

Консультация для воспитателей.

Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Внимание-это не всегда данное качество, его нужно развивать. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Внимание - всегда сосредоточенность на чем-либо и само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (устойчивость, переключаемость, объем, концентрация, распределение). Свойства внимания развиваются независимо друг от друга: одно из них может быть достаточно развитым, другое менее развитым. Наиболее эффективным средством развития внимания являются игры и занимательные игровые упражнения, которые можно включать во все виды деятельности.

Большой интерес у детей вызывают словесные игры «Кто позвал?», «Летает - не летает», «Запомни и повтори», «Кто, что услышит», «Так бывает или нет?», «Доскажи словечко». В таких играх дети выслушивают отрывки из стихотворений или историй и учатся находить несоответствия, небылицы, учатся на слух определять голоса ребят и звуки инструментов, эти игры помогут развить концентрацию внимания, слуховое восприятие.

Например:

«Так бывает или нет»

Цель: развитие слухового внимания, распределения внимания.

Содержание. Ребенку надо представить ситуацию, которую описывает взрослый, он ловит мяч, если то, о чем сказано, действительно бывает, и не ловит, Если этого не бывает. Например: «Мышка ловит рыбу», «Волк бродит

по лесу», «Лодка по небу плывет», «Собака пишет письмо», «Мальчик играет в машинку».

«Странные рассказы»

Цель: развитие слухового внимания.

Содержание. Прослушать рассказы и сказать, что в них неправильно.

Например:

Наступила весна. Все птицы улетели на север. Грустно стало детям. Решили они смастерить скворечники. Готовые домики птиц дети развесили на веревке, и в них поселились котята. Детям снова стало весело.

Летом, когда ярко светило солнце, ребята вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках.

«Исправь ошибки»

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву. (лес)

На глазах у детворы

Крысу красят маляры. (крышу)

Фруктов в корзине не счесть:

Яблоки, груши, бараны есть. (бананы)

«Небылицы»

Цель: развивать внимание и замечать нелогичные ситуации.

Задание. Прослушать стихотворения и отметить все небылицы.

«Переполох в лесу»

В лесу переполох случился,
Медведь мяукать научился,
А кошка лает там: "Гав - гав",
У нее суровый нрав.

Там курица шипит гадюкой,
А на реке кудахчет щука.

Вдруг квакать начали ежи,
На дереве мычат чижи.

Ревет корова, как медведь,
И соловей не хочет петь,
Он начал блеять, как овца,
И переменам нет конца.

В образовательной деятельности по математическим представлениям можно провести упражнения на закрепление навыков счета, знание порядковых значений чисел: «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа», «Счет через один». На развитие зрительного внимания с карточками: «Какой цифры не стало?», «Какое число пропущено?», «Что изменилось?». Игры головоломки: «Танграм», «Волшебный круг», «Сфинкс», «Листик», проводится поэтапно, с плавным переходом от одного задания к другому, с подробным пояснением. Сначала ознакомление с набором фигур в игре. Затем составление фигур - силуэтов по расчлененным образцам, и более сложный способ составление фигур по образцам контурного изображения.

Большой интерес дети проявляют при выполнении заданий в тетрадях в клетку, когда дети должны правильно срисовать с образца какую-либо фигуру или предмет. Ребенок приобретает умение соотносить образец и свой рисунок, учится сравнивать, находить и исправлять ошибки. Такие задания, как «Дорисуй» очень важны для развития у детей наблюдательности, внимания, умения выделить все мелкие детали предмета, найти недостающие части, а затем из них собрать целое. Сначала

дети внимательно изучают образец (например кошку, выделяют ее части, затем рассматривают рисунок с недостающими деталями и отвечают на вопрос: «Что забыл нарисовать художник?». После этого самостоятельно дорисовывают недостающие части. Такие задания как «Графические диктанты», «Срисовывание по клеточкам» учат ребенка ориентироваться на листе бумаги, развивают концентрацию и объем внимания, формируют умение следовать образцу, развивают мелкую моторику.

Дети очень любят занимательные задачи, замысловатые вопросы, стихотворения, загадки-шутки, загадки математического содержания. Они помогают развивать не только умственную активность ребят, но и приковывают неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, позволяют мобилизовать внимание детей, включать их в активную работу. Например:

Задачи в стихах:

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят?

Под кусточком у реки

Жили майские жуки;

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать?

Считалки на развитие математических навыков и внимания:

Шла лисичка по тропинке

И несла грибы в корзинке-

Пять опят и пять лисичек-

Для лисят и для лисичек.

Кто не верит - это он.

Выходи из круга вон! (Десять грибов.)

Начинается считалка:

На березу села галка,

Две вороны, воробей,

Три сороки, соловей. (Восемь птиц.)

Интересны детям игры на развитие зрительного внимания: «Найди отличия», «Что изменилось?», «Лабиринты», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру», «Найди такой же», «Найди тень», «Собери картинку», «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

Для привлечения детей к играм и упражнениям на развитие внимания требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, считалки, физкультминутки, дидактические игры. Изложение материала происходит от простого к сложному, с подробным пояснением. Важно, чтобы были интересные игры и задания, сказочные персонажи, любимые игрушки, использовались яркие картинки и иллюстрации. Все это повышает интерес, а значит способствует развитию внимания.

Консультация для воспитателей

«Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - это экологические игры.

Экологические игры бывают:

ролевые;

дидактические;

имитационные;

соревновательные;

игры-путешествия.

В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

Ролевые игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство города».

Цель игры: формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил.

Соревновательные игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурсы, КВН, Экологическая викторина, «Поле чудес» и т.д.

Успешно применяются в практике экологическом воспитании детей дошкольного возраста игры-путешествия, в которых дети попадают на Северный полюс, на дно океана и т.д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют дидактические игры: «Кто где живет?», «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы-рыбы-звери».

Различные ботанические, зоологические - лото, пазлы, демонстрационные картины – учат детей закреплять знания, систематизации объектов, формируя навык пользования моделями.

Игра доставляет большую радость ребёнку, потому что она даёт ему возможность активно действовать. Очень нравятся дошкольникам игры в семейном кругу. В домашних условиях с дошкольниками можно поиграть в словесно-дидактические игры. Они могут быть самыми различными и вписываться в разнообразные бытовые ситуации. Важной особенностью таких игр является возможность развивать с их помощью речь дошкольника и различные мыслительные процессы, умение анализировать и описывать, учат детей обобщать явление, классифицировать предметы, относить их к той или иной категории. («Когда это бывает?», «Что бывает круглое в природе?», «Что это такое?», «Что третье?», «Назови одним словом»). Во всех случаях происходит приятное общение и проникновение в мир интересов дошкольника.

В целях эффективности обучения детей были изготовлены пособия: лепбук «На лесной опушке и в деревне у избушки». Игровое пособие может использоваться как для самостоятельной игры детей, так и в ходе проведения игровых занятий. В группе оформляется Сезонное дерево, на котором ребята совместно с воспитателем фиксируют сезонные изменения, тем самым выделяют и анализируют основные признаки сезонных изменений.

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Практическая часть консультации с педагогами (экологические игры)

«Птицы, рыбы, звери»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.

Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

«Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

«Кто где живёт»

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бегает»

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают прыгать на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

Список использованных источников:

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: / С. Н. НиколаеваИзд. Мозаика-синтез. Москва 2002г.

Интернет – источники:

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду».

Консультация для воспитателей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КУКЛАМИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Значение игр с куклами в развитии личности дошкольников подчёркивается во многих исследованиях. С помощью кукол детям успешно прививаются нравственные качества, они активно вовлекаются в социум. Особенность психологических игр с куклами в том, что проводятся они со старшими дошкольниками и дети сами изготавливают кукол из различных материалов, после чего включаются в процесс драматизации. Ребенку даётся возможность почувствовать себя творцом, испытать от этого радость и удовлетворение. Кукла наделенная определенными чертами того или иного героя, передаёт настроение ребенка, помогает осознать свои поступки, анализировать ошибки, т. е. с помощью куклы ребенок строит различные модели поведения. При изготовлении кукол используется разнообразный материал: шерсть и нитки, различные банки, пластиковые стаканчики, коробочки и т. д. После того как куклы готовы, дети придумывают им имена, определяют характер, дают нравственную характеристику. Психологические игры с куклами решают как развивающие, так и воспитательные задачи.

1. Развивающие:

обучение способам адекватного телесного выражения различных эмоций, чувств, состояний с помощью куклы;

достижения понимания причинно – следственных связей между своими действиями и изменением состояния куклы;

развитие произвольного внимания;

совершенствование мелкой моторики рук и координация движений;

развитие внимания, воображения, памяти и мышления.

2. Воспитательные:

знакомство с основами духовно – нравственных традиций и уклада жизни русского народа;

повышение ответственности за результаты своих действий;

умение делать нравственный выбор;

повышение уверенности в себе, формирование самостоятельности;

развитие умения регулировать своё поведение в соответствии с нравственными нормами;

формирование позитивной мотивации к обучению.

В основе психологических игр с куклами лежат идеи И. Я. Медведевой, Т. Л. Шишовой, Я. Л. Морено, сказочные тренинги Т. Д. Зинкевич–Евстигнеевой, Е. В. Белинской.

На начальном этапе игр можно использовать короткие рассказы и сказки, героями которых могут быть животные. Детям подготовительной группы предлагаем более сложные рассказы и сказки, где добро побеждает зло, какое–то дело можно выполнить сообща. Создание проблемных ситуаций с героями (например, Кукла заблудилась в лесу, в большом городе, Кукла заболела и т. д.) даёт возможность фантазировать, рассуждать, сочинять или придумывать рассказ о спасении куклы. В ходе таких психологических игр проводится анализ конкретных случаев, возникающих в детском саду и в семье. Ребятам предлагается самим найти ответы на вопросы, как выйти из той или иной ситуации, как построить отношения со сверстниками и взрослыми (например, игры, Грубиян и Драчун, Куклы-Добрячки, Лесные человечки и т. д.). В конце каждого занятия подводится итог, даётся правильная оценка ситуации.

Такие игры с куклами способствуют:

усвоению нравственных норм;

умению принимать собственное решение;

умению управлять такими чувствами как: гнев, агрессивность, ненависть;

умению адекватно воспринимать похвалу, не занижать и не завышать самооценку в процессе общения.