



Говорите разборчиво. Дизартрия

Для того чтобы все хорошо понимали говорящего, его речь должна быть разборчивой. Почему одни дети говорят чётко и внятно, а другие - неразборчиво? Про такого ребёнка говорят: «Словно каша во рту». Что же это за каша и откуда она взялась?

За чёткость и правильность нашего произношения отвечают мышцы органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, щёк. Если они работают хорошо, достаточно сильны и активны - ребёнок может говорить чётко и внятно. Если же мышцы слабые, вялые, или, наоборот, всё время напряжены, не умеют вовремя расслабляться - речь будет невнятной и «смазанной», нечёткой. В таких случаях чаще всего говорят о дизартрии. В переводе это слово обозначает расстройство артикуляции.

Возникает дизартрия вследствие раннего поражения центральной нервной системы и считается одним из тяжёлых нарушений речи. У ребёнка с дизартрией язык, губы, нёбо, голосовые складки, мышцы диафрагмы выполняют движения не в полном объёме. Дизартрии бывают нескольких видов, в значительной мере отличающихся друг от друга. Это зависит от того, какие области головного мозга пострадали. Но у всех детей с дизартрией звуки, слова, фразы произносятся нечётко, голос может носить гнусавый оттенок. Если дизартрия сильно выражена, тяжёлой степени, то ребёнок может быть практически не говорящим, устная речь такого малыша без специальной помощи не развивается совсем. В случаях легких поражений речь ребёнка может быть незначительно смазанной, слегка невнятной. Для того чтобы речь ребёнка с дизартрией стала чёткой и красивой, необходима комплексная, длительная, систематическая работа целого ряда специалистов.

Помощь дизартрику включает в себя медикаментозное лечение (его может назначить врач - детский невролог), физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж, лечение сопутствующих заболеваний, логопедическую работу по коррекции речи ребёнка, подготовку к школе. Может ли речь ребёнка с дизартрией стать чистой и правильной? Оказывается, это зависит от многого: тяжести и места поражения, возможно раннего оказания помощи, комплексности воздействия, систематичности коррекционной работы, чёткого следования родителями рекомендациям специалистов. И даже при соблюдении всех этих условий, несмотря на все усилия

родителей и специалистов, иногда не удаётся добиться полной коррекции этого сложного речевого нарушения.

Логопедическая работа по коррекции дизартрии включает в себя массаж органов артикуляции, артикуляционную гимнастику, коррекцию речевого дыхания и постановку голоса, коррекцию звукопроизношения, работу над выразительностью речи, развитие речи. Все эти меры воздействия должны осуществляться систематично, лучше ежедневно. Поэтому родители ребёнка с дизартрией могут оказать ему существенную помощь своему ребёнку, выполняя простые рекомендации логопеда и воспитателя.

На начальных этапах работы обязательно следует проконсультировать ребёнка у врача-невролога, чтобы выяснить, требуется ли малышу медикаментозное лечение. Если лечение назначено - строго следовать рекомендациям доктора. Нужно обязательно выполнять ряд общеукрепляющих упражнений и закаливающих процедур.

Хорошо говорит только тот ребёнок, который хорошо двигается. Речевые движения - составляющая общедвигательной активности ребёнка.

Учитывая отставание малыша в развитии речи, следует самое серьёзное внимание уделить его интеллектуальному развитию: как можно больше читать ребёнку, играть в речевые, подвижные, настольные игры, упражнять в отгадывании загадок, счёте. Необходимо освоить рекомендованные логопедом именно вашему ребёнку артикуляционные упражнения и ежедневно по 5-10 минут выполнять их дома, отслеживая правильность выполнения движений вашим малышом. Упражнения, как правило, носят игровой характер и имеют игровые названия: «Часики», «Чашечка», «Барабанчики».

Поставленные звуки нуждаются в домашнем закреплении. Ребёнок должен знать и понимать, что чистая правильная речь нужна не только логопеду в детском саду. Она важна и интересна его родителям, домашним, а значит, и ему самому. Поэтому следует деликатно, не обижая и не ругая ребёнка, доброжелательно интересоваться, чему же он сегодня учился на занятиях, что нового запомнил, что у него хорошо получилось. Поставленные звуки закрепляются в произнесении слов, фраз, текстов. Поэтому логопед задаёт домашнее задание: выучить наизусть чистоговорку, короткое стихотворение (4-8 строк), в которых много звуков, требующих закрепления. Часто дети приходят на занятие, выучив стихотворение, но звуки в нём произносят неправильно. Такое заучивание не помогает, а только вредит делу. Поэтому родителям следует знать, какие звуки учится произносить ребёнок на данном этапе работы, и уметь слышать правильное и неправильное их произношение.

Очень важно, чтобы родители ребенка с нарушенным звукопроизношением, подбирая стихотворение для заучивания к празднику, учитывали произносительные

возможности дизартрика. Стихотворение не должно содержать много звуков, которые в речи ещё не произносятся чисто.

В домашнем общении с ребёнком следует обращать внимание на то, как он произносит поставленные звуки, поправлять его в случае ошибок, стимулируя к самоконтролю. Речь дизартрика приходится иногда контролировать достаточно длительное время.

У детей с дизартрией часто нарушена мелкая моторика пальцев рук. Они не умеют и не любят застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать шнурки и тесёмки, раскрашивать и рисовать. Иногда родители идут по пути наименьшего сопротивления: обувь «на липучках», одежда трикотажная, без застёжек. Подобное избегание острых углов дарует на некоторое время спокойствие, но никак не способствует развитию моторики ребёнка. В школе письменные работы таких детей отличаются сильным или, наоборот, слабым нажимом, неаккуратны, почерк искажён. Для дошкольника с дизартрией очень важно вовремя и качественно подготовить руку к письму. Для этого следует как можно больше лепить с ребёнком, выполнять различные поделки из бумаги, природного материала, мелкого конструктора.

Ваш логопед: Булдина Марина Александровна.