

«ЧТО ТАКОЕ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ»

В литературных источниках термин «гиперактивность» до сих пор не имеет однозначного толкования. Однако многие специалисты к внешним проявлениям гиперактивности относят невнимательность, импульсивность, повышенную двигательную активность.

Причины появления гиперактивности у ребенка: генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др.

Так как понятие гиперактивности иногда трактуется многими взрослыми (педагогами, родителями) неполно, только как повышенная двигательная активность, целесообразно остановиться на описании и других проявлений гиперактивности в поведении ребенка: невнимательности и импульсивности. Именно импульсивность вызывает наибольшие диагностические трудности.

«КАК ВЫЯВИТЬ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА»

Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе. (см. Приложение). Данные критерии также оформлены в виде тестов.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование

УПРАЖНЕНИЕ «КАК ВЫЯВИТЬ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА»

Данное упражнение предназначено: для родителей гиперактивных детей.

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)

Дефицит активного внимания

Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.

Не слушает, когда к нему обращаются.

С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его

Испытывает трудности в организации.

Часто теряет вещи.

Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность.

Постоянно ерзает.

Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается на стуле, бегает, забирается куда-то)

Спит на много меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.

Очень говорлив.

Импульсивность

Начинает отвечать, не дослушав вопроса.

Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.

Плохо сосредотачивает внимание.

Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).

Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.

При выполнении задания ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет).

Если мы отметили 7 и более признаков поведения характерных вашему ребенку, то мы можем предположить, что наш ребенок гиперактивный.

Поскольку для гиперактивных детей свойственна вариативность поведения, то наблюдения за ними только в детском саду или только в домашних условиях может оказаться недостаточно. В этом случае необходима дополнительная информация о ребенке, которую можно получить, беседуя со взрослыми, общающимися с ним в различных ситуациях. Например, если мы наблюдаем за ребенком в образовательном учреждении, для получения такой информации надо побеседовать с его родителями, если же мы проводим наблюдение дома, то желательно побеседовать с воспитателями.

«КАК ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНОМУ РЕБЕНКУ»

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15— 20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

«КАК ИГРАТЬ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ»

При подборе игр (особенно подвижных) следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как неумение длительное

время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях). В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых подгруппах, и только после этого переходить к коллективным играм. В качестве индивидуальной работы можно рекомендовать, например, разработанную психологом Шевцовой И. В. игру «Разговор с руками», игры Черепановой Т. Д., игру «Археология» (авторская). А коллективные игры с участием гиперактивных детей могут быть следующими: «Черепаха», «Дотронься до» и др.

«ИГРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ»

Гиперактивные дети непоседливы, а их руки часто находятся в постоянном, иногда бесцельном движении, поэтому полезно обучить этих детей специальным играм, которые бы направили избыточную активность в нужное русло. С этой целью можно использовать, например, пальчиковые игры. М. Рузиной собран и адаптирован целый ряд игр. Заинтересованные взрослые могут познакомиться с ними в книге «Страна пальчиковых игр». Здесь они найдут и ряд других интересных и полезных игр, которые в нашем пособии не приводятся. При совместных занятиях родителей и детей они будут способствовать улучшению взаимопонимания в семье.

Как помочь гиперактивному ребенку.

Чтобы обращение не шли в разрез друг с другом, обращение были последовательными,

Обязательно четкий график, хорошо если он весит на видном месте.

Предупреждать за ранее об окончании чего-то (осталось 2 мин.).

Не давать блуждать в свободном плавании.

Нельзя сладкого, яйца.

Слово «нельзя» сопровождать объяснениями. Запреты должны быть обоснованы.

Работать над тренировкой одной функции, когда закрепилось переходить на другое.

Единый стиль общения, между родителями и педагогами.

Ребенку легче работать в начале дня.

Необходимо делать физкультминутки, гимнастику для пальцев.

Ребенка держать рядом с собой, обязательно тактильный контакт.

Такого ребенка желательно привлекать к обязанностям (раздать, достать, принести и тд.)

Инструкция должна быть очень конкретной, содержать более 10 слов.

Если обещали поощрить они должны быть моментальные.

Быть самой – хладнокровной, (прежде чем реагировать на неприятную ситуацию сделайте паузу, сосчитать до 10).

Добиться чтобы гиперактивный ребенок стал спокойным и покладистым, послушным, еще не удавалось

никому, а научить жить в мире и сотрудничестве с ним
вполне посильная задача.