Сообщение из опыта педагогической работы
на тему «Применение пальчиковой гимнастики в работе с детьми
с речевыми нарушениями»

В своей педагогической практике активно применяю пальчиковую гимнастику.

Ценность пальчиковой гимнастики состоит в том, что при использовании данной гимнастики в организме включаются резервы для преодоления усталости, заставляющие мозг напрягаться или расслабляться.

Наблюдая за детьми, при выполнении ими пальчиковой гимнастики обратила внимание, что большой интерес (особенно у малышей) вызывают представленные в стихах пальчиковые гимнастики.

Отмечу, что гимнастические упражнения в стихах не только хороший способ отвлечь моих детей от переживаний и сомнений (которые у них не редкость), они помогают настроить их на позитивный лад, дать заряд бодрости. Ежедневные занятия гимнастикой помогают снять напряжение, утомление, повышают работоспособность, развивают память и речь. Вместе с тем, речевые центры головного мозга интенсивно стимулируют двигательную активность детей. Стихотворная форма подачи материала более выразительна и её ритм помогает координировать речь и движения. Не менее важно, что выполнение движений с произношением стихов превращает гимнастику в игру.

Пальчиковую гимнастику применяю в комплексе с двигательной и зрительной гимнастикой. Мною подобран речевой материал для проведения пальчиковой, двигательной и зрительной гимнастик в стихотворной форме по целому ряду лексических тем, например, «Овощи – фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Осень», «Зима», «Весна» и подобное». Я убедилась в том, что такая форма представления детям комплексов гимнастик оказывает положительное влияние на их физическое и психическое развитие, служит профилактикой нервных утомлений, активизирует их интерес к познанию мира.

Результативность такой работы – развитие памяти, внимания, укрепление работоспособности моих детей.