



Вырастить читателя: трудно или просто?

Ваш ребёнок скоро станет первоклассником. От того, как сложится первый год вашего малыша в школе, во многом зависит и вся последующая его школьная судьба. Мы все хотим, чтобы она сложилась благополучно. Можем ли мы помочь в этом ребёнку? Сегодня мы поговорим о том, как вырастить ребёнка читателем. Зачастую родителей и педагогов беспокоят недостатки произносительной стороны речи ребёнка. Если звуки поставлены, ребёнок говорит чисто, большинство педагогов и родителей убеждены в отсутствии у ребёнка речевых проблем. А если будущий первоклассник ещё и читает «по слогам» (часто непродуктивным скандированным чтением), считается, что он вполне готов к школьному обучению. Практика школьных логопедов показывает, что очень часто дети, владеющие таким чтением, пребывают на этом уровне развития процесса чтения очень долго. К концу обучения в первом классе скорость чтения такого ребёнка остаётся низкой, понимание прочитанного недостаточным. К тому же многие дети испытывают трудности восприятия информации на слух: не слушают чтения учителя и других детей, нуждаются в неоднократном или индивидуальном повторении инструкции к заданию. К сожалению, проблема сама собой не устраняется и на дальнейших этапах развития ребёнка. Часть детей, прочитав инструкцию к упражнению в учебнике, не знают, что им следует делать, как выполнять задание, а значит, они не поняли прочитанного. Изучение особенностей семейного воспитания показывает, что во многих семьях при видимом благополучии и достатке внимание, уделяемое воспитанию детей, направлено в основном на обеспечение их всевозможными электронными игрушками, «развивающими» (в лучшем случае) компьютерными играми, мультфильмами и т.п. Речевое общение в семье зачастую сведено к минимуму, что, безусловно, сказывается на речевом развитии ребёнка. Многие мамы очень удивляются, когда специалист рекомендует им читать детям школьного возраста вслух книги. Оказывается, до этого они слышали только совет «заставлять» ребёнка читать самого. Но ведь возможности маленького читателя с трудностями формирования навыка чтения очень невелики. Ребёнок быстро утомляется, получает очень мало информации из прочитанного. Если ребёнок читает по слогам, то он плохо понимает прочитанное, соответственно, не привыкает получать информацию из текста. Соответственно сам процесс чтения представляется такому ребёнку лишним, ненужным - ведь он ничего не получает из такого чтения. «Заставлять» читать такого ребёнка не только бессмысленно, но и

вредно. При отсутствии информационного дефицита в современных условиях, когда информация подается в наиболее простой, наглядной форме (телевидение, компьютерные игры) к началу обучения чтению и письму многие дети не умеют воспринимать в полном объеме речевую информацию, что не способствует переходу к словесно-логическому мышлению. В то же время самые простые рекомендации, вовремя и систематически выполняемые родителями, могут значительно облегчить ребёнку процесс становления навыка чтения.

Ребёнку, недостаточно хорошо читающему (в том числе и школьного возраста), обязательно следует читать вслух ежедневно, хотя бы понемногу. Прочитанное необходимо обсуждать с ребёнком. Следует обязательно выяснить, как ребёнок понял то, что ему прочитали. Это можно сделать с помощью вопросов по содержанию прочитанного. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы не разрушить интерес ребёнка к чтению и получению информации. Выяснить, насколько хорошо ребёнок понял текст, можно, спросив, что понравилось ему и что его встревожило, что думает о поведении героев, о причинах того или иного их поступка. Предваряя каждое последующее чтение, следует попросить ребёнка припомнить содержание прочитанного ранее. В зависимости от уровня речевого развития ребёнка, наличия времени, желания можно предложить рассказать о том, какие события произошли с героями произведения ранее, или задать один-два уточняющих вопроса, которые требовали бы от ребёнка припоминания или анализа ситуации. Не следует превращать разговор в урок. Лучше организовать «случайную» ситуацию, попросив ребёнка «напомнить» или «объяснить» какой-то фрагмент, якобы непонятый родителями.

Многие родители говорят, что ребёнок запоминает всё, что не нужно, и не может запомнить простейшую, но не очень интересную ему информацию. Став школьником, такой малыш, скорее всего, будет с большим трудом заучивать правила или таблицу умножения. Утром, до ухода в детский сад, расскажите ребёнку простую пословицу, разъяснив её смысл (выучите забавную загадку, смешное двустишие), предупредив, что вечером он получит приз, если припомнит загадку или пословицу в точности. Это поможет ребёнку научиться произвольно запоминать нужную информацию и длительно удерживать её в памяти. А если ребёнок воспроизводит заученное на следующий день или через несколько дней - обязательно поощрите.

Важно научить ребёнка запоминать зрительную информацию. Предложите ему вспомнить в деталях, что нарисовано на картинке в любимой книге. Кто находится рядом с персонажем, что он держит в руке?

Возможно, вашему ребёнку понравится придумывание рифм, подбор ритмически организованных строк к уже готовой рифме. Чувство ритма и умение правильно угадывать конец слова - очень важные умения для будущего читателя. Чем успешнее ребёнок справляется с игровыми заданиями, тем меньше трудностей возникнет у него в обучении чтению.

Ребёнок, начинающий читать, нуждается в том, чтобы взрослые формировали круг его чтения, помогали в выборе соответствующих книг. Шрифт должен быть достаточно крупным, на книжной странице желательно оптимальное соотношение картинки и текста. Содержание книги должно быть понятным ребёнку и в то же время интересным ему. Не всегда отсылка к возрастной категории читателей, указанная в книге, например, «Для младшего школьного возраста», может быть ориентиром при выборе книги. Лучше выбирать книги для чтения в соответствии с интересами и уровнем развития ребёнка (для более младшего или старшего возраста).

Ребёнку, имеющему трудности в формировании чтения, желательно ограничить компьютерные игры (не в наказание, а заменив их живым общением с родителями).

Если родители хотят, чтобы их ребёнок не испытывал затруднений в чтении, следует помнить, что самое важное - не выучить буквы как можно раньше (в три-четыре года). Самое важное - чтобы психика ребёнка (его произвольное внимание, слуховое и зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, координация движений глаз, память, мышление, понимание речи и собственная активная речь, связная, грамматически правильная) созрела до чтения. А для этого дошкольнику следует предоставлять возможности для всестороннего развития указанных процессов. Чрезвычайно важны все дошкольные игры (не только настольные, дидактические, компьютерные), но и зачастую необоснованно забытые мячи, скакалки, двухколёсные велосипеды. Актуальны игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, на которые в дошкольной практике почти не остаётся времени. В них дошкольник учится выполнять принятые правила, выстраивать своё поведение в соответствии с условиями и ситуацией, принимать решение, следовать избранной роли, координированно двигаться. Это важнейшие для школьного обучения умения.

Ваш логопед: Булдина Марина Александровна.