Консультация для воспитателей: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым, но и к нашим детям. Объем знаний, который необходимо передать им, неуклонно растет. Усвоение этих знаний должно проходить не механически, а осмысленно. Чтобы помочь детям справиться с поставленными задачами, необходимо своевременное и полноценное формирование познавательных процессов.

Сегодня широко известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук через определенные зоны в коре головного мозга положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, гимнастика для пальчиков помогает ребенку при рисовании, письме, лепке, любой игровой и бытовой деятельности. Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка.

Моторика двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи. Различают крупную и мелкую моторику, а также моторику определённых органов.

Крупная моторика. Навыки крупной моторики включают в себя выполнение таких действий, как переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и тому подобные. Обычно развитие навыков крупной моторики следует по общему шаблону в определённом порядке у всех людей. Развитие также в целом движется сверху вниз. Первое, что обычно ребенок учится контролировать — это движения глаз. Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики.

Мелкая моторика способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз И рук. Навыки мелкой моторики используются точных действий, ДЛЯ выполнения таких как «пинцетный захват» (большим пальцами) для И указательным манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застёгивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так

далее. Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики.

Актуальность. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, внимание, мышление, воображение, наблюдательность, Отсюда зрительная И двигательная память, речь. следует, уровень развития мелкой моторики -ОДИН ИЗ показателей интеллектуального развития ребёнка.

Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребёнка. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Одной из важнейших проблем детской возрастной и педагогической психологии является связь развития мелкой моторики и речевого развития ребёнка. И. М. Сеченов и И.П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. Сеченов писал: "Мне даже кажется, что я иногда не думаю прямо словами, а всегда мышечными ощущениями".

Методы для развития моторики.

Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, грызут или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, нужно стараться широко использовать приемы наглядности: показывать предмет, дать возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, можно предложиь выполнить под непосредственным руководством фрагмент

дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, давать единичные указания.

Игровой. Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой.

Для развития мелкой моторики в работе воспитателю необходимо использовать следующие средства:

- -массаж рук;
- -различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;
- -игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);
- -игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;
- -рисование карандашом (фломастером, кистью);
- -застёгивание и расстегивание молний, пуговиц;
- -одевание и раздевание игрушек;
- -игры с бумагой прекрасно подойдут для самых маленьких детей;
- -игры с крупой, макаронами и песком;
- -пальчиковые игры;
- -самомассаж кистей и пальцев рук логопедическими перчатками с нашитыми пуговицами;
- -рисование пальчиками;
- -в играх с пальчиками можно с использовать разнообразный материал: природный, хозяйственно-бытовой, бросовый и др.

Но не смотря на все цели и задачи для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей.

Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса, При взаимодействии с родителями можно использовать: -папки-передвижки;

- -регулярно проводить индивидуальные беседы;
- -рекомендовать родителям давать больше самостоятельности при одевании;
- -самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия формируют ручную умелость;
- -для родителей нужно проводить ряд консультаций по вопросам развития мелкой моторики.