

Родительское собрание

«ИГРА – КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

Цель:

Привлечение внимания родителей к вопросу развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Раскрыть проблемы речевого развития детей

Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка младшего дошкольного возраста методами и приемами ее развития

Познакомить родителей с играми, способствующими развитию речи детей.

Способствовать овладению родителями практических навыков по изготовлению дидактических игр своими руками.

Ход собрания:

- 1.Выступление воспитателя по теме «Развитие речи младших дошкольников»
- 2.Анализ речевого развития детей группы
- 3.Сообщение воспитателя по теме «Игра - как средство развития речи»
- 4.Проведение пальчиковых игр с родителями
- 5.Представление выставки игр и пособий по развитию речи
- 6.Мастер – класс «Изготовление дидактических игр своими руками»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Сегодня мы поговорим о развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Вопросы развития правильной речи дошкольников стоят особо остро и как никогда актуальны. Проблема многих детей – это недостаточно развитая речь. Вероятно, это связано с тем, что и дети, и взрослые стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Не секрет, что родители в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей.

А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел может отразиться на формировании детского характера, на дальнейшем обучении ребенка в школе. Именно в раннем возрасте нужно обогащать

пассивный словарь ребенка, приучать пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи, дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребенка.

Многих родителей волнует развитие речи малышей. Поэтому мы подготовили для каждого из вас памятки по нормам развития речи малышей 3-4 лет, которые помогут вам понять, на что вам нужно обратить внимание, с чем поработать.

Проанализировав работу, проводимую по речевому развитию детей, мы пришли к следующим выводам:

В нашей группе мы используем различные методы развития речи. Речь детей формируется в процессе жизнедеятельности детей: в режимных моментах, совместной игре и в организованной деятельности. Развитие речи в НОД проводится в нашей группе только 1 раз в неделю. Ясно, что этого не достаточно для развития детей. Поэтому развитию речи детей мы уделяем внимание во всех видах образовательной деятельности и во всех режимных моментах.

Одним из **наглядных методов** является наблюдение. Мы часто проводим с детьми наблюдения в природе: за птицами, растительным и животным миром, погодными явлениями. Дети наблюдают, описывают увиденное, сравнивают, рассказывают о различных явлениях и объектах природы. В процессе наблюдения за живыми объектами, уточняем имеющиеся представления, знакомим с особенностями их внешнего вида, с повадками, рассказываем как и что они едят. При встрече с живыми объектами дети очень внимательно слушают, эмоционально реагируют. В ходе наблюдений задаем вопросы, в случае затруднений дополняем ответы детей, призываем повторять за нами. Для ясности и полноты восприятия, наблюдения периодически повторяем. Применяя опосредованное наблюдение, рассматриваем с детьми игрушки, картины, описываем, составляем рассказы о них.

Используем **словесные методы**: читаем художественные произведения, заучиваем наизусть стихотворения, пересказываем знакомые сказки, беседуем на темы недели детского сада. Беседы мы проводим каждый день, стараемся проводить их интересно, с опорой на наглядный материал. Важный показатель активного участия детей в беседах: их вопросы. Побуждаем задавать вопросы малоактивных детей. Приучаем детей к ответам не только фразой или словом,

но и к развернутым высказываниям. В нашей группе есть книжный уголок, где дети могут самостоятельно брать книги и рассматривать их. Книги – это богатейший материал для развития речи. Периодически мы беседуем с детьми о книгах, интересуемся содержанием, понимают ли смысл иллюстраций, расспрашиваем детей о книгах, которые есть у них дома, конечно же напоминаем о бережном отношении к книгам.

Так же, в работе с детьми по развитию речи, мы применяем и **практические методы**, используя различные игры. И вот именно на играх хотелось бы остановиться сегодня поподробнее.

Наиболее действенным средством для развития речи является - **игра**, которая является ведущим видом деятельности детей:

В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Водители» дети закрепляют навыки разговорной речи.

Действуя со строительным материалом, дети знакомятся со свойствами геометрических тел, пространственными отношениями, пополняя при этом свой словарный запас.

Развивается речь и в подвижных играх, на которых закрепляются разные восприятия детей. Особенно эффективны игры, сопровождаемые литературным текстом или песней, такие как «Лохматый пес», «Гуси – гуси», «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Огуречик» и т.п.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладшке. Здесь на помощь придут речевые игры, артикуляционные и дыхательные упражнения (надувание шаров, мыльных пузырей и т.п.), которые направлены на формирование правильного звукопроизношения: речевые игры «Ветер» («Ветер начинается»- дети тихо говорят: «У-у-у...», по сигналу: «Сильный ветер»- говорят громче, по сигналу: «Ветер кончается»- говорят тише ; «ветер закончился»- замолкают.); «Насос»; «Жуки», «Кто как кричит» и т.п.

Дети в этом возрасте любят рифмовать, поэтому хорошо использовать для развития речи чистоговорки, детям они очень нравятся. (Уп, уп, уп – мама варит суп ; жа, жа, жа – есть иголки у ежа ; бы, бы, бы – идет дым из трубы ; и т.д.).

В нашей группе мы постарались создать для детей такую обстановку, в которой каждый ребенок может не только обогащать свои знания, но и развивать свою речь. Мы накапливаем и систематизируем разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционной гимнастики, комплексы и картотеки пальчиковых игр, игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, развития мелкой моторики и связной речи. Узнать подробнее, можно ознакомившись с нашей выставкой игр и пособий по развитию речи. Многие из этого мы сделали своими руками.

Уважаемые родители!

Давайте вместе дарить детям побольше положительных эмоций, больше общаться с малышами, читать сказки, разучивать стихи, быть внимательными к детям, не уставая показывать им, что мы их любим, что они дороги нам. А в союзники себе, возьмем игры детей.

Спасибо за внимание. Всего вам доброго!