

МДОУ «Детский сад № 77» города Ярославля

План по самообразованию воспитателя

«Сказки о Веселом Язычке, или артикуляционная гимнастика как средство речевого развития детей раннего возраста»



Выполнила: Берзина И.С.
воспитатель

2022-2023год

Пояснительная записка

*Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)*

Актуальность выбранной темы

В настоящее время с вступлением федерального государственного образовательного стандарта, особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Дошкольная речь – наиболее простая, естественная форма общения - начинает развиваться у ребенка с проявлением первых слов и к семи годам должна быть практически сформирована.

К сожалению, современные дети начинают очень поздно говорить. Причин тому много: от проблем внутриутробного развития до сверхзанятости родителей. Поэтому задача развития артикуляционного аппарата ложится на педагогов. Основным средством развития речевого аппарата у детей раннего возраста является артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Артикуляционную гимнастику для детей 2-3 лет лучше проводить в форме своеобразной игры – *сказки о Язычке*. Это в ненавязчивой, весёлой форме даёт возможность ребёнку тренировать мышцы языка, увеличивать его подвижность

и скорость переключения с одной артикуляционной позы на другую. Для привлечения внимания ребёнка к правильному выполнению упражнений рекомендуется дополнять «Сказку про Язычок» красочными рисунками, изображающими необходимые движения языка.

Целью работы над темой стало повышение уровня собственной профессиональной компетентности по вопросу развития артикуляционного аппарата и, как следствие развития речи детей раннего возраста.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать методическую и психолого – педагогическую литературу по проблеме развития речи детей раннего возраста;
- организовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДООУ путем использования артикуляционной гимнастики;
- оценить целесообразность и успешность развития речи детей раннего возраста в процессе артикуляционной гимнастики;
- способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросам применения артикуляционных упражнений в домашних условиях;
- поделиться опытом с коллегами по вопросу развития речи детей раннего возраста при помощи игровой артикуляционной гимнастики.

Этапы работы над темой

Этап	Содержание деятельности	Срок
I Подготовительный этап	1. Изучение методической литературы по теме: - Косинова Е. М. Артикуляционная гимнастика. - «Шпаргалка» для учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения. 2. Диагностика детей. 3. Определение цели и задач работы над темой. 4. Разработка системы мер, направленных на решение проблем.	сентябрь
II Практический этап:	Оформление картотеки «Сказки о Веселом язычке». Создание речевого центра в группе, наполнение его необходимым инвентарем.	сентябрь
	Включение артикуляционных упражнений в организационную деятельность с детьми.	сентябрь - май
	Подбор иллюстраций к артикуляционным сказкам. Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?».	октябрь
	Изготовление игрушки «Лягушка – болтушка».	ноябрь

	Изучение опыта коллег «Использование нетрадиционных методов при проведении артикуляционной гимнастики»	
	Разработка презентации «Сказка о веселом язычке». Консультация для родителей «Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой».	декабрь
	Подбор артикуляционных видеоупражнений. Изучение литературы: 1. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. 2. Костыгина В. Н. Тру -ля -ля. Артикуляционная гимнастика. 2 -4 года. 3. Новиковская О. А. 500 игр и упражнений для развития речи.	январь
	Участие в вебинаре «Нетрадиционные элементы использования артикуляционной гимнастики при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста: игровой инструментарий логопеда»	февраль
	Изучение литературы: 1. Нищева Н.В.: Веселая артикуляционная гимнастика. - Детство-Пресс, 2018. 2. Рогожникова М.В.	март

	<p>Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.</p> <p>3. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63.</p> <p>Разработка памятки для педагогов «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики».</p>	
	Родительское собрание – семинар – практикум «Сказки веселого язычка».	апрель
III. Заключительный	<p>1. Диагностика детей на конец года.</p> <p>2. Анализ данных по итогам учебного года.</p> <p>3. Отчёт по теме самообразования на итоговом педсовете.</p>	май

Список используемой литературы

4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - Спб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
5. Косинова Е. М. Артикуляционная гимнастика. -М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.
6. Костыгина В. Н. Тру -ля -ля. Артикуляционная гимнастика. 2 -4 года. - М.: Карапуз, 2006.
7. Новиковская О. А. 500 игр и упражнений для развития речи. -М.: АСТ; АСТ; Спб.: Сова; Владимир: ВКТ. 2008.
8. Нищева Н.В.: Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
9. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.

10. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63.

11. «Шпаргалка» для учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда - практика. - Спб.: КАРО, 2008.