

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
учителя-логопеда Пресновой Т.Н.**

на тему:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
2021 – 2022 учебный год**

г.Ярославль

Тема: «Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста»

Обоснование выбранной темы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день в речи детей старшего возраста имеются отклонения от нормы в речевом развитии. Логопедическое обследование детей группы № 2 показало ряд сложностей в развитии связной речи: нарушение логико-временных связей в повествовании, неточное употребление многих обиходных слов, преобладание в активном словаре существительных и глаголов, недостаточная сформированность грамматических форм языка, неумение строить предложения, неспособность построить монолог: сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, самостоятельно составить рассказ по картине или серии картин. Основываясь на особенность развития наглядно-действенного мышления детей, я решила продолжить использовать в своей работе по обучению связной речи метод моделирования. Это позволяет детям эффективнее воспринимать и преобразовывать зрительную информацию, перекодировать, сохранить и воспроизводить ее.

Цель: повысить свой профессиональный уровень, выявить эффективность использования методов моделирования в развитии связной речи детей, научить детей связно, последовательно излагать свои мысли.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы и опыта других педагогов.
- Создать условия для формирования у детей устойчивого желания говорить, выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них, вступать в речевое общение.
- Уточнение и расширение словарного запаса у детей.

- Обеспечение практического усвоения детьми грамматических категорий.
- Обучение детей использованию в речи сложных предложений и их грамматического оформления.
- Использовать метод моделирования как эффективный метод развития связной речи, составление рассказов предметным и сюжетным картинкам, картинкам с последовательно развивающимися событиями, творческое рассказывание, пересказ сказок, рассказов и заучивание стихов.
- Подготовить : презентацию или мастер-класс на данную тему.
- Пополнить картотеку, таблицы, мнемодорожки, пиктограммы, предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки, образцы для пересказов, пейзажные картинки.

Содержание:

- Профессионально-педагогическая деятельность..
- Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.
- Изучение литературы по теме.
- Обобщение практического опыта по теме, распространение положительного опыта.

Изучаемая научно-методическая литература:

1. Агеева Е.Л. «Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядно-пространственного моделирования. – Москва, 1984 г.
2. Жукова Н.С. «Формирование устной речи». – Москва 1984 г.
3. Малетина Н., Пономарева Л. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР» ж-л «Дошкольное воспитание» № 6, 2004 г.
4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов.
5. Гарифулина Г.А. Формирование навыков связного высказывания. из-во «Учитель».2014 г., Волгоград.
6. Теремкова Н.Э. «Пересказки на логопедических занятиях и не только...» БИНОМ ДЕТСТВА , 2020 г. Часть 1,2,3,4.

Профессионально-педагогическая деятельность

	Изучаемая тема	
Сентябрь октябрь	Подборка литературы. Изучение методов наглядного моделирования. Диагностика по развитию связной речи на начало года. Подборка произведений для пересказа по программе. Составление плана работы с детьми. Мастер-класс для родителей по теме с участием детей и родителей.	картотека
ноябрь	Подборка произведений для пересказа по программе. Подборка схем по лексическим темам для составления описательных рассказов	картотека
декабрь	Консультация для родителей «Как развивать связную речь детей?» Оформление ширмы по теме.	ширма
январь	Подборка сюжетных, пейзажных, предметных картин для речевого уголка.	картотека
февраль	Подборка пиктограмм, мнемотаблиц и дорожек.	картотека
февраль	Использование методов моделирования в развитии связной речи у детей с ТНР.	семинар-практикум для педагогов
март	Провести диагностику по развитию связной речи.	Презентация для родителей
апрель	Составление отчета о проделанной работе	Отчет о проделанной работе

Перспективный тематический план использования методов моделирования по развитию связной речи у детей

ОКТАБРЬ

1-я неделя	Пересказ рассказа Н.Сладкова « Осень на пороге» - Пересказ с опорой на картинки –
2-я неделя	Пересказ описательного рассказа об овощах - Использование схемы - (индивидуальной для каждого ребенка)
3-я неделя	Пересказ описательного рассказа о фруктах - использование схемы –

4-я неделя	Пересказ рассказа «Богатый урожай» - использование серии сюжетных картинок-
------------	--

- 4 -

НОЯБРЬ

1-я неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца « По ягоды» - Использование предметных картинок –
2-я неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» - Использование сюжетных картин –
3-я неделя	Составление описательного рассказа об одежде - Использование схемы –
4-я неделя	Составление описательного рассказа «Как солнышко ботинок нашло» - Использование серии сюжетных картин -

ДЕКАБРЬ

1-я неделя	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» - Использование предметных картинок –
2-я неделя	Пересказ рассказа « Общая горка» - Использование картины с проблемным сюжетом –
3-я неделя	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» - Использование серии сюжетных картин-
4-я неделя	Составление рассказа «Семейный ужин» - Использование серии сюжетных картин -

ЯНВАРЬ

1,2 -я недели	Каникулы
3-я неделя	Составление описательного рассказа о зимующих птицах

	- Использование схемы-
4-я неделя	Пересказ Е.Чарушина « Кто как живет: заяц, белка, волк» - Пересказ близкий к тексту с использованием сюжетных картин-

- 5 –

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» - по сюжетным картинкам –
2-я неделя	Пересказ рассказа Г.Цыферова « Паровозик» - по сюжетным картинкам –
3-я неделя	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» - пересказ с использованием картинок -
4-я неделя	Составление рассказа «Что мы знаем о профессиях на транспорте?» - составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм -

МАРТ

1-я неделя	Составление описательного рассказа о весне - по схеме –
2-я неделя	Составление описательного рассказа о маме - по собственному рисунку –
3-я неделя	Составление описательных рассказов о профессиях - с использованием схем; с использованием рисунков-пиктограмм -
4-я неделя	Составление описательного рассказа о посуде - с использованием схем

АПРЕЛЬ

1-я неделя	« Посуда и продукты питания. «В гостях у повара» – составление рассказов-сравнений с опорой на рисунки-Пиктограммы -
2-я неделя	Пересказ рассказа «Как кота Барсика сторожем назначили» - по серии картинок -
3-я неделя	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» - с использованием серии сюжетных картин -
4-я неделя	Составление рассказа о любимом городе - по фотографиям, детским рисункам и по плану из рисунков-пиктограмм -

МАЙ

1-я неделя	« В гостях у трех поросят» - составление рассказов о домиках поросят по опорным рисункам-
2-я неделя	Упражнение «Расскажи-ка» - опиши портрет любимого героя сказки - по предложенному наглядному плану -
3-я неделя	Составление описательного рассказа об насекомых - с использованием схемы –
4-я неделя	Составление рассказа «Лето красное пришло» - по сюжетной картине –