

План работы по самообразованию на 2020-2021 гг  
по теме: **«Обучение детей старшего возраста  
пересказу литературных произведений»**

Воспитателя: Никитиной Анна Валериевны.

## **План работы по самообразованию на тему: «Обучение детей старшего возраста пересказу литературных произведений»**

**Цель:** Повысить свой профессиональный уровень; обучать связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

### **Задачи:**

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по теме: «Обучение дошкольников пересказу литературных произведений»
2. Подобрать и изучить литературные произведения для пересказывания детьми;
3. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса у детей посредством пересказывания.
4. Повысить компетентность родителей в значимости пересказывания прочитанных литературных произведений.
5. Расширять и активизировать словарный запас детей.
6. Учить детей связно, последовательно, с соблюдением и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### **Актуальность темы:**

Актуальность темы моего самообразования «Обучение дошкольников пересказу литературных произведений» для меня важна, потому что речь ребенка является ключевым моментом в его развитии.

В настоящее время в связи с вступлением федеральных государственных стандартов, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых, дает возможность поделиться накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Развития связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов

памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством русского языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Все это побудило меня значительно больше уделять внимания развитию связной речи.

Пересказывание – это творческое воспроизведение литературного образца. Специфика обучения пересказу по сравнению с другими видами занятий по развитию связной монологической речи прежде всего в том, что качество пересказа оценивается с точки зрения близости первоисточнику. Дети приобщаются к подлинно художественной речи, запоминают эмоциональные, образные слова и словосочетания, учатся владеть живым родным языком.

### **Перспективное планирование**

#### **Сентябрь:**

- Изучить литературу по данной теме.
  - Изучить опыт работы других педагогов по теме на интернет - сайтах.
  - Проведение диагностики уровня развития речи детей.
  - Разработка анкеты
  - Оформить уголок речевого развития детей.
  - Пересказ сказки «Вершки и корешки»
  - Д/И «Дополни предложение»
  - Памятка для родителей: "Как научить ребенка пересказывать текст?".
- Анкетирование родителей: «Речь Вашего ребёнка»

#### **Октябрь:**

Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин.

Оформление библиотеки привлечь родителей для пополнения художественной литературы.

Сказкотерапия: «Зайка-зазнайка», «Волшебные слова»

Консультация для родителей. «Сказкотерапия»

Акция «Принеси книгу для чтения в детский сад»

## **Ноябрь**

Составление схем-моделей по рассказам и сказкам.

Изготовить картотеку предметных картинок по сюжету сказок.

Пересказ сказки: «У страха глаза велики»

Д/И «Составь предложение», «Из какой сказки?».

Памятка для родителей: "Как работать над пересказом?".

## **Декабрь:**

Подбор дидактических игр и упражнений “ Речевые игры”

Подбор художественных произведений и иллюстраций к ним.

Проведение диагностики уровня развития речи детей

Пересказ сказки «Гуси-лебеди»

Д/И «Найди картинке место»

Родительская копилка: "Речевые игры с ребенком дома".

## **Январь:**

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Составление схем-моделей по рассказам и сказкам.

Пересказ сказки «Зимовье зверей»

Консультация для родителей: «Логопедические сказки — важное средство коррекции речи детей»

## **Февраль:**

Консультация для воспитателей: «Методика обучения детей пересказу»

Пересказ сказки «Снегурушка и лиса»

Д/И «Исправь ошибку»

Беседа: «Домашняя библиотека»

## **Март:**

Подготовка памятки

Подборка демонстрационного материала

Инсценировка сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованием настольного театра)

Памятка для родителей «Маленькие секреты по развитию связной речи дошкольников»

## **Апрель:**

Подбор дидактических, настольно-печатных игр по мотивам литературных произведений.

Пополнение групповой библиотеки книгами, сделанными совместно с родителями и детьми

Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»

-Д/И «Какая картинка не нужна»

Создание книжек-малышек с иллюстрациями детей по литературным произведениям

## **Май:**

Проведение диагностики уровня развития речи детей.

Аналитический отчет по теме самообразования

Литературная викторина «Угадай сказку»

Педагогическая гостиная для родителей на тему: "Пересказ как одна из форм развития речи и памяти"