

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Города Ярославля

детский сад № 77

План по самообразованию воспитателя

**«Сказки о Веселом Язычке, или артикуляционная
гимнастика как средство речевого развития детей раннего
возраста»**



Выполнила: Мунилова Ю.Ю.

воспитатель

Пояснительная записка

Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

Актуальность выбранной темы

В настоящее время с вступлением федерального государственного образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения - начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована.

К сожалению, современные дети начинают очень поздно говорить. Причин тому много: от проблем внутриутробного развития до сверхзанятости родителей. Поэтому задача развития артикуляционного аппарата ложится на педагогов. Основным средством развития речевого аппарата у детей раннего возраста является артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционную гимнастику для детей 2-3 лет лучше проводить в форме своеобразной игры – *сказки о Язычке*. Это в ненавязчивой, весёлой форме даёт возможность ребёнку тренировать мышцы языка, увеличивать его

подвижность и скорость переключения с одной артикуляционной позы на другую. Для привлечения внимания ребёнка к правильному выполнению упражнений рекомендуется дополнять «Сказку про Язычок» красочными рисунками, изображающими необходимые движения языка.

Целью работы над темой стало создание условий для развития артикуляционного аппарата и, как следствие развитие речи детей раннего возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

Образовательные:

- Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата, с движениями органов артикуляции;
- Учить детей удерживать определенную артикуляционную позу.

Развивающие:

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания.
- Развивать воображение, внимание, мышление, память;
- Способствовать развитию правильного звукопроизношения.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать у детей интерес к артикуляционной гимнастике, сформировать у детей желание заниматься.

Этапы работы над темой

I Диагностический этап работы над темой самообразования:

1. Изучение методической литературы по теме:

- Косинова Е. М. Артикуляционная гимнастика. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.

- «Шпаргалка» для учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда - практика. -Спб.: КАРО, 2008.

Интернет – ресурсы:

- <http://logoped18.ru/literatura-po-logopedii/literatura-po-logopeda-01.php>

2. Диагностика детей.

II Прогностический этап.

1. Определение цели и задач работы над темой.

2. Разработка системы мер, направленных на решение проблем.

III Практический этап:

Оформление картотеки «Сказки о Веселом язычке».

Подбор иллюстраций к сказкам.

Разработка игрушки «Лягушка – болтушка».

Разработка презентации «Сказка о веселом язычке»

Создание речевого уголка в группе, наполнение его необходимым инвентарем.

Работа с родителями:

- Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».

- «Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой».

- Родительское собрание – семинар – практикум «Сказки веселого язычка».

IV Обобщающий этап.

1. Диагностика детей на конец года.
2. Анализ данных по итогам учебного года.

V Внедренческий этап.

1. Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете.
2. Памятка для педагогов «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики».

Список используемой литературы

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. -Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
2. Косинова Е. М. Артикуляционная гимнастика. -М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.
3. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003.
4. Костыгина В. Н. Тру -ля -ля. Артикуляционная гимнастика. 2 -4 года. -М.: Карапуз, 2006.
5. Новиковская О. А. 500 игр и упражнений для развития речи. -М.: АСТ; АСТ; Спб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2008. -318 с.
6. Нищева Н.В.: Веселая артикуляционная гимнастика. - Детство-Пресс, 2018.
7. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.
8. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63.
9. «Шпаргалка» для учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда - практика. -Спб.: КАРО, 2008.