

Консультация для педагогов «Развиваемся и взрослеем в игре».

Именно в возрасте до 3 лет ребёнок начинает посещать детский сад. Первые дни в детском саду - один из самых волнующих моментов в жизни каждой семьи. Какие вопросы волнуют каждого родителя? К какой воспитательнице попадёт ребёнок, понравится ли ему в детском саду, как быстро привыкнет к новой обстановке, найдёт ли себе друзей, не будут ли его обижать...

Маленький ребёнок ещё не может сам занимать себя, он не знает, что делать с той или иной игрушкой, не умеет общаться со сверстниками и незнакомыми взрослыми. Поэтому главная задача педагога на данном этапе - помочь ребёнку как можно быстрее адаптироваться к непривычной для него обстановке.

Адаптация к детскому саду - сложный, а иногда и длительный процесс, продолжающийся от 2 до 4 недель, если адаптация проходит легко. Но бывает, затягивается на 2,3 месяца. Если неадаптивные проявления продолжаются дольше, например, и через полгода, то обязательно подключение медицинского сопровождения, определение с помощью медиков формы образования (кратковременное пребывание, домашнее обучение) и построение индивидуальной образовательной программы малыша.

Вхождение ребёнка в коллектив должно быть постепенным. Период кратковременного пребывания в детском саду обязателен для эффективной адаптации к новым условиям. Задача такого режима, максимально приблизить режим дня и питания дома к детсадовскому, привлечь родителей в образовательный процесс и тем самым помочь ребёнку безболезненно пережить поступление в детский сад.

Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни.

Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой и игровой активности, потерей части приобретенных ранее навыков. В тяжелых случаях как проявление дезадаптации отмечается задержка нервно-психического и физического развития.

Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первоочередных задач перед ДОО и родителями. Необходимо так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходят множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей в течение от 2 до 9 и более часов;
- новые требования к поведению и взаимодействию;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит и опасного;
- другой стиль общения (с «чужими» взрослыми).

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к неадаптивным невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т. д.

Ребенок вынужден приспосабливаться к новым условиям, адаптироваться.

Общая задача нас, воспитателей и родителей, - помочь ребенку войти в новую для него социальную действительность - детский коллектив и режим детского сада.

Цель взаимодействия родителей и ДООУ: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях детского сада.

Задачи взаимодействия:

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Возраст ребёнка до 3 лет - самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребёнком. Игра- первое, чему нужно научить любого малыша.

Основные направления педагогической работы в адаптационный период:

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.
 - Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
 - Формирование игровой мотивации для взаимодействия в детском коллективе
- Методы и приёмы:
- Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями ребенка и родителей
 - Анкетирование и беседы с родителями
 - Организация игрового взаимодействия между взрослым и ребенком, между детьми

Формы работы с детьми:

- элементы телесной терапии (тактильный контакт, обнять, погладить);
- ритмизирование деятельности в периоды переключения, т. е. в режимных моментах (проговаривание потешек, пританцовывание, притоптывание и похлопывание);
- релаксации и регуляция эмоционального состояния детей через заражение эмоциональным состоянием (исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой);

- формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю используя игровые методы взаимодействия с ребенком;

- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

- постепенное заполнение группы;

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;

- наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

В период адаптации к детскому саду необходимо проводить как индивидуальную работу с каждым новым ребенком группы, так и организовывать совместные игры детей с целью преодоления стрессового состояния от разлуки с матерью (родителями).

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и других предлагает детей 2-3 лет познакомить на занятиях со следующими видами игр:

- подвижные («Прятки», «Поймай собачку», «Маленький-большой», «Дождик и солнышко», «Через ручеёк», «Воробушки и автомобиль»)

- спортивные (ползание, лазанье, ходьба, игры с мячами, прыжки, бег)

- музыкальные (игра на музыкальных инструментах, угадывание, что звучит, слушание музыкальных произведений)

- физкультминутки: «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый»; пальчиковые игры: «Этот пальчик- мама», «Сорока-белобока»; хороводы «Как на наши именины», «Раздувайся, пузырь»

- упражнения для развития речи (чтение потешек, стихотворений, сказок; игры на понимание слов «Что это?», «Что делает?», «Какой он?»)

- игры-драматизации (инсценировка сказок и потешек: «Курочка ряба», «Репка», «Теремок» и. т. д)

- на развитие мелкой моторики рук (Переложить горох, мозаика, снимки прищепки, прикрепи магниты, шнурки)

- артикуляционная гимнастика (дыхательные упражнения «Дуем на одуванчики, вату, воду», «Мыльные пузыри»)

- ролевые игры с куклами и мягкими игрушками (покормить, одеть, причесать, положить спать): «Магазин», «Доктор», «Моем посуду»

- обучающие на развитие внимания, памяти, мышления «Подбери двери к домикам», «Кто на чём играл?», «Найди одинаковые предметы», «Убери лишний предмет», «Чем отличаются предметы»

- конструирование строителство из деревянных деталей башенок, поездов, домиков

- рисование цветными карандашами, гуашевыми красками: пальчиками, ладошками

- лепка из пластилина и глины

- аппликация, наклеивание заранее вырезанных из цветной бумаги деталей.

Чтобы сделать занятия более эффективными, надо обратить внимание на организационные моменты:

- техника безопасности! Вы должны быть уверены, что ребёнок не проглотит или не засунет себе в нос или ухо мелкий предмет, не упадёт;
- организуйте рабочее пространство, уберите отвлекающие предметы;
- в начале занятия необходимо вызвать у детей желание к совместному творчеству;
- ваша речь должна быть чёткой, краткой;
- важно, чтобы взрослый принимал непосредственное участие во всех играх детей;
- если некоторые отказываются заниматься, не навязывайте им игры. Начните занятие, и очень скоро эти дети захотят присоединиться к вам;
- будьте доброжелательны и уважительны к детям;
- похвала - прекрасный стимул для дальнейшего развития ребёнка.

Что, согласно программе, формируется и ожидается к концу первого учебного года пребывания в детском саду ребенка от 2 до 3 лет:

- Выполнять сложные просьбы, которые состоят из 2-3 действий. Например: подойти к шкафу, открыть дверку, взять кофту и закрыть дверь.
- Уметь говорить простые фразы и понимать родителей.
- Желательно уметь раздевать и одеваться с небольшой помощью взрослого.
- Самостоятельно ходить на горшок и мыть руки.
- Резать бумагу ножницами.
- Строить несложные постройки из кубиков или конструктора;
- Собирать пирамиду от 8 деталей;
- Собирать логический кубик форм, используя зрительное соотнесение и метод проб и ошибок, подбирая детальки к отверстиям.

Главное не торопите ребенка. Если он не понимает, что вы от него хотите, придумайте задание легче. Или используйте метод рука в руке. А потом постепенно снимайте тактильный контроль и добавляйте еще один пункт инструкции. Не забывайте, что многое для ребенка в новинку. Помогайте малышу во всем, и обязательно проявляете терпение, ведь у него не все и не всегда может получаться с первого раза.