Консультация для педагогов

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В центре предметно пространственной развивающей среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение(педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении— обеспечение доступа к общечеловеческим ценностям социальным, духовным, нравственным. **Педагогами должны использоваться** следующие

дидактические принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета, игрового материала, места и времени деятельности; принцип универсальности позволяет детям и воспитателям строить и**,** менять развивающую среду, трансформируя ее в соответствии с видами детской деятельности, ее содержанием и перспективами развития; принцип системности представлен взаимообратной связью отдельных элементов среды между собой**,** составляющими целостное развивающее поле;

принцип гуманности, который позволяет выстраивать отношения в системе «воспитатель - воспитанник» на взаимоуважении, бережном отношении к личности;

культурологический принцип, позволяющий каждому ребенку освоить

•основы культуры: культуры поведения, общения, мышления, деятельности и др.

При организации эстетической развивающей среды, должны учитываться четыре аспекта, составляющих окружающую среду: предметный, природный мир, архитектурно-пространственная среда, социальный аспект.

Интерьер помещений должен нести определенную информацию, способствовать развитию детей и обеспечивать им необходимый психологический комфорт. В оформлении можно использовать потолочную плитку, самоклеющуюся пленку, поролон. Интерьер группы должен радовать, восхищать и удивлять.

Большое внимание созданию среды, способствующей культурному развитию ребенка и активизирующей его творческую деятельность, уделял в своей педагогической теории и практике Л.Н. Толстой. В освоении ребенком среды значительную роль он отводил взрослому и как носителю культуры, и как побудителю детского творчества. Предметно-развивающая среда имеет большое воспитательное значение, поэтому необходимо принимать практические меры по ее улучшению. В этой работе необходимы совместные усилия семьи и детского сада.

Предметно - развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности, не содержать пестроты, перегрузки предметами и иллюстративным материалом и организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были в поле зрения ребенка, доступны, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому.

(У педагога же зачастую «нет времени», она не обращает внимания на просьбы детей или не разрешает брать требуемый предмет, чтобы потом не убирать его. Все это, безусловно, отрицательно сказывается на желании детей заниматься любимым видом деятельности, так как, получив один-два

раза отказ от воспитателя, ребенку уже не хочется просить его о чем-то еще раз).

Так же важно приучать детей все материалы убирать на место т.к. порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, материалы могут понадобиться для занятий другим детям или этому же ребенку.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте

- Для детей этого возраста – необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания

РПП среда в среднем дошкольном возрасте

- Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.
- В материальном окружении дошкольника должны присутствовать игрушки, обеспечивающие для данного возраста развивающий эффект, разнообразные предметы-заместители: природный материал, дощечки, веревки, поролон, картон, бумага и прочие. Именно предметы – заместители и модули обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно манипулировать ими, менять сюжет без особых материальных затрат.

РПП среда в старшем дошкольном возрасте

Деятель культуры Е.А.Флерина предлагала активно включать старших дошкольников в создание эстетической среды. Она подчеркивала, что включение ребенка в преобразование окружающей обстановки является фактором формирования творческой активности ребенка, способствует формированию осознанного отношения ребенка к среде. Предметно-

пространственная среда имеет огромное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в учреждении. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

- В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты

Основные составляющие при проектировании предметно-развивающей среды в группе

- ПРОСТРАНСТВО;
- ВРЕМЯ;
- ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе

должно соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

- Полифункциональной

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

- Трансформируемой

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

- Вариативной

Вариативность среды предполагает:

Наличие различных пространств

Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Появление новых предметов

- Доступной

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

- Безопасной

Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)

Познавательное развитие:

Формируя и развивая среду образовательной области познавательного развития, следует обратить внимание на организацию познавательной деятельности ребенка, в результате которой формируются такие качества, как: любознательность, пытливость, самостоятельность, инициативность. В этом помогут:

-
  - Центр «Мы познаём мир», «Любознайка», в котором могут быть сконцентрированы энциклопедии, детские познавательные журналы, детские ребусы и кроссворды.
  - Уголок краеведения
  - Центр сенсорного развития
  - Центр конструктивной деятельности
  - Центр математического развития
  - Центр экспериментирования
  - Центр «грамотности»
  - Макеты, мини – музеи
  - Уголок «Космических находок», где знакомятся с планетами, получают знания о современных космических достижениях. Совместно со взрослыми готовят материалы к презентациям и проектам.
  - Уголок безопасности, в котором подобран демонстрационный материал по пожарной безопасности, по безопасности в быту, в природе, по правилам дорожного движения. Данная развивающая предметно-пространственная среда позволяет конструировать сюжетные ситуации по профилактике поведения ребенка в жизни, способствует проведению тренингов, занятий по решению практических проблем.

Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи грамотности
- Центр «Будем говорить правильно» В групповой комнате подобрана игротека с набором словесно-дидактических игр, по развитию звуковой культуры речи, серия картин по обучению связной речи.
- Центр «Здравствуй, книжка!»
- Логопедический уголок

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Центр творчества «Умелые ручки», или «Стена творчества», это среда, оформленная детскими произведениями, где дети видят каждый свое произведение среди других, могут сравнить, понять их достоинства. Это пробуждает их творческую активность.
- Центр музыкально-театрализованной деятельности, где размещено оборудование для детских театрализованных игр,
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, мастерские по работе с тканью, деревом, бумагой и др. материалом, викторин

Физическое развитие:

- Центр физического развития (спортивный инвентарь)
- Центр сохранения здоровья (книги, буклеты по сохранению жизни и здоровья…)
- Спортивный уголок «Будь здоров!»

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!