

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77» г. Ярославль

План по самообразованию

по теме:

**«Гендерное воспитание детей младшего
дошкольного возраста в игровой деятельности»
(вторая младшая комбинированная группа №3)**

Выполнила:
Краснова Е.А.

Ярославль, 2022-2023 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками

Актуальность

В настоящее время становление гендерной идентичности является серьёзной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Растет число неполных семей. Многие мальчики воспитываются только мамой или бабушкой, в детском саду, а в дальнейшем и в школе их тоже окружают женщины. Это в полной мере касается и нашего детского сада. В результате содержание воспитания и образования ориентировано только на возрастные и психологические особенности детей.

Наблюдая за воспитанниками в детском саду, можно отметить, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам, тогда, когда была нужна

физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. Актуальность гендерного воспитания в современном обществе огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Обществу хочется, чтобы мужчины демонстрировали не только несгибаемую волю и мускулы, но и проявляли заботу по отношению к людям, уважение к родным, а женщины умели проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность.

Теоретическое обоснование

Проблема полоролевого воспитания будущих мужчин и женщин с акцентом на выполнение специфических социальных функций, обусловленных их гендерной принадлежностью, активно обсуждалась педагогами с начала двадцатого века и до 1930-х гг. Однако вскоре большее распространение получили идеи «бесполый» педагогики. В этот период вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в образовательном процессе уделялось крайне мало внимания. И только начиная с 1990-х гг. гендерному воспитанию начинает уделяться необходимое внимание.

В психолого-педагогической литературе имеется ряд исследований по проблеме гендерного воспитания дошкольников. Педагоги, психологи (Кон И.С., Клещина И.С., Коломинский Я.Л., Андропова А.П. и др.) считают, что гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста имеет свои особенности: ведущий вид общения, игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками.

Среди современных отечественных исследований, посвященных начальным стадиям половой социализации, выделяются работы В.В. Абраменковой, А.И. Захарова, М.Н. Зыковой, Д.В. Ильченко, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, Д.В. Колесова, И.И. Лунина, В.С. Мухиной, Н.В. Плисенко, Т.А. Репиной, И.В. Романова, А.Г. Хрипковой,

А.А. Чекалиной. К исследованию данной проблемы обращались Арутюнова, Л.А., Доронова, Д.В., Ледовских, Н.К., Репина, Т.А., Татаринцева, Н.Е.

Цель и задачи

Цель моей работы: формирование гендерной компетентности у младших дошкольников и их родителей.

Задачи:

создать развивающую среду, способствующую полоролевой социализации младших дошкольников в игровой деятельности;

сформировать представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины и характерных для определенного пола внешних и внутренних чертах;

сформировать гендерную компетентность у родителей в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Для того, чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководить содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье.

Гендерный подход осуществляется во всех видах деятельности. Так, на занятиях физической культурой дифференциация в подборе упражнений, нагрузке, распределении ролей в подвижных играх и др. На музыкальных занятиях при разучивании танцев, отборе танцевальных номеров для утренников. В коммуникативной деятельности в формировании культурных эталонов мужественности/женственности. Но наиболее важной я считаю формирование гендерной идентичности в игровой деятельности.

В дошкольном возрасте игра – основной вид детской деятельности. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра в её типичной форме - это свободный вид совместной деятельности детей.

В сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

В рамках воспитания детей с учётом их гендерных особенностей, особенно остро встаёт вопрос о своевременном и полноценном развитии девочек и мальчиков в игровой деятельности, потому что принятие роли и выполнение в ней женских и мужских социальных функций лежит в основе этой работы.

Направления работы: работа над данной темой включила в себя разделы: «Создание развивающей предметно – пространственной среды», «Работа с детьми» и «Работа с родителями».

«Создание предметно-развивающей среды»

Развивающая предметно - пространственная среда выступает условием гендерного воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником в жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.

С учётом гендерного воспитания строится развивающая среда в группе. Было создано разное пространство для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака. Мы сделали различие по цвету шкафчиков для одежды, на детских кроватках. Всё это помогло детям соотносить себя в соответствии со своим полом.

В центре социально – коммуникативного развития предметная среда изменяется и дополняется постоянно.

Набор картинок с изображением взрослых с ярко выраженными особенностями внешности.

Картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев).

Картинки с изображением семьи, их действиями. Набор картинок с изображением детей.

Дидактические игры «Придумай имя» (на различение по полу и т.д.).
«Одень детей», «Семья»

В работе с детьми были запланированы и проведены различные дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, целью которых было формирование гендерной устойчивости и интереса к взаимодействию с противоположным полом у детей 3-4 лет.

Дидактические игры: Пример:

Название игры	Цель
«Кто что носит»	Учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.
«Кто что делает»	Закрепление знаний детей о мужских и женских профессиях, развитие ценностного отношения к людям труда.
«Как я дома помогаю?»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.
«Кто я в семье?»	Формировать представления о родственных связях. Учим детей правильно употреблять такие слова как
«Дом добрых дел»	Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.
«Пожелания»	Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Работа по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность

Пример:

Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
------	--------------------------------	--

«Семья»	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
	Поездка на автобусе	<p>Девочка-хозяйка решила сварить грибной суп. А грибов не оказалось.</p> <p>Где можно взять грибы для супа? (в магазине, в лесу). Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса.</p> <p>Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!</p>
«Автомастерская»	Перерыв на обед	Мальчики - «слесари» очень долго работали. Воспитатель, обращаясь к девочкам: «Девочки, пора наших мальчиков накормить». Давайте приготовим им обед. Мальчики-«водители» привезите девочкам овощи, фрукты и т.д.
«Парикмахерская»	Новые прически	Воспитатель приходит с новой прической и обращает на это внимание детей. Предлагает поиграть в парикмахерскую, в которой девочки будут парикмахерами, а мальчики - клиентами. Затем дети меняются ролями, ведь мальчики тоже могут быть хорошими парикмахерами.

Период	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.	Дидактическая игра «Одень куклу». Рисование «Мой портрет». Работа с зеркалом «Мои эмоции». Отгадывание загадок о частях тела
Октябрь	«Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное.	Инсценирование сказки «Куричка Ряба» Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением. Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе»
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Подвижная игра «Ловишки парами». Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» Разучивание песен о дружбе. Просмотр мультфильма «Чебурашка» Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.	Выставка семейных фотографий. Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» Рисование «Моя семья» Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»

Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности.	Лото «Профессии» Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. Дидактическая игра «Женская и мужская работа» Экскурсии на стройку, в парикмахерскую. Работа с картинками «Манеры поведения»
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально – положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.	Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девчонкой». Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». Аппликация «Открытка для мамы». Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения.	Дидактическая игра «Кто кем был?». Отгадывание загадок о животных и их детенышах.

			Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.	Чтение произведения «Как мальчик потерялся» 3. Александровой. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)

Работа с родителями:

Анкетирование родителей: «Я и мой ребенок»

Папки – передвижки: «Мальчики и девочки – два разных мира», «Роль отца в воспитании ребенка», «Гендерное воспитание в семье».

Интервью с детьми «В какую игру ты мечтаешь поиграть с папой?» «В какую игру ты мечтаешь поиграть с мамой?».

Родительское собрание: «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

Совместный праздник к 23 февраля «Папа может всё, что угодно».

«Подарок для мамочки» к 8 Марта.

Литература:

1. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /Авт. -сост. Глебова СВ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
2. Клецина И. С., Практикум по гендерной психологии
3. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира (половое воспитание, гендерное воспитание)
4. Кардаш Л. И. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество // Молодой ученый. 2014.№18.
5. Пол или гендер? (Девочки налево, мальчики направо) Воспитание дошкольников: «Обруч» №3 -2009
6. Сулова Эмма Константиновна – профессор кафедры дошкольной педагогики МПГУ г. Москва «ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»