и кустарниками, находящимися рядом с березой.

Разучивание отрывка стих ***Л.*** *Ефремовой-Рюминой*

Ты берёзка, родная берёзка,
Добрый символ России моей.
Красотою своею неброской
Всех на свете деревьев милей!...

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Подметание веранды.
Цель: формировать ответственность за порученное дело, учить доводить его до конца.
«Школа мяча» (игры с мячом)
Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.
Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз, и ловить сначала правой, потом левой рукой. Бросать мяч о стенку и ловить его сначала правой, потом левой рукой.
Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)
Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.
Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.
Цель: упражнять в прыжках.

Карточка №115(февраль)

Наблюдение за пешеходной дорожкой
Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Знает маленький народ
Пешеходный переход-
Знак в полоску белую,
Здесь шагаю смело я!

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу (рядом с детским садом), спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.
Трудовая деятельность. Помочь дворнику подмести дорожки.
Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.
Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».
Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.
«Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом (вперед, в сторону).
Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду.

Карточка №116(февраль)

Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»

Цели: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Загадка: И в ясный день, и даже в полночь
Всегда спешит к больным на помощь.
Дорогу ей все уступают
И с уваженьем пропускают. (скорая помощь)

Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Дидактическая игра по экологии «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Если назвали «вершки» (поднять руки вверх), а если «корешки» (опустить руки вниз).

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка №117(февраль)

Наблюдение за одеждой людей
Цели: формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.
Стихотворение А. Шибаева «Какая одежда?»

Летом, в жаркие часы –
Только майка и трусы.
А зимою нам нужны:
Свитер, теплые штаны,
Шарф, пальто, сандалии,
Шапка и так далее.
Шапка …, свитер…
Впрочем, я…
Я запутался, друзья!

Обратить внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспосабливались они раньше к холодному периоду. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Назвать части одежды, название материала, из которого одежда сшита.
Дидактическая игра "Одежда и обувь" (с мячом)
Цель: классификация одежды и обуви по временам года.
Воспитатель называет время года, например, лето и бросает мяч ребенку.
Ребенок должен назвать одежду или обувь по-сезону.
Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.
Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.
Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.
Индивидуальная работа. Игровое задание: «Перейти речку».
Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Кубанская игра «Ляпка» (см. прогулку №41)
Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.
Подвижная игра «Лягушки и цапля» (см. прогулка №2)

Цель: упражнять детей в прыжках вверх разными способами в зависимости от ситуации, приземляясь мягко на носки, с эластичным сгибанием колен.
Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №118(февраль)

Наблюдение за общественным транспортом
Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.
Отрывок из стихотворения В.Мирясова

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик-светофор, как дирижёр в оркестре,
Укажет он, кому идти, кому стоять на месте.

Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? В какую дверь автобуса нужно входить? Из какой двери надо выходить? С какой стороны надо обходить автобус? Почему? Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? На какой свет светофора?
Дидактическая игра «Назови звуки» (виды транспорта)
Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый и последний звуки в слове.
Например: трактор, велосипед и т.д.
Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (см. прогулку №65)
Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.
Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки в младшей группе.
Цель: формировать умение помогать малышам, наводить порядок на участке детского сада.
Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.
Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка №119(февраль)

Рассматривание почек на деревьях

Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений.

Трудно приходится деревьям зимой. Вот как описывает поэт М.Дудин деревья в зимнее время в своем стихотворении “Деревья зимой”:

Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою.
И старые сосны, и острые ели
Встают как солдаты навстречу метели.
В пурге по колени, буранами гнутся,
Вершинами машут. Сдают? Не сдаются!
Зимой травы, кусты и деревья замирают.

Но сдались ли они морозам и метелям? Погибли ли они? Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.

Словесная игра « Где мы были, мы не скажем»

Цель игры: развивать у детей находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

Дети делятся на две группы. Одна группа показывает движения, а вторая по движениям должна догадаться, что дети делают. Первая группа детей подходит ко второй и говорит: *«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»*, — и показывают действия. Вторая группа отгадывает. Когда дети отгадают, те, кто загадывал, убегают, а те, кто отгадывал, их догоняют.

Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.

Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: **у**пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см. прогулку №68)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка №120(февраль)

Наблюдение за птицами зимой

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.

Цель: продолжать учить детей заботиться о птицах, замечать какие птицы и какой корм предпочитают.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: закрепляем умение образовывать существительные множественного числа. Ласточка – ласточки, жаворонок – жаворонки, кукушка – кукушки, журавль – журавли, грач – грачи, соловей – соловьи.

Индивидуальная работа.

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

«Школа мяча» (игры с мячом)

Цели: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой; ударить мяч о землю и поймать одной рукой; подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками; ударить о стену и поймать его одной рукой.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка №121(февраль)

Наблюдение за облаками, тучами.
Цель: закрепить знания детей о погоде, развивать наблюдательность.
Стихотворение Эдуарда Асадова

Шлёт погода нам вечно то снег, то воду,
Только мы понапрасну браним погоду,
Если будет погода всегда прекрасна,
То на что же ворчать нам тогда? Не ясно!

Обратить внимание, какого цвета небо (если его видно). Напомнить, что погода бывает: солнечная, облачная, пасмурная, ветреная, безветренная, морозная. Вместе с детьми объяснить, почему так называется погода. Как можно охарактеризовать погоду сегодняшнего дня. Почему?

Основные приметы февраля – это слабые, чуть уловимые признаки весны. Световой день становится уже более продолжительным, солнце чаще выглядывает из-за туч и греет чуть сильней. Этот месяц по сравнению с предшественниками более богат на оттепели. Вместе с тем становится более ветрено, часто случаются метели и снежные заносы. Месяц февраль является бесспорным лидером по количеству вьюг и ненастья.

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».
Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.
Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен (1, 2 или 3 раза), дети должны назвать слова, в которых 1, 2 или 3 слога.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места.
Цель: развивать прыгучесть.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки.
Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)
Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка №122(февраль)

Наблюдение за проезжей частью дороги
Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.

На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед.

Как называют людей, идущих по улице?

Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения.

Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

По улице надо идти спокойным шагом.
Идти только по тротуару, по правой его стороне.
Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Дидактическая игра «Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Подмести пол в веранде.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Подвижная игра «Два Мороза» (см. прогулку №77)

Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка №123(февраль)

Наблюдения за звездами

Цель: обогащение представлений о погоде, зимнем небе, о восходе и заходе солнца, появлении луны, звезд.

Загадка: *На платье у чёрной ночки*
Сверкают блестящие точки (звезды)

Обратить внимание детей на восход и закат солнца. Предложить посмотреть на небо: есть или нет звезды. Почему? Обогатить представление о погоде, зимнем небе, восходе и заходе солнца, о появлении луны, звезд.
Что такое звезда? *(небесное тело)* Можно ли долететь до них на самолете?
Живут ли на звездах люди? В какое время суток мы видим звезды? Почему?
Куда исчезают звезды днем?

Дидактические игры по ОБЖ «Полезные и вредные продукты»
Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье
Материал: картинки с изображением различных продуктов, два стула.
Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны. Воспитатель предлагает детям картинки по двум стульям. На один стул дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, на второй – продукты, которые вредны для здоровья.

Трудовая деятельность. Подмести пол в беседке.
Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Донеси мешочек с песком».
Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

«Прыжковая эстафета»
Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках.

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене.

Малоподвижная игра «Необычные жмурки» (см. прогулку №73)
Цель: развивать наблюдательность.

Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

ВЕСНА

Карточка №124(март)

Наблюдение за признаками весны в природе
Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона.

Стихотворение А. Плещеева

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною…
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала…

Предложить найти еще приметы приближения весны. *(Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из-за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель).*

Словесная игра «Что сажают в огороде?»

Цель игры: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Трудовая деятельность. Убрать мусор из песочницы.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть.

Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч»

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого назвали.

Малоподвижная игра «Волшебное слово»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Водящий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки, шагайте на месте...» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если водящий добавит слово «пожалуйста». Тот, кто ошибается, выходит из игры.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка №125(март)

Наблюдения за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Март – первый весенний месяц. Но поглядите по сторонам. Ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта – день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март – это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

-Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность. Протереть скамейки в веранде**.**

Цель: формировать трудовые умения.

Дидактическая игра «Посчитай - ка»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: Счет до 5 со словом лиса (одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис). Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.

Индивидуальная работа по физическому развитию. Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Дети стоят в кругу. Ведущий ходит между ними и, указывая по очереди на каждого, произносит слово: «Вода!». Ребенок, на которого он указал, должен назвать рыбу или животное, которое живет в воде.

Если водящий произнес слово «земля», ребенок называет того, кто живет на земле, если названо слово «воздух» — того, кто летает.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 126(март)

Наблюдение за весенними приметами

Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в живой и неживой природе; прививать интерес к природ, жизни растений и животных.

Стихотворение В. Алферова «Март»

Отшумели все метели, и морозы не трещат.
С крыш закапали капели и сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее стали мартовские дни
В нашем садике, в аллеях уж проталины видны.

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны: (*на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла).*

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Кто дальше?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Трудовая деятельность. Сбор веток на участке после сильного ветра.

Цель: развивать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: **у**пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из ребят мяч. По команде воспитателя: «Начинай!» дети передают мяч по кругу, при этом четко произнося:

Ты беги, веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам.
У кого веселый мячик,
Тот подпрыгивает сам!

Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают его прыжки словами: «Раз, два, три!». Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры можно предложить детям, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 127(март)

Животные весной

Цели: систематизировать представления о жизни зайцев весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи.

Загадка: *Что за зверь лесной*
Встал, как столбик
Под сосной
И стоит среди травы –
Уши больше головы. (заяц)

С приближением зимы, как мы все знаем, заяц меняет серую шубку на белую, и ходит в ней в течение зимы, а потом, с возвращением тепла, опять «переодевается» в летний буро-сероватый наряд. У зайчихи первые зайчата родятся весной, когда еще снег корочкой - наст и называются они настовичками. Мать кормит зайчат и сразу же уходит, чтобы своим запахом не привлечь внимание хищников. Дело в том, что зайчата в младенчестве ничем не пахнут, поэтому найти их по запаху не сможет никакой хищник. А зайчиху – может. Вот и уходит она от зайчат, чтобы уберечь их от врагов. Спустя несколько дней зайчиха возвратится, вновь покормит деток и уйдет.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит слов со звуком Р».

Цель: развивать фонематический слух.

Трудовая деятельность. Сбор веточек и камней.

Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Цель: совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах; развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Из числа играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают *(на двух ногах, на правой или левой - кто как хочет)* в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мяч. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №67)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 128(март)

Наблюдение за поведением птиц на участке

Цели: побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Стихотворение И.Никитина:

Звонко тенькает синица
Возле нашего окна…
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!

Дидактическая игра *«Кто больше назовет действий?»*

Цель: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

- Что делают птицы весной? (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.).*

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Исследовательская деятельность. «Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: влажный и сухой песок.

Цель: показать особенности сухого и влажного песка.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 129(март)

Наблюдение за небом и облаками

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала, сыпала
На поля озерушки,
Белый пух да перышки.

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идет!

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движени*й*. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование

Карточка № 130(март)

Наблюдение за камнями

Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

-Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни *(серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).* “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым, камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.
Дидактическая игра «Что лишнее?»
Цель: закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.
Воспитатель называет время года: «Весна». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы прилетают с юга; расцвели подснежники; набухают почки на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.
Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»
Цель: закреплять счет от 1 до 20.
Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.
Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах.
Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» (см. прогулку №124)
Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.
Малоподвижная игра «Волшебное слово» (см.прогулку №124)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 131(март)

Наблюдение за работой дворника
Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

Каждый месяц, ежедневно
Не представить нам без вас
Чистые вокруг дорожки,
Что Вы чистите для нас.
Снега, льда, опавших листьев,
Ну, и ветра иль жары -
Не боитесь Вы нисколько,
Людям Вы помочь должны.

Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (*Специальными ножницами - секатором*) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)*

Почему профессия называется – дворник?

Дидактическая игра «Что растёт в лесу?»

Цель: закреплять знания о растениях леса.

Дети называют деревья, кустарники. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

Трудовая деятельность. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой руками

Цель: развивать меткость и координацию движений.

Подвижная игра «Совушка» (см. прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 132(март)

Наблюдение за ветром

Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

Загадка: З*а окошком завывает,*
Тёплым, ласковым бывает,
Но и может всё на свете
Разломать, разрушить...(Ветер)

Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу.

Словесная игра «Города»

Цель: развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться.

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы). Педагог называет первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: развивать координацию движений.

Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: **у**пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см. прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 133(март)

Наблюдение за высотой стояния Солнца

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка: *Что выше леса,*
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? *(Темных стекол)*

Дидактическая игра «Что где растёт?»

Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Например*: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас, и т.д*.
Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке.
Цель: приучать к труду; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).
Цель: развивать двигательную активность.
Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)
Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.
Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 134(март)

Наблюдение за легковым транспортом
Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.
-Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
- На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)*
-Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
-Как автомобили влияют на окружающую среду? *(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)*
- Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в любую часть города.)*
- Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)*
- Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? *(Грузовые.)*
- Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?
Дидактическая игра «Один — много»
Цели: активизировать словарный запас по теме, совершенствовать грам матический строй речи.

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает одному из детей мяч и называет слово по теме (транспорт), ребёнок ловит мяч и возвращает его педагогу, употребив слово «много» (*Один трамвай — много трамваев).*

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Назови первый звук слова»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ребенок называет предмет, выделяя первый звук, и звук изолированно.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 135(март)

Наблюдение за кошкой

Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах и их поведении; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Стихотворение М.Серовой

Поиграть решил со мной
Мой котёнок озорной.
Нитки по полу гонял,
И усталости не знал.
Мигом размотал клубок,
А смотать уже не смог.

Учить наблюдать за поведением кошки в новой обстановке. Замечать, как кошка идет, что и как нюхает, шевелит усиками, как двигается. Обратить внимание детей на кошку во время движения, умению ходить бесшумно *(при ходьбе прячет свои когти)*, ловко лазает по дереву, цепляясь острыми

когтями за кору дерева, как спрыгивает, как крадется за птичкой. Кошка — хищное животное.

Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.

Кошки, пожалуй, самые чувствительные к изменениям погодных условий. С ними связано множество народных примет, вот самые распространенные из них: *«Прячет во сне мордочку в лапки или под брюшко – скоро настанет непогода и холода», «Приглаживает во время умывания лапками шерстку на голове – будет хорошая погода».*

Дидактическая игра «Назови зверя с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните зверей, в названии которых есть буквы *А, К,…*» Кто больше назовет, тот и выиграл.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 136(март)

Наблюдение за абрикосом

Цель: уточнить и расширить представления о фруктовых **деревьях весной**; провести наблюдения за цветущими абрикосовыми **деревьями**; рассмотреть форму, окраску, расположение на стебле цветков; воспитывать бережное отношение к растениям.

А у нас во дворе абрикосы цветут
И лилейным, и розовым цветом.
И открытыми окнами комнаты пьют
С них приливы душистого ветра.

Какие еще вы знаете фруктовые деревья? Как расположены цветочки на дереве? Какие по форме цветочки? Каждый цветок состоит из долек - лепестков. Посчитайте, сколько лепестков в цветочке? (5)

На цветущих деревьях абрикоса много пчел. Предложить ребятам послушать их жужжание, посмотреть, как они летают, садятся на цветки. Почему пчелы летают с цветка на цветок? Для чего выращивают фруктовые деревья?

Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру.

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…*

Индивидуальная работа по развитию движений. Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.

Цель: развивать чувство равновесия, координацию движений.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Оборудование: предметы по количеству человек в звеньях (разнообразные для каждого звена).

Дети распределяются на два, три звена. Каждое звено выбирает определенный предмет – один одинаковый на все звено. В разных концах площадки устанавливаются места для звеньев. По сигналу воспитателя дети ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места!» бегут и строятся у соответствующего предмета в звено.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 137(март)

Наблюдение за весенним небом и облаками

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

Небо, как ты прекрасно
Манишь своей синевой,
Солнца лучи отражаешь,
Вечности свет голубой.
Ночью-бархат, ты, чёрный,
Россыпью звёздной блестишь,

Месяц, на поле просторном,
Бережно, нежно хранишь.

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.

***Приметы*:** в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь.

Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».

Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: учить ловить мяч двумя руками; развивать координацию движений.

Бросание мяча вверх, ловя с хлопками, с поворотом кругом.

Трудовая деятельность. Посадка лука.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, разъяснять детям значимость их труда; формировать умение правильно высаживать лук.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Малоподвижная игра «Холодно горячо"

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.

Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

<u>Карточка № 138(март)</u>

Наблюдение за березой

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с наступлением весны; закрепить знания о строении дерева, его характерных особенностях.

Загадка: *Белоствольные красавицы*
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки. (Береза)

Какие части дерева вы знаете? Какого цвета ствол у березы? Какие ветки у березы, они - толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Ствол у неё белый с чёрными точками, через которые она дышит. Весной береза сбрасывает верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой. На кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки желтые и зеленые (это семена). Зачем корни деревьям? Где находятся корни?

Народные приметы: «Лопаются сережки у березки - время сеять хлеб».

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии птиц.

Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки от пыли.

Цель: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик»

Цель: развивать двигательную активность.

Дети становятся парами врассыпную. Ведущий — хлибчик (хлебец).

Он становится на некотором расстоянии от детей: у него нет пары. Он громко произносит: - *Пеку, пеку хлибчик*

- *А выпечешь?*
- *Выпеку!*
- *А убежишь?*
- *Посмотрю!*

С этими словами дети и «хлибчик» бегают по площадке врассыпную по одному. На сигнал педагога «Пара» быстро образуют пару, взявшись за руки. Тот ребенок, кому пары не хватило, становится «хлибчиком».

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка № 139(март)

Наблюдения за изменениями в одежде людей

Цели: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

Стихотворение «Портниха»

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немножко, кошка,

Будет и тебе одёжка.

Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.

Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.

Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал», «Пришел марток – надевай семеро порток».

Дидактическая игра «Назови слово»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Воспитатель говорит: «Сапоги», - и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь или головной убор и т.д.

Трудовая деятельность. Очистка клумб от мусора.

Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Кубанская игра «Ляпка»

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Ведущий ловит игроков и у пойманного спрашивает:

- *У кого был?*
- *У бабки.*
- *Что ел?*
- *Оладки.*
- *Кому отдал?*

Пойманный называет одного из участников игры, тот становится ведущим. Игра повторяется.

Малоподвижная игра «Четыре стихии»

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Играющие выполняют движения в соответствии с сигналами: «Земля!» – руки вниз; «Вода!» - руки вперед, «Воздух!» – руки вверх; «Огонь!» – вращать руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 140(март)

Наблюдение за почками на деревьях

Цель: расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе; продолжить учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года, климатическими изменениями в природе.

Подойдем к кусту сирени. Давайте сравним, какие почки были зимой и сейчас. Разница есть или нет? Зимой почки на деревьях и кустарниках были плотно закупорены и не пропускали холодный воздух, они как бы спали. Деревья и кусты находились в состоянии покоя. Весной же началось сокодвижение. Деревья и кусты начали просыпаться. Почему? Что произошло с почками? Как расположены почки? В почках находится запас питательных веществ, для будущих листьев.

Дети, а как вы думаете, где быстрее появятся листья на ветках на улице или в группе? Почему? Как можно проверить?

Исследовательская деятельность.

Можно провести исследование. Для этого срежем веточку сирени секатором и поставим ее в группе в воду, а потом сравним с уличной.

Дидактическая игра по развитию речи «Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному (Красный - мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; и т.д.).

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Разрослись у Ратибора три берёзки у забора. Рад берёзкам Ратибор: приукрасили весь двор.

Трудовая деятельность. Посадка луковиц тюльпанов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо".

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий закрывает глаза, дети прячут предмет. После этого водящий открывает глаза и ищет предмет. А ребята ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горячо…помогая найти спрятанный предмет.

Самостоятельная деятельность. Игры со скакалками.

Цель: упражнять в прыжках.

<u>Карточка № 141(март)</u>

Наблюдение за посадкой семян в клумбы

Цели: формировать навыки посадки растений; закрепить представление о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

При посадке различных семян в цветник напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены на клумбе, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.

Поговорки и пословицы: «Майский мороз не выдавит слез».

Стихотворение: *Как у нас на нашей грядке*
Столько цветиков цветет!
Маргаритки, ноготки,
Астры – пестрые цветы!
Георгины и левкой.
Выбираешь ты какой? *Е. Благинина*

Дидактическая игра «Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Трудовая деятельность. Посев петрушки.

Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.

Подвижные игры по желанию детей.

Цель: развивать двигательную активность; учить договариваться со сверстниками по выбору игры.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах; развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность. Игры с использованием оборудования на участке.

Цель: развивать фантазию и воображение.

Карточка № 142(март)

Наблюдение за трудом почтальона

Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.

Кто доставит телеграмму,
Почту шустро разнесет?
Почтальоны, будьте славны!
В непогоду, в гололёд.
Вы несете людям вести,
Труд достоин похвалы!
Скажем мы о вас без лести –
Вы отважны и смелы!

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду?

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.

Цель: желание помочь дворнику.

Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. «Назови первый звук слова»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 143(март)

Наблюдение за изменениями, происходящими в природе

Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Стихотворение И.Токмаковой «Весна»

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины
На полях видны.
Верно, очень теплые
Ноги у весны.

Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых и птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах всходов, рост растений).

Приметы: «Деревья без ветра шумят – к дождю»; «Северный ветер к ночи стихает».

Поговорки и пословицы: «Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят».

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: **у**пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки в беседке и подмести пол.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 144(март)

Наблюдение за птицами

Цели: уточнить представления о граче, его внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимовавшие в теплых краях. Как они называются? Почему они возвращаются? *(Корма стало достаточно, появились насекомые, на проталинах можно найти*

прошлогодние семена и плоды). У различных птиц весна наступает в разное время. Какая птица прилетает раньше всех?

Черный грач – чернее ночи,
Утомился, как рабочий:
Он за плугом днем ходил,
Клювом червяков ловил. *(Кодиненко Г.)*

Почему грачи прилетают первыми! *(Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из-под снега, первых червяков).* Грачей называют «Вестниками весны». В народе говорят: «Увидел грача — весну встречай»; «Грач на горе - весна на дворе». Когда прилетают грачи, первое, чему они уделяют свое время, - это строительство или восстановление своих гнезд. За грачами прилетают и другие птицы.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т.д.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Наступила сороконожка сороке на ножку.

Трудовая деятельность. Сбор камней на игровой площадке.

Цель: учить поддерживать чистоту и порядок на участке.

Подвижная игра «Совушка» (см.прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см.прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 145(апрель)

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; воспитывать у дошкольников бережное отношение к пернатым друзьям, неравнодушие к многообразному миру птиц.

С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы.

Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке: сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом возвращаются птицы, которые питаются насекомыми. Есть даже такой праздник в апреле «День птиц». Его отмечают 1 апреля.

Пернатые наши друзья,
Мы с вами большая семья,
Сегодня всем людям хочу я сказать,
Что надо друзей этих оберегать.
Пусть птицы в небесах поют,
Птенцов высиживают, гнезда вьют.
С пернатыми планета наша краше,
И в этом так же счастье наше!

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: учить детей отгадывать загадки о птицах, узнавать знакомых птиц по описанию; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.

Воспитатель загадывает загадки (см. картотеку загадок), а дети их отгадывают. За правильный ответ дается жетон. Ведется подсчет жетонов, кто больше всего отгадал загадок.

Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток к мусорному баку.

Цель*:* формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 146(апрель)

Наблюдение за рябиной

Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

«Ты рябинушка, ты кудрявая,
В зелёном саду пред избой цвети,

Ты кудрявая, моложавая,
Белоснежный пух — кудри-цвет твои.
Убери себя алой бусою,
Ярких ягодок загорись красой;
Заплету я их с темно-русою,
С темно-русою заплету косой».

Когда зацветает рябина? Кто переносит пыльцу рябины? Рябина часто разводится как декоративное дерево, но может быть использована и в качестве пищи. Теневыносливое, морозостойкое растение. Плоды рябины округлой формы, красные, горькие. И только подмороженные они вполне съедобны и даже вкусные. Свежие плоды рябины имеют горьковатый вкус, но после первых заморозков горечь исчезает. Из веточек заваривают лечебный чай. Из ягод варят варенье, компоты, делают квас, настойки. Плодами рябины любят лакомиться дрозды, снегири, свиристели, тетерева, глухари, сойки. Поэтому рябину называют птичьим деревом. В лесу поедают плоды не только птицы, но и звери: белки, кабаны, куницы.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.

Например: проталина – проталины, сосулька — …, луч — …, почка — … подснежник — …, ручей — …

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Трудовая деятельность. Посадка рассады цветов.

Цель: вызвать желание сажать и растить садовые цветы.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 147(апрель)

Наблюдение за кучевыми облаками

Цели: дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

Загадка: *Мягкое, а не пух.*
Пушистое, а не вата.
Белое, а не снег.
На небе, а не солнце. (Облака)

Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они

двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.
Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. *(Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.)* Подобрать прилагательные к слову *облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые).*
Примета: «Днем в апреле жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде».
Дидактическая игра «Третий лишний» (посуда)
Цель: закреплять знания о разнообразии посуды.
Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: кружка, *бублик*, стакан и т.д.
Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Индивидуальная работа по развитию движений.
Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.
Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)
Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.
Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная деятельность – игры с песком.
Цель*:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.
Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 148(апрель)

Наблюдения за деревьями и кустарниками на территории ДОУ
Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.
Стихотворение С.Дрожжина

Распустились почки, лес зашевелился,
Яркими лучами весь озолотился.
На его окраине из травы душистой
Выглянул на солнце ландыш серебристый,
И открылись кротко от весенней ласки
Милой незабудки голубые глазки.

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).
Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке?

Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*

***Поговорки и пословицы*:** «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет».

Дидактическая игра «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания.

Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на скамейку. Ведущий тихо на ухо говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребенка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое слово ты слышал?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправлен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди, начиная с последнего, какое он услышал слово. Так узнают, кто напутал и «испортил» телефон. Провинившийся занимает последнее место в ряду.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Самообслуживание. Закреплять умение **самостоятельно** раздеваться в определенной последовательности; формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

<u>Карточка № 149(апрель)</u>

Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

Чем занят дворник? (Откапывает розы после зимы). А еще он обрезает секатором погибшие, от мороза, ветки.

Трудовая деятельность. Вынос обрезанных веток от роз на мусорную кучу. Напомнить правила безопасной работы.

Цель: желание помочь дворнику.

Дидактическая игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного звука»

Цель: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Выигрывает та группа детей у которой будет больше фишек.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)
Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.
Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»
Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.
Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу.
Цель: развивать координацию движений.
Самостоятельная деятельность – игры с использованием оборудования на участке.
Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 150(апрель)

Наблюдение за почками тополя.
Цель: наблюдение за деревьями - закрепить умение различать деревья по веткам, почкам, коре.
Стихотворение В. Товаркова «Первые листья»:

На могучем тополе
Дружно почки лопнули.
А из каждой почки
Вылезли листочки –
Развернули трубочки,
Распушили юбочки,
Оглянулись, улыбнулись
И сказали: «Мы проснулись!»

Где растет тополь в нашей местности? (вдоль улиц, трассы) Какие еще растут деревья в нашей станице, в парке? (клен, вяз, ясень, липа, сосна и др.) А для чего нужны деревья? Какие части есть у дерева? Что такое корни для растения? Обратите внимание на тополь. Набухли почки, они стали толстыми, коричневым и совсем скоро появятся молодые, клейкие, зелёные листочки. Какие условия нужны деревьям, чтобы они росли? (свет, вода, тепло). Ветки у тополя толстые, кора зеленовато – серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной.
Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»
Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграет.
Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.
Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Три сороки – тараторки тараторили на горке.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)
Цель: развивать двигательную активность.
Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 151(апрель)

Наблюдение за насекомыми
Цели: *у*точнить представления о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых.
Стихотворение Т.Коваль

Знают все: у муравья
Очень дружная семья.
Летом дружно строят дом,
А зимой спят дружно в нем.

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь. Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом?
Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Затем можно посыпать крупинки сахара и понаблюдать, как отреагируют муравьи.
Трудовая деятельность. Посадка рассады садовых цветов.
Цели: формировать навыки посадки рассады; воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.
Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».
Цель: развивать внимание, память.
Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.
Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)
Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.
Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.
Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 152(апрель)

Наблюдение за весенней грозой
Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.
Стихотворение А. Тесленко

В тучках прячется гроза,
Злится точно, как коза.
Только рожки у нее,
Молний острое копье.

Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему. Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей, что между ними общего (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. Описать состояние природы перед грозой. Выйдя на прогулку после грозы и дождя, вдохнуть чистый воздух. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копоти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.
Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти долго.
***Поговорки и пословицы*:** «До первой грозы лягушки не квакают».
Дидактическая игра «Подбери слово»
Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.
Солнечный, веселый…?, Ясная, холодная…?, Серое, хмурое…?, Робкая, ранняя…? Прилетают, возвращаются…? и т.д.
Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.
Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка с песком2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.

Цель: развивать координацию движений, меткость.
Трудовая деятельность. Подмести дорожки возле участка.
Цель: желание помочь дворнику.
Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)
Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.
Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №140)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 153(апрель)

Наблюдение за небом
Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.
Стихотворение Е.Горевой

Ничего нет неба выше,
Там гуляют облака.
Небо дуновеньем дышит,
В небе звёзды сдалека
Словно бусинки мерцают
Украшая небосклон,
А под утро исчезают,
Растворяясь будто сон.

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой. Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми. Именно за ними люди любят наблюдать, представляя, на кого они похожи. Кучевые облака – спутники хорошей погоды.
Приметы*: «Облака плывут высоко — к хорошей погоде, низко — к ненастью».*
Дидактическая игра по экологии «Моё облако».
Цель: развивать воображение, образное восприятие природы.
Дети рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.
Трудовая деятельность. Предложить ребятам обложить клумбу камнями.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/и «Веселая неделька»

Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»

Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Дети становятся в круг. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Лиса» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Рыжая» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

Подвижная игра «Совушка» (см. прогулку №125)

Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 154(апрель)

Наблюдение за всходами тюльпанов

Цели: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе: тюльпанах; уточнить строение растений: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетние»; воспитывать бережное отношение к природе.

Тюльпаны в саду расцветают,
И радостным ярким огнём,
Как будто костёр, полыхают
Под тёплым весенним дождём!

Найти на земле всходы тюльпанов, рассмотреть их. Вспомнить части растения. Полюбоваться нежными зелеными листочками. Листики похожи на овал. Тюльпан растет в любом месте цветочной клумбы.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам удалить сорняки в тюльпанах.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Дидактическая игра по экологии «Цветы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Дети становятся в круг. Ребёнок называет садовое растение *(тюльпан*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение *(ромашка)* и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух» (см.прогулку №125)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель*:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Карточка № 155(апрель)

Наблюдение за солнцем

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка: *На тарелке колобок —*
Золотой горячий бок.
А тарелка голубая —
Не видать конца и края…(Солнце)

Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце – источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься всё выше и выше, тем больше оно греет землю, поэтому погода теплее и день длиннее. От тепла начинает расти трава. Где восходит, где заходит солнце?

Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Давайте расскажем, что бывает зеленым, – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка…* Широкой – *река, дорога, лента, улица… и т. д.*

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки в длину с разбега.

Цель: развивать прыгучесть, координацию движений.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.
Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)
Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.
Цель: учить играть группами по совместным интересам.
Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 156(апрель)

Рассматривание одуванчика
Цели: закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность.
Стихотворение И. Полянского «Одуванчики»

Одуванчики везде
По весенней травке:
Замелькали во дворе,
Разбежались по горе,
Спрятались в канавке.

Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце), попросить детей сделать выводы.
Почему одуванчик назван солнышком? Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. Одуванчик лекарственный – многолетнее травянистое растение. Сырьём являются корни. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.
Приметы: одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.
Трудовая деятельность. Полив рассады цветов.
Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
Дидактическая игра «Отгадай слово».
Цель: развивать речевую активность.
Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог «Ли-». Дети подбирают слова: лиса, лилия, липа и. т. д.
Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.
Эстафетная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка?»
Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно; развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету.

Играющие делятся на команды; становятся друг за другом за чертой. У первых в колоннах в руках обручи, воспитатель даёт команду - «Кати!» первые в колоннах катят обручи по направлению к флажкам, подталкивая их руками, обегают с обручем флажок, возвращаются в свои колонны и передают обручи следующему, хлопнув по плечу. Выигрывает команда, которая быстрее закончит игру.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Индивидуальная работа по ФЭМП. Игровое упражнение «Найди все квадратное (круглое)»

Цель: учить распознавать предметы определенной формы; развивать внимание.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 157(апрель)

Наблюдение за разными видами транспорта

Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;

формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

Загадка: *Что за чудо – длинный дом!*
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. ***(Автобус)***

- Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Какие автобусы ездят по нашей станице? Как едет автобус? В какую дверь автобуса нужно входить? *(в переднюю)* Из какой двери надо выходить? *(из задней)* С какой стороны надо обходить автобус? *(сзади)* Почему? (*Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)* Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора?

Дидактическая игра по ПДД «Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Наступила сороконожка сороке на ножку.

Трудовая деятельность. Высадка рассады примулы и анютиных глазок на центральной клумбе ДОУ.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель*:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

Карточка № 158(апрель)

Наблюдение за воробьями

Цели: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Загадка: *В серой шубке перовой*
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?

Приметы*: Чириканье воробьев сообщает, что в скором времени на смену ненастью придет хорошая погода.*

Дидактическая игра «Назови слово»

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести пол в беседке.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки со скакалкой.
Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.
Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Дидактическая игра «Испорченный телефон» (см. прогулку №148)
Цель: развитие слухового внимания.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 159(апрель)

Наблюдение за пчелами
Цель: дать детям элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком).

Что вы знаете о пчёлах? Где живут пчёлы?

Живут пчелы большими семьями. Есть даже такая пословица: «Одна пчела много меду не наносит». Как вы ее понимаете? (Ответы детей) Действительно, чтобы получилось много меда, необходимо много пчел. Вот и живут пчелы большими семьями. А в одиночестве пчела может прожить только сутки, потом погибнет. Чтобы на растениях появились семена, на их цветки должна попасть пыльца с других цветков. Пчелы, перелетая с цветка на цветок переносят на лапках цветочную пыльцу. Говорят: «пчелы опыляют цветы». Пчелы приносят большую пользу людям. Ребята, а вы любите мед? (Ответы детей) Кроме меда, пчелы производят воск, прополис. Прополис помогает заживлению ран. И даже пчелиный яд применяют в медицине, как лекарство от многих болезней.
Ребята, а теперь расскажите, что нового и интересного вы узнали о пчелах.
Приметы: «Пчелы летают недалеко от ульев – к дождливой погоде», «Улетают в поле – впереди будут ясные деньки!»
Дидактическая игра «Насекомые».
Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.
Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д.
Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.
Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Веселая неделька».
Цель: упражнять в названии дней недели в прямой и обратной последовательности.
Трудовая деятельность. Полив рассады на клумбе.
Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда.
Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.

Карточка № 160(апрель)

Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре, продолжать учить определять силу ветра, расширять знания детей о неживой природе.

Загадка: *Пыль поднял и ветки клонит,*
Облака на небе гонит.
Знают взрослые и дети,
Что шалит так, только...(Ветер)

-Ребята, а что ветер умеет делать? (*Подбор разных глаголов*)

-А как ветер помогает нам? *(Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.)*

-Может ли ветер навредить человеку?

-Как мы назовем это явление*? (Ураган, буря, смерч)*

Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы.

Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу (макушкам деревьев, развивающимся лентам).

Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Экологическая игра «Природа и человек»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать чёткую, правильную дикцию.

Течёт речка, печёт печка.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)
Цель: развивать двигательную активность.
Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная деятельность. Игры с песком.
Цель: учить договариваться о совместных действиях.

Карточка № 161(апрель)

Наблюдение за всходами лука
Цель: развивать в детях наблюдательность—умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.
Загадка: *Сарафан не сарафан,*
платьице не платьице,
А как станешь раздевать,
досыта наплачешься. (Лук)

Какие изменения произошли со дня посадки лука? Какие условия помогли луку так вырасти? (свет, тепло, влага) Что нужно, чтобы вырастить зелень в комнатных условиях? (Свет, тепло, вода, земля) Чем полезен лук? (ответы детей) Лук содержит много различных витаминов. А вы знаете, как называются витамины, которые есть в луке? Фитонциды. Когда лук очистишь от шелухи, появится едкий запах, он улетучивается и убивает микробы. Еще есть витамин С, который укрепляет наше здоровье.
Дидактическая игра «Испорченный телефон» (см. прогулку №148)
Цель: развитие слухового внимания.
Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.
Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.
Эстафеты «Дорожка препятствий»
Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно; развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), и т.д. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.
Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.
Индивидуальная работа по развитию движений. Метание мешочка 2-мя руками из-за головы в горизонтальную цель.
Цель: развивать координацию движений, меткость.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 162(апрель)

Наблюдение за бабочкой
Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Вот две бабочки летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес!

Что рассказали бабочки из стихотворения? Жизненный цикл состоит из 4-х стадий: яйцо-личинка, гусеница, куколка и взрослая бабочка. Бабочка откладывает яйца, из которых потом появляются гусеницы. Они активно поедают листья растений, быстро растут. Этим самым наносят вред растениям. Когда фаза гусеницы заканчивается, она превращается в куколку. Куколка обычно коричневая, неподвижная. А потом куколка лопается и из нее выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки. А потом начинает летать. Вот такое превращение у бабочки.
Крапивница - красивая, пестрая, оранжевая с черными точками. Называется она крапивница, потому что ее гусеница может есть крапиву. *Лимонница* - яркая желтая бабочка. Ее часто можно спутать с листиком. *Капустная белянка* - очень распространенная бабочка, белая, с черными точками.
Дидактическая игра «Отгадайте загадки про насекомых».
Цель: развивать память, мышление, воображение. (см.картотеку загадок)
Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.
Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.
Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)
Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.
Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная деятельность – игры с песком.
Цель*:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.
Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 163(апрель)

Наблюдение за вертолетом
Цели*:* закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.
Загадка: *Без разгона ввысь взлетает —*
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский ... (вертолет).

Как выглядит вертолет? Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасательные, военные, грузовые.)* Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)* Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, водный, воздушный.)* Перечислите наземный транспорт. В чем различия между вертолетом и самолетом?
Дидактическая игра «Живая и неживая природа».
Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.
«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).
Трудовая деятельность. Предложить ребятам протереть скамейки и столы в беседке.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.
Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)
Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.
Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»
Цель: закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности,

звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолѐт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно раздеваться, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Карточка № 164(апрель)

Наблюдение за нарциссом

Цель: закрепить знания о весенних цветах, растущих на клумбе; уточнить строение растения: корень, стебель, листья, цветы и их значение; познакомить детей с понятием «многолетнее»; воспитывать бережное отношение к природе.

Стихотворение М.*Блинниковой*

Узкий лист, узорчатый наряд
Аромата тонкого каприз
По весне наполнит снова сад
Хрупкою изящностью нарцисс.

Предложить детям осмотреть клумбу и найти нарцисс.

Из каких частей состоит нарцисс? Нарцисс как и тюльпан является многолетним растением, он осенью не погибает, а просто засыпает на долгую зиму. Как люди помогают расти? Для чего нам нужны цветы?

Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: закреплять знания о многообразии садовых цветов.

Воспитатель называет садовые цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (*мак, липа, роза, ромашка* и т.д.).

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Труд в природе. Полив рассады на клумбе.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.
Игра малой подвижности «Запрещенное движение».
Цель**:** развитие зрительного внимания

Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Прыжки на двух ношах». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 165(май)

Наблюдение за ветром
Цели: уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.
Загадка: *Невидимка озорной, все играет он с травой,*
Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит. (Ветер)

Выяснить вместе с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер?

Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.

Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру»?
Цель: выяснить с детьми, как легче бегать.
Дидактическая игра «Назови ласково»
Цель: развивать у дошкольников умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова.
По цепочке дети называют существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. Например: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. Соловей – соловушка, журавль - …., скворец – скворушка…..
Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.
Цель: упражнять в ловле и броске мяча (от груди, из-за головы).
Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: **у**пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность **-** поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка № 166(май)

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Загадка: *Этот конь не ест овса,*
У него два колеса,
На цепи он не сидит,
Цепь-то есть, он с ней бежит,
Есть седло и две педали.
Вы коня с рулём узнали? (Велосипед)

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)* Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета.

Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия: красный – молчат; желтый – хлопают в ладоши; зеленый – топают ногами (на красный цвет – делают шаг назад, на желтый – приседают, на зелѐный – маршируют на месте).

Трудовая деятельность. «Протираем шкафы в гардеробной комнате»

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды:

освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить вещи аккуратно на место.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Дед Додон в дуду дудел, Димку дед дудой задел.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная деятельность – с выносным оборудованием (карандаши, пластилин, конструктор)

Цель: развивать творческие способности.

Карточка № 167(май)

Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями.

Цели: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев, учить видеть красоту весны.

Стихотворение «Цветущий сад»

Деревья расцвели весной, манят дивной красотой.
Хочу войти в цветущий сад, вдохнут цветочный аромат.
Нежный запах голову кружит, а на цветах уже пчела жужжит,
Нежным солнечным теплом согреты: сад и я, и дом.

По каким признакам можно узнать весну? *(ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы и т. д.)*

Кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их *(вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина).*

Какие части дерева вы знаете? *(корень, ствол, ветки)*

Чем деревья отличаются от кустарников? *(деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много).*

Зачем белят стволы деревьев?

Экологическая игра «Что растет в родном краю?»

Цель: закреплять названия деревьев, кустарников.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Уборка территории участка от веточек.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 168(май)

Наблюдение за одуванчиком
Цели: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.
Одуванчики неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком. Одуванчик считается лекарственным растением, его корень используется для улучшения пищеварения.

Одуванчик! До чего ж
Ты на облачко похож.
Страшно даже и взглянуть:
Как бы облачко не сдуть! (Г. Виеру)

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?
Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?
Исследовательская деятельность
Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.
Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».
Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.
Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен.
Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения, в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (растения с 3 слогами и т. д.).
Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке.
Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда;
совершенствовать трудовые умения.
Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)
Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 169(май)

Экскурсия в парк
Цель: познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны; обогащать словарь новыми словами, обозначающими весенние явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе.
Отрывок из стихотворения:

В мой старый парк пришла весна,
С весёлой, быстрою капелью.
И птицам стало не до сна,
Выводят праздничные трели.
И небо, кажется, добрей,
Не видно хмурых туч печали...

Назовите, какие правила надо соблюдать на прогулке в парке. Каких деревьев больше в парке? Какие цветы вы видите на клумбах? Как они называются? Чем они отличаются? Какие птицы прилетают к нам весной? Каких перелётных птиц вы знаете? Проснулись ли насекомые?

Не хочется уходить из парка. Как вы думаете, почему?

Дидактическая игра «Отгадай слово»
Цель: развивать речевую активность.

Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ко-». Дети подбирают слова: корова, коза, коробка и. т. д.
Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.
Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.
Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №140)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Индивидуальная работа. Упражнение с мячом.
Цель: упражнять в ловле и броске мяча.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 170(май)

Наблюдение за грозой
Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.
Стихотворение "Гроза" А. Барто

Начинается гроза
Потемнело в полдень,
Полетел песок в глаза
В небе вспышки молний.
Ветер треплет цветники
На зеленом сквере
В дом ворвались сквозняки,
Распахнулись двери...

Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Гром безопасен, он вестник того, что молния миновала. Молния может вызвать пожар, гибель людей и животных. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.
Дидактическая игра по экологии «Что где растёт?»
Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения*: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д*.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Трудовая деятельность. Привести в порядок песочницу, почистить, вскопать.

Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнением трудовых действий.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка № 171(май)

Наблюдение за живыми барометрами

Цели: познакомить с народными приметами, предсказывающими погоду; формировать умение наблюдать погоду, обрабатывать материалы этих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды.

Радуга-дуга яркая крутая,
Значит будет вёдро, говорили все,
У меня мечта просто золотая,
Пробежать под нею утром по росе...
Сказывают также, если мошки низко,
Значит, скоро дождик, значит, под дождем
Мы с тобой пройдемся очень-очень близко,
Зонтик нам не нужен летним теплым днем!

Какая сегодня погода? А как можно узнать, какая погода будет завтра? (из газет, от синоптиков)

Синоптики используют для предсказывания погоды прибор-барометр. В природе существуют свои «живые барометры». Кого называют «живыми барометрами»? (растения, животные) Очень давно, когда не было приборов, люди присматривались к природе, замечали повадки животных перед дождем, снегом, ветром, солнечной погодой. Так возникли народные приметы:

Собака спит, раскинув лапы, животом кверху - к теплу. Много спит и мало ест – к дождю.

Воробьи в пыли купаются - к дождю.

Ласточки летают низко над землей - к дождю и ветру.
Если паук находится по середине паутины, то к солнцу.
Если дождевые черви выползают наружу - к дождю.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой *(бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом *(не бывает*).

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Труд в природе. Полив рассады на клумбе.

Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка № 172(май)

Наблюдение за многообразием насекомых

Цели: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Стихотворение В.Леонова

Насекомых разных много,
Кто питается травою,
Кто пыльцу с цветка снимает,
Кто коренья поедает.
Кто-то кровь употребляет,
Кто-то фрукты поглощает,
В общем разные бывают,
Насекомых мы всех знаем!

Воспитатель предлагает детям найти насекомых. Устанавливает связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учит различать насекомых по внешнему виду.

Поговорки и пословицы: «Люди рады лету, а пчела цвету», «Его муха крылом перешибет» (о слабом человеке)

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам).

Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Карточка № 173(май)

Наблюдение за Солнцем

Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит.

Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Дидактическая игра «Назови слово»

Цели: развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов,

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука.

Подвижная игра «Волк во рву» (см.прогулку №67)

Цель: **у**пражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

<u>Карточка № 174(май)</u>

Наблюдение за цветником

Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Отрывок из стихотворения Е.Николаевой

Наша клумба - загляденье!
Полюбуйтесь на неё!
Поднимает настроенье
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков...

Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут?
Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие?
Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Дидактическая игра «Третий лишний»

Цель: закреплять знания о многообразии цветов.

Воспитатель называет цветы вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (пион, тюльпан, липа и т.д.).

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Кубанская подвижная игра «Краду кавуны (арбузы)» (см. прогулку №5)

Цель: познакомить детей с кубанской подвижной игрой; прививать интерес к народным играм; совершенствовать навыки детей бега в быстром темпе; развивать координацию движений.

Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №140)

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

Трудовая деятельность. Полив овощей и цветов.

Цель: учить детей аккуратно поливать растения, знакомить с температурой воды и влиянием ее на рост растений.

Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка № 175(май)

Наблюдение за облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Отрывок стихотворения С. Джус

Почему бывают тучи
И бывают облака?
Потому что тучи - круче,
Облака - они слегка!
Облака летят, пушинки,
Тучи грозные висят,
Там, ведь мокрые дождинки
Нас водой облить хотят.

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь? В каком направлении плывут облака? На что похожи сегодняшние облака? Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Трудовая деятельность. Удаление сорняков на клумбе.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное. *(Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)*

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; совершенствовать интонационную выразительность.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Карточка № 176(май)

Наблюдение за ветром

Цель: расширять знания детей о ветре, учить определять силу ветра, развивать умение отличать состояние погоды (пасмурная, ветреная, солнечная, дождливая и т.д.); развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание.

Стихотворение Н.Цветковой

Ветер вырвался на волю
И пошёл гулять по полю.
Натолкнулся на берёзку,
Разлохматил ей причёску,
Вокруг ивы обвивался
И с рябиной обнимался.
Пошуршал в её листве
И улёгся на траве.

Предложить ребятам взять в руки вертушки, султанчики или ленточки и определить, какой силы сегодня ветер. По компасу определить направление ветра.

Назовите наиболее сильные ветры. *(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)*

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Дидактическая игра «Отгадываем загадки»

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о природе. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Индивидуальная работа по развитию речи. Разучивание скороговорок.

Цель: закреплять навык звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков; развивать слуховое внимание и память.

Не бывает улова у ленивого рыболова.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цель: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке.

Цель: формировать у детей самостоятельность в выполнении трудовых действий.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Карточка № 177(май)

Наблюдение за почвой

Цель: расширять представления детей о почве, ее составе; закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом черве, жуке, кроте.

Есть у природы удивительная кладовая. Положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять ведер.

Как выдумаете, ребята, что это? *(земля, почва)* Что же такое почва? *(ответы детей)* Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас почва - это её правильное название. Она поит и кормит растения в теплое время года.

Почва состоит: из песка, глины, перегноя, в почве есть вода, воздух.

Кто живет под землей? *(ответы детей)*

Почва даёт приют многим растениям и животным. И так хорошо уживаются они вместе. Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать?

Не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить костры, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» - ведь они нужны почве.

Дидактическая игра по экологии «Живая и неживая природа».

Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

«Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Трудовая деятельность. Подметание участка, веранды, дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Подвижная игра «Коршун и наседка» (см. прогулка №74)

Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см.прогулку №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.

Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.

Карточка № 178(май)

Наблюдение за тенью

Цель: познакомить детей со свойствами света и тени, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Загадка: *Ты упала мне на ноги,*
Растянулась по дороге.
И нельзя тебя поднять,
И нельзя тебя прогнать.
На меня ты так похожа,
Будто я шагаю, лежа (тень)

Что нужно для того, чтобы появилась тень? (ответы детей) Какое время суток? Тень появляется, когда на пути света появляется какое-то препятствие, образуется тень. На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать? Тень меняет свои очертания и перемещается в пространстве, так как земля движется вокруг солнца.

Ребята, а хотите соорудить солнечные часы и понаблюдать, как тень занимает в определенное время определенное положение. Для этого воткнем палку в землю, сделаем замер времени, а затем в конце прогулки посмотрим на сколько сдвинулась тень и сдвинулась ли вообще!
Пословица: «От высокого дерева и тень большая».
Дидактическая игра по экологии «Земля, вода, огонь»
Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч ребёнку, произнося при этом одно из четырёх слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет, например, *земля*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, которое обитает в этой среде; при слове «*огонь*» - отбросить мяч. Тот, кто ошибся – выходит из игры.
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.
Труд в природе. Полив рассады на клумбе.
Цель: привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №140)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Самостоятельная двигательная деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

<u>Карточка № 179(май)</u>

Наблюдение за подорожником
Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.
Загадка: *Тонкий стебель у дорожки.*
На конце его — серёжки.
На земле лежат листки —
Маленькие лопушки.
Нам он — как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук. (Подорожник)

Рассмотрите его листья. Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно) Как расположены жилки листа? *(жилки выступают наружу и их можно пощупать)* В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником.
Где применяют это растение? *(ответы детей) Подорожник – это травянистое растение, обладающее лекарственными свойствами.* Свежие

и хорошо вымытые листья этого растения применяются для снятия болей после укусов насекомых, ранений, ушибов и ожогов. В народе подорожник еще называют попутник, порезник, ранник. Какие еще лекарственные растения вы знаете? (ромашка, одуванчик, крапива, мать-и-мачеха) Для чего человеку нужны лекарственные растения? Нужно ли их охранять?

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Дидактическая игра по экологии «Отгадайте, что за растение»

Цель: обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в обруч»

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.

Трудовая деятельность. Полив цветов на клумбе.

Цель: привлечь детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

Подвижная игра с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди.

Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).

Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.

Самостоятельная деятельность – игры с песком.

Цель*:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их.

<u>Карточка № 180(май)</u>

Наблюдение за работой охранника ДОУ

Цель: закрепить знания детей о профессии охранника.

Охранник – это мозг и сердце!
Удача, безопасность, риск!
Он охраняет силой дверцы,
Чтоб посторонний, не проник!
Нам дарит всем покой и радость!

Познакомить детей с охранником детского сада. Сказать, как его зовут.

Охранник рассказывает ребятам о своей работе.

Ребята, что вы узнали о работе охранника? *(открывает и закрывает ворота для машины с продуктами, обходит территорию детского сада, контролирует посторонних)*

Индивидуальная работа. Игровое задание: Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Воспитатель говорит: «Вспомните и назовите зверей, в названии которых есть буквы О*, Л,…*». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Кубанская подвижная игра «Хлибчик» (см.прогулку №138)

Цель: развивать двигательную активность.

Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулка №126)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Трудовая деятельность. Подметание веранды и дорожек.

Цель: закреплять умение пользоваться вениками, постоянно и своевременно наводить порядок на участке, формировать ответственность за порученное дело.

Самостоятельная двигательная активность.

Цель: поддерживать игры, в которых совершенствуются движения: ходьба, бег, бросание.

Самообслуживание. Учить замечать и **самостоятельно** устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его.

Карточка № 181(май)

Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как о части неживой природы.

Загадка: *Дождь прошел, раздвинув тучи,*
К нам пробился солнца лучик.
И буквально на глазах
Мост возник на небесах .
Разноцветная дуга -
Это…(Радуга)

Обратите внимание, что радугу можно наблюдать только перед дождем или после него. И только в том случае, если одновременно с дождем сквозь тучи пробивается солнце. Что при этом происходит? Лучи солнца проходят через дождевые капли, и на небе возникает необычная цветная дуга. Сколько цветов у радуги? *(семь)* Какие? *(ответы детей)*

Как Однажды Жак Звонарь Головой Сломал Фонарь.
Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

В какое время года бывает радуга? *(ответ детей)* Радуга чаще всего появляется летом, можно увидеть весной, осенью.

Дидактическая игра по экологии «Повторяй друг за другом».

Цель: развивать память, внимание.

Играющий называет любое *насекомое, животное, птицу*, например, жук. Второй повторяет названное слово и добавляет своё *(жук, комар…)* и т.д. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

Подвижная игра «Перемени предмет» (см.прогулка №87)

Цель: развивать быстроту бега, умение быстро реагировать на сигнал.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение» (см. прогулку №75)

Цель: развитие зрительного внимания.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Трудовая деятельность. Подмести дорожки на участке (предложить помощь малышам).

Цель: воспитывать у детей желание помогать малышам.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 182(май)

Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

По улице весенней я шагаю энергично.
Мне весело и радостно, и в общем все отлично.
Подобное случается в такое время года,
Когда стоит на улице хорошая погода.

Какое сегодня небо? *(чистое, голубое)*

Какая сегодня погода**?** *(ясная, теплая)*

Почему? *(ярко светит солнце, нет дождя)*

Что произошло с почвой?

Какой сегодня ветер? *(теплый)*

А теперь подумайте, каким еще может быть ветер? *(Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный*).

Почему вы так легко одеты? С чем это связано? *(на улице стало тепло)*

Какая температура воздуха?

Игра-забава «Что изменилось?»

Цель: развивать у детей внимание, наблюдательность.

Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своём облике: меняют кепки, расстёгивают пуговицу, снимают заколку. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

Индивидуальная работа. Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад; развивать координацию движений.

Кубанская игра «Ляпка» (см.прогулка№139)

Цель: упражнять в беге с увертыванием в ловле.

Малоподвижная игра «Четыре стихии» (см.прогулка№139)

Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.

Труд в цветнике. Полив растений.

Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда, понимать его значимость.

Самостоятельная деятельность – игры с использованием мячей и скакалок.

Цель: учить играть группами по совместным интересам.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Карточка № 183(май)

Наблюдение за птицами

Цель: развивать знания детей о весенних изменениях в природе.

Стихотворение С. Дрожжина «Птичка»

Весело на воле
Пташечке летать,
Над цветами в поле
Песни распевать;
А на гибкой ветке,
В сумраке лесном,
Ждут певунью детки
В гнездышке родном.

Каких птиц вы знаете? (перелетных и зимующих)

Вспомните и назовите, какие птицы остаются с нами зимовать?

Какие птицы прилетают к нам зимой?

Какие птицы улетают осенью в тёплые края?

Какую пользу приносят птицы?

Как мы должны относиться к птицам?

Вспомните и назовите правила наблюдения с птицами (нельзя шуметь; нельзя пугать птиц; нельзя кидать в птиц камнями, палками; нельзя брать яйца из гнезд; зимой подкармливать).

Дидактическая игра по экологии «Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть птиц.

Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу, например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).

Цели: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.

Трудовая деятельность. Предложить ребятам полить песок в песочнице.

Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Математическое упражнение «Сколько на площадке деревьев? (машинок, стульчиков, девочек, мальчиков и т.д.)»

Цель: закреплять счет от 1 до 20.

Подвижная игра «Краски» (см.прогулку №9)

Цели: учить различать цвета; совершенствовать навыки детей бегать с ускорением; развивать быстроту реакции, ловкость, внимательность.

Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать» (см.прогулку №66)

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Самостоятельная игровая деятельность.

Цель: учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Карточка № 184(май)

Наблюдение за работой людей

Цель: расширение знаний детей о профессиях; воспитывать уважение к людям труда.

Отрывок из стихотворения А. Гришина

Вам и расскажут, и в книгах прочтёте:
Хлеб наш насущный всегда был в почёте.
Низкий поклон мастерам урожаев,
Тем, кто зерно в закромах умножает,
И хлебопекам-умельцам искусным,
Всем, кто нас радует хлебушком вкусным.

Кто работает на полях? Назвать сельскохозяйственные профессии. (***Тракторист, Шофёр, Комбайнер, Агроном***)

Агроном - проверяет землю для вспахивания, проверяет почву, контролирует процесс вспашки, зимой следит за состоянием семян.

Тракторист - вспахивает землю, боронует, сеет семена в землю.

Шофёр - подвозит зерно (пшеница, рожь, овес) засыпает в сеялку, а когда зерно поспевает, комбайн засыпает зерно в машину и машина вывозит зерно на склад.

Комбайнер - выезжает в поле, когда зерно поспевает, скашивает колосья, обмолачивает зерно и ссыпает в машину, которая увезёт зерно на склад.

Дидактическая игра по экологии «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибся, тот проиграл.
Индивидуальная работа. Развитие движений.
Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).
Трудовая деятельность. Предложить ребятам подмести дорожки.
Цель: формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
Народная игра «Горелки с платочком» (см. прогулку 24)
Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге.
Малоподвижная игра «Холодно горячо" (см. прогулку №140)
Цель: развивать слуховые качества, физические качества.
Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры: «Шашки», «Домино» и др.
Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.
Самообслуживание. Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения.

Карточка № 185(май)

Наблюдение за одеждой людей
Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; закрепить умение классифицировать одежду.
Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»:

На дворе весна-красна!
Чем весна-красна ясна?
Солнцем жарким, светом ярким,
Клейкой почкой, первым листочком,
Небом ясным, солнцем красным.

Как изменилась температура воздуха с приходом весны?
Почему люди стали часто ходить в платьях с короткими рукавами, футболках?
Назовите предметы одежды и обуви, которые надевают летом.
Дидактическая игра «Отгадываем загадки»
Цель: расширять запас существительных в активном словаре.
Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки об одежде и обуви. За отгадывание загадки ребенок получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.
Индивидуальная работа. Игровое задание: «Сбей кеглю».
Цели: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.

Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?» (см.прогулка №136)
Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя; развивать внимание.
Малоподвижная игра с мячом «Съедобное - несъедобное»
Цель: развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности, скорости и быстроты реакций.
Трудовая деятельность. Навести порядок на веранде.
Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.
Самостоятельная двигательная деятельность.
Цель: поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Карточка № 186(май)

Наблюдение за выпускниками
Цель: вызвать желание стать школьниками.

...Вы на виду у нас росли
И на глазах у всех умнели!
Вдруг как-то сразу расцвели
И незаметно повзрослели!
Еще вчера - ученики,
Что стали лучшими друзьями!
И вот уже - ВЫПУСКНИКИ,
Любуемся, гордимся вами!
Успехов тебе, выпускник,
Счастливой судьбы и удачи!...

Кто такие выпускники? Почему они идут такие нарядные и красивые?
Сказать, что осенью дети тоже пойдут в школу.
Для чего дети учатся в школе?
Что интересного их там ожидает?
Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»
Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.
Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.
Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.
Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).
Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.
Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.
Трудовая деятельность. Полив цветов.
Цель: учить детей понимать, что они выполняют нужную работу, требуемую от них определенных условий.
Подвижная игра «Догони свою пару»
Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.
Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя 2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются ролями.
Малоподвижная игра «Передай мяч» (см. прогулку №126)
Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.
Самостоятельная игровая деятельность.
Цель: обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволить ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. Александров С.Г. «Народные подвижные игры кубанского казачества: учебно-методическое пособие» Краснодар: КГАФК, 1977

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие» / Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.

3. http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov

4. https://borgul.ru/2016/11/kartoteka-didakticheskih-igr-dlya-podgotovitelnoj-gruppy

5. https://profilib.net/chtenie/131020/tatyana-dolgova-progulki-v-detskom-sadu-starshaya-i-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppy.php

6. https://infourok.ru/kartoteka-igr-dlya-detey-let

7. https://materinstvo.ru/art/primety-poslovizy-pogovorki-pro-osen

8. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/10/07/kubanskie-igry-dlya-doshkolyat

9. http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/