



# Стрекоза

Ежемесячная газета № 5, 2022 год  
МДОУ «Детский сад № 77»

## Сегодня в номере:

- ✓ «Речевая культура педагога» Автор: учитель-логопед Преснова Татьяна Николаевна.....2
- ✓ «Музыкальная школа: да или нет?» Автор: музыкальный руководитель Ерохина Юлия Владимировна..... 6
- ✓ «Весенний авитаминоз у детей» Автор: Старшая медсестра: Лаврентьева Е. В.....9
- ✓ «Не делайте работу за детей» Автор: воспитатель Русакова Светлана Александровна.....13
- ✓ «Осторожно улица!» Автор: воспитатель Окунан Анастасия Алексеевна.....15.
- ✓ «Летняя прогулка в лесу с ребенком - правила безопасности» Автор: воспитатель Берзина Инна Станиславовна.....20
- ✓ «Агрессивные дети» Автор: воспитатель Романенко Дарья Андреевна22
- ✓ «Рекомендации родителям по организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях.» Автор: воспитатель Никитина Анна Валериевна .....29
- ✓ Что такое ЛЮБОВЬ!.....33

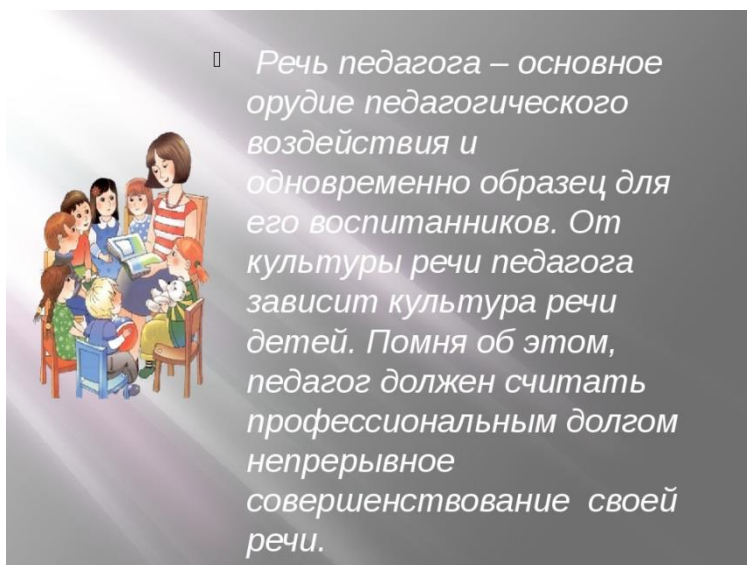
Адрес официального сайта МДОУ  
«Детский сад № 77»

в сети Интернет: <https://mdou77.edu.yar.ru//>

Адрес страницы в ВК <https://vk.com/id559440196>

## «Речевая культура педагога»

Автор: учитель-логопед Преснова Татьяна Николаевна



Русский язык - один из самых богатых языков мира. Недаром о нем говорят «великий, могучий»! Активный словарь нашего современника включает в среднем 7-13 тысяч слов. Сегодня очень остро встает вопрос о культуре речи. И это не случайно. Русский язык за последние десятилетия претерпел множество не самых лучших

изменений. Актуальная для наших дней проблема – низкий уровень общей речевой культуры, бедность словаря, неумение выразить мысль.

Культурная речь является обязательным элементом общей культуры человека. Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Речь человека свидетельствует об его эрудиции, интеллекте, этике, воспитании. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи воспитателя, специалиста ДОУ.

Чем выразительнее, точнее и красочнее язык, чем яснее выражается мысль, тем эффективнее воздается на ребенка, на его собственную речь, тем больше возможности достучаться до ума и сердца ребенка. А это настоящее искусство. Овладеть правильной и красивой речью может любой педагог, стремящийся к этому.

Согласно требованиям современных ФГОС педагоги ДОУ должны создавать условия для речевого развития воспитанников, которое включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

В исследованиях Е.И. Тихеевой и других основоположников методики развития речи детей дошкольного возраста отмечается, что дети учатся говорить благодаря слуху и способности к подражанию. Дошкольники говорят то, что слышат, так как внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых.

Таким образом, качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

## **Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для детей**

### ***Что же такое культура речи?***

Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка ( *правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т.д.*), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

### **Вот простейшая формула культуры речи:**

- = Думай, кому говоришь.
- = Что говоришь.
- = Как говоришь.
- = Где говоришь.
- = Когда говоришь.

К речи педагогов предъявляются определенные требования: *правильность, точность, логичность изложения, чистота, выразительность, богатство выражения, уместность, ясность.*

«**Кому говоришь**» - это *ясность или доступность речи* для понимания. Психологи советуют разговаривать с детьми на равных. Главное, чтобы воспитанникам в нашей речи все было понятно, для этого следует объяснить смысл новых и непонятных слов.

«**Что говоришь**» - это *точность* словоупотребления, которая зависит от того, насколько говорящий знает предмет речи, насколько он эрудирован, умеет ли логически мыслить, знает ли законы русского языка, его правила.

Пример нарушения неточности речи в результате недостаточного знания особенностей языка: «Быстрее **одевай** куртку и шапку!», правильно **надевать**, что?: шапку, пальто, а одевать ребенка, куклу.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Воспитатель должен учитывать, что в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Богатый лексикон педагога способствует расширению словарного запаса ребенка, помогает

сформировать у него навыки точного словоупотребления, выразительности и образности речи, так как в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка.

«**Как говоришь**» - это **правильность**, т.е. **соблюдение норм** русского литературного языка.

Примеры нарушения морфологических норм (формы слова):

- Потерялся один туфель - правильно одна туфля – ж.р.
- Сегодня пирожки с повидлой – правильно «с повидлом» -с.р.

Примеры нарушения словообразовательных норм:

- Помахайте мне рукой в окно – правильно «помашите».
- Если вы не хотите меня послушать – правильно «хотите.»

Нарушение норм ударения: жалюзи – правильно жалюзи;

табеля – правильно табели; торты – правильно торты;

балованный – правильно балованный (причастие):

наврала – правильно наврала.

**Выразительность речи** – для устной речи очень важным является использование интонационных средств выразительности): логического ударения ( выделение из фразы главных по смыслу слов или словосочетаний путем повышения или понижения голоса, изменения темпа), пауз, мелодичности речи, ( движения голоса в речи по высоте и силе, темпа (количество слов произнесенных за определенную единицу времени); интонация делает речь живой, эмоционально насыщенной, мысль выражается более полно, закончено.

**Чистота речи** – это отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики - одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте своей речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Слова-паразиты – это слова-связки, накрепко закрепившиеся в лексиконе человека и вошедшие в разговорную речь, ставшие привычкой. Часто употребляемы слова-паразиты: «Как бы», «по ходу», «блин», «типа», «это самое», «ну ваще», «короче», «жесть», «пипец», «да не вопрос», « без проблем» и т.д.

Наличие слов-паразитов, нецензурных выражений свидетельствует о низкой культуре человека. В отдельную категорию можно отнести слова-паразиты, которые всем известны и часто употребляются : «еклмн», «епрст», «елки-палки», «е-мое», «екарный бабай», «ешкин кот» и т.д.

## Самые распространенные ошибки в речи педагогов:

- частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Машенька, вымой ручки и убери чашечку со столика» - ласковые слова нужны, но речь педагога не должна состоять преимущественно из них .

- неточное название предметов, которые окружают ребенка и которыми он пользуется: необходимо не говорить «штаны», а называть конкретно: «брюки», «шорты», «джинсы». Вместо того, чтобы говорить «не забудь шапку», назвать конкретный головной убор: берет, панама, шапка, кепка, бейсболка и т.д.

Зачем это нужно? Прежде чем малыш научится сравнивать бытовые предметы друг с другом, ему нужно научиться отделять существенные - главные признаки предмета от несуществующих и обобщать. Например, чем отличаются брюки и шорты? Что у них общее? Чем они похожи?

- Использование в речи грубых просторечий и жаргонных слов: дрыхнуть, клево, отпад, тачка, бабки, приколы, хохма, , а также сокращенных слов: телик, видик, комп.

- Нелитературное произношение слов:

хочут – хотят; пошлите – пойдете; ляж- ляг: езжай – поезжай; заплотит – заплатит; ложить – класть. В литературном языке нет глагола «ложить», но есть «положить»; есть глагол «класть», но нет глагола «покласть». Глагол «ложить» применяется только с приставкой, а глагол «класть» - без приставки.

«Где и когда говоришь?» - это уместность речи, т.е. знание стилей и типов речи.

Например, учим детей составлять рассказ по картине. Это будет тип речи описание, значит ребенок при рассказывании должен чаще всего использовать прилагательные, т.е. отвечать на вопрос : **какой предмет?** Если учим рассуждению, то дети должны использовать формулировки: я думаю, мне кажется, как бы отвечая на вопрос почему?

Когда необходимо построить устное высказывание, где раскрывается последовательность событий, т.е. тип речи повествование, то ключевыми словами будут глаголы ( вопрос : **что происходит?**)

Умение найти нужные слова, интонацию в той или иной ситуации общения – залог успешного взаимоотношения с ребенком, возникновения обратной связи, залог морального и физического здоровья языка. Чтобы речь педагога была выразительной, яркой, оказывала завораживающее действие на детей, есть много средств. Это уместное употребление пословиц, поговорок, примеров из литературы, использование коммуникативных эффектов невербального языка.

Культура речи прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. В сложных и спорных случаях рекомендуется обращаться к специальной и справочной литературе.

**Традицией в детском саду должны стать негромкая речь, приветливый тон обращения к детям, подчеркнутая вежливость в обращении друг к другу.**

## «Музыкальная школа: да или нет?»

Автор: музыкальный руководитель Ерохина Юлия Владимировна



**"Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека" В.А. Сухомлинский.**

Давно известно, что музыка – это питание человеческого мозга. В музыке заключены формулы мышления, формулы бытия и формулы существования. Все музыкальные формы учат ребенка не только восприятию музыки, но и пониманию слова, поэзии, изобразительного искусства, пробуждают творческий дар. Музыка – это язык культуры, науки, логики, риторики. Музыка дарит невероятные эмоциональные ощущения. Музыка создает иной принцип мышления, формируя наше сознание. Также, музыка оказывает гигантское воздействие на все внутренние ощущения (ощущение гармонии, баланса, совершенства).

С древних времён музыка привлекалась для воспитания подрастающих поколений. Её значение определялось общими задачами воспитания, которые выдвигала каждая эпоха по отношению к детям тех или иных обществ, классов, сословий. Огромную роль отдавали эстетическому воспитанию, формированию нравственного и всестороннего развития молодого поколения. Эстетическое воспитание – это, прежде всего воспитание чувств.

Следует обратиться к словам Д. Кабалевского: «Человек, чувства которого невоспитанны, «глух» и «слеп», ему неведома красота мира, а значит, он едва ли способен и на красивые благородные поступки». Также не потеряли своего значения и сегодня его слова о том, что «ни один учебник арифметики не объяснит, что такое добро и что такое зло, а вот

искусство еще с дошкольных лет помогает это объяснить». Человек, любящий музыку, умеющий ее слушать и слышать, умеет слушать и других людей, сочувствовать им, сострадать и сопереживать. Музыка обостряет эмоциональную отзывчивость и является могучим источником мысли. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в своей работе с детьми большое внимание уделял их музыкальному воспитанию. Необходимо полностью согласиться с его мыслями, что «без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребенка. Музыкальный образ по новому раскрывает перед людьми особенности предметов и явлений действительности».



Детская музыкальная школа играет важнейшую роль в развитии любви ребенка к «прекрасному». В связи с этим особое значение приобретает вопрос о педагогике школьного возраста. Задачи современной музыкальной школы велики и не ограничиваются только воспитанием профессиональных навыков игры на

том или ином инструменте. Детская музыкальная школа формирует личность ребенка, его мировоззрение, как будущего члена общества, прививает ему чувство патриотизма, любви к родине. Также, школа заботится о развитии художественного вкуса учащегося, учит сознательно прослушивать музыкальное произведение, содействует пробуждению активного интереса и любви к музыке, формирует ученика как музыканта-исполнителя.

Стоит отметить, что учиться в музыкальной школе непросто. Нужно быть готовым к плотному графику. Два раза в неделю ученик посещает уроки по специальности (то есть по обучению игре на том инструменте, который он выбрал). Эти занятия



проходят в индивидуальной форме. Педагог по специальности считается основным педагогом, главным наставником и обычно работает с учеником, начиная с 1 класса и до самого конца обучения. На занятиях по специальности происходит непосредственная работа за инструментом,

разучивание упражнений и различных пьес, подготовка к экзаменам, концертам и конкурсам. В течение года учащийся должен выполнить определенную программу. Любые отчеты по выполнению программы происходят публично в виде технических зачетов, выступлений на академических концертах и экзаменах. Весь репертуар выучивается и исполняется наизусть.

Учебный план в музыкальных школах построен таким образом, чтобы дать ученику максимально разностороннее представление о музыке, воспитать в нем не только умелого исполнителя, но и грамотного слушателя, эстетически развитую творческую личность. Решить эти задачи во многом помогают такие



предметы, как сольфеджио и музыкальная литература. Сольфеджио — предмет, на котором много времени уделяется изучению музыкальной грамоты, развитию слуха, музыкального мышления, памяти. Музыкальная литература — прекрасный урок, на котором ученикам предоставляется возможность подробно познакомиться с лучшими произведениями классической музыки, узнать подробности истории музыки, жизни и творчества великих композиторов. Изучение музыкальной литературы развивает эрудицию, а знание изучаемых произведений пригодится и на обычных школьных уроках литературы в школе.

Также, в музыкальной школе одним из обязательных считается предмет, на котором учащиеся будут петь или играть на инструментах вместе. Это может быть хор, оркестр или ансамбль. Обычно, хор или оркестр — это самое любимое занятие, ведь здесь происходит социализация школьника, здесь он встречается и общается со своими друзьями. Ну и сам процесс совместного занятия музыкой приносит положительные эмоции.

Плюсов музыкальной школы более чем достаточно. Об этих плюсах непременно должны знать родители, которые задумываются об обучении своего ребенка в музыкальной школе. Положительные стороны занятий музыкой:

Развитие музыкального слуха и постановка голоса. Без этого не обойтись будущему артисту, но даже если ваш ребенок не планирует связать свою жизнь с музыкой, умение чисто и хорошо петь ему точно не помешает.

Повышение уровня культуры. Ребенок получит знания о музыкальных направлениях, композиторах, истории музыки.

Развитие усидчивости и трудолюбия, умения распределять свое время.



Без этих качеств невозможно успешно учиться в музыкальной школе, а также и в общеобразовательной.



Рост уровня интеллекта и развитие речи. Игра на музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, что положительно влияет на речевую деятельность. Доказано, что дети, которые занимаются музыкой, опережают сверстников в развитии: они лучше и быстрее читают, грамотнее говорят, лучше воспринимают и обрабатывают

информацию. Музыкантам легче даются иностранные языки: натренированная память и хороший слух помогают быстро запоминать иноязычные конструкции и положительно влияют на произношение. Более того, у ребенка равномерно развиваются оба полушария мозга. Повышение уверенности в себе. Постоянное участие в концертах помогает ребенку раскрыться и справиться со страхом публичных выступлений.

Музыкальная школа – это увлекательно, полезно и интересно. Там ваш ребенок сможет углубиться в прекрасный мир музыки и искусства. Все это оказывает положительное воздействие на ребенка и способствует успешному обучению в общеобразовательной школе.

## «Весенний авитаминоз у детей»

Автор: Старшая медсестра: Лаврентьева Е. В.



К сожалению, авитаминоз в весенний период у детей – явление не менее распространенное, чем у взрослых. Голову от подушки оторвать становится все тяжелее и тяжелее, да и сил не остается почти ни на что. Для начала следует разобраться, что такое авитаминоз.

**Авитаминоз** — это отсутствие какого-то витамина. Но нужно иметь в виду, что помимо авитаминоза существует еще и такое понятие, как **гиповитаминоз**. Это значит, что определенного витамина недостаточно.

Детский организм интенсивно растет и витамины ему нужны постоянно. Недостаток витаминов, минералов и микроэлементов весьма

негативно сказывается на развитии ребенка, а также на работе всех органов и систем его организма. Сложно предугадать, как обернется для вашего ребенка недостаток тех или иных витаминов в будущем.

**Уважаемые родители! Обратите внимание на признаки авитаминоза и гиповитаминоза у детей!**

1. Повышенная утомляемость ребенка. Ребенок становится вялым, медлительным, быстро утомляется, все время норовит прилечь.
2. Нарушение сна. Авитаминоз может дать о себе знать нарушениями сна: у одних детей может наблюдаться повышенная сонливость, у других – бессонница.
3. Проблемы с деснами. Еще одним весьма достоверным признаком авитаминоза зачастую становятся кровоточащие десны.
4. Простудные заболевания. К сожалению, очень часто болезненность ребенка списывают на ослабленный иммунитет. Но никто не связывает эти два понятия – авитаминоз и ослабленный иммунитет – между собой. И очень зря, ведь именно недостаток витамина С и приводит к снижению работы иммунной системы.
5. Малый вес и рост ребенка. Конечно же, природные и наследственные факторы играют огромную роль. Но в том случае, если ваш ребенок чрезмерно медленно набирает вес или растет, обязательно задумайтесь – а нет ли у крохи авитаминоза?
6. Общий упадок сил.

*И помните о том, что в весеннее время проблема авитаминоза стоит особенно остро. Поэтому и проявления могут развиваться крайне быстро. Позаботьтесь о профилактике авитаминоза своевременно.*

 <p><b>Кровотечения из носа</b> С, К, Р</p>		 <p><b>Бессонница</b> В<sub>7</sub></p>
 <p><b>Синяки на теле</b> С, Р</p>		 <p><b>Тоска, депрессия</b> В<sub>6</sub></p>
 <p><b>Дерматиты</b> В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>, В<sub>6</sub>, Н</p>		 <p><b>Головокружения, шум в ушах</b> В<sub>3</sub>, Е</p>
		

---

**ПОДСКАЗКИ**

<p>Вы любите сыр и орехи? Вам недостает витаминов группы В</p>  	<p>Хочется съесть мандарин вместе с кожурой? Вам нужен дополнительный прием витамина Р</p>  	<p>Ребенок ест акварельные краски? Ему необходим витамин D</p>  
--	--	--

1. **Витаминно-минеральные комплексы.** Но при приеме витаминов, помните, что передозировка витаминов не менее опасна для детского организма, чем его нехватка. *Все витаминно-минеральные комплексы ребенку должен назначать его лечащий врач – педиатр, который осведомлен о состоянии здоровья ребенка и его индивидуальных особенностях организма.*

*Молочные продукты должны составлять не менее 40%* всего рациона питания ребенка. Причем актуальны все молочные продукты – молоко, кефир, ряженка, сметана, йогурты. В молоке содержится большое количество кальция, который способствует усвоению всех остальных витаминов. Также необходимо следить за тем, чтобы в рационе питания ребенка было *достаточное количество животного белка*. Он просто необходим для полноценного развития ребенка и функционирования его организма.

Часто, опасаясь развития у ребенка авитаминоза, родители покупают ему как можно больше различных овощей и фруктов. Конечно же, это весьма похвально. Но, уважаемые родители, к весеннему периоду в привозных фруктах и овощах практически не остается никаких витаминов.

И вот тут самое-то время вспомнить о том, что нам может предложить природа. Зачастую народные способы того, как предупредить весенний авитаминоз у детей, гораздо эффективнее, чем импортные фрукты и самые дорогие поливитаминные комплексы.

Это и *всевозможные сухофрукты*. Все сухофрукты очень богаты такими витаминами, как витамин А и витамины группы В. Да и минеральных элементов также достаточно много – это и натрий, и фосфор, и магний, и кальций, и железо. Сухофрукты достаточно сладкие, поэтому их любят практически все дети без исключения. Практически бесценными источниками йода для ребенка могут стать *морская капуста* и сырая *свекла*. Конечно же, эти продукты имеют весьма своеобразный вкус, и заставить съесть маленького ребенка подобный салат может оказаться задачей сложной. Не стоит забывать и про *шиповник*. В народе его называют «кладезью» витаминов. Конечно же, в весеннее время свежий шиповник не найти, но практически в любой аптеке можно купить сухие плоды. Вы можете заваривать шиповник как чай, а можете варить из него отвары – и ваш ребенок наверняка получит все необходимые ему витамины.

2. **Правильный рацион питания.** Очень важно правильно сбалансировать рацион питания ребенка. Весной он должен быть обогащен продуктами, которые в большом количестве содержат витамины и микроэлементы, так необходимые малышу.
3. **Прогулки на свежем воздухе.** Свежий воздух укрепит иммунитет, а весенние солнечные лучи способствуют *выработке витамина D*. Активные игры на улице помогут витаминам и минералам лучше усвоиться и поднимут настроение малыша, ведь наблюдать за весенними изменениями вокруг так интересно для маленького исследователя.
4. **Режим дня.** Запомните, режим дня – очень важный фактор в состоянии его здоровья. Мало того, что нужно ложиться и вставать в одно и то же время, так еще и днем нужно спать минимум час. Только так организм будет в состоянии восстановить силы.
5. **Спорт.** Занятия спортом и активный образ жизни полезен любому человеку, что уж говорить о растущем организме. С маленькими можно заниматься самостоятельно: делать гимнастику, устраивать пробежки на улице, много времени гулять на свежем воздухе. А детки постарше могут записаться в спортивную секцию.
6. **Солнце.** Солнечные ванны также являются отличной профилактикой авитаминоза у детей, поскольку способствуют выработке витамина D и эндорфинов, которые дарят прекрасное настроение.

**Теперь подведем итоги:** Побольше прогулок на свежем воздухе, правильное сбалансированное питание, питьевой режим и полноценный сон – вот залог успеха в предупреждении авитаминоза. И тогда ваш ребенок будет здоров и весел в любую погоду, в любое время года!



## «Не делайте работу за детей»

Автор: воспитатель Русакова Светлана Александровна.



**Ребенок пролил воду на пол** – не спешите вытирать лужу, лучше напомните, где взять бумажное полотенце или тряпку. Чтобы ребенок научился принимать решения и делать выводы, родителям необходимо выработать привычку задавать ему наводящие вопросы, а не давать указания и готовые алгоритмы.

### Поощряйте самостоятельную игру

Предоставляйте детей самим себе, оставаясь наблюдателем. Это побудит их выдумывать игры, воображаемые миры, нестандартный досуг. Позвольте детям скучать и не стремитесь на каждое «мне скучно» предложить список развлечений. Иногда стоит сказать: «Ну, так поскучай немного», как через пять минут они сами находят себе занятие. Первая независимость ребенка – это независимость в игре.



### Разрешайте допускать ошибки

Вот ребенок собирает свою первую схему конструктора. С высоты лет вы уверены, что он непременно ошибется, пропустит важную деталь. Все-таки остановите свой порыв вмешаться и собрать модель по всем правилам. Только ошибаясь и заблуждаясь, дети учатся искать выход из сложных ситуаций и исправлять промахи. Вступайте, когда помощь потребуется и вас о ней попросят. В остальных случаях гордитесь словами «я – сам».

### Хвалите за проявленную инициативу

Дети самостоятельно помыли посуду, вызвались накрыть на стол, впервые дотянулись до турника, скатились с горки, на которую несколько лет боялись залезать, пришили пуговицу к рубашке – порадитесь вместе с ними. Не указывайте на оставшуюся в углах пыль и пришитую наперекосок пуговицу, а непременно похвалите за желание сделать что-то самостоятельно. Ребенок, хотя бы раз получивший похвалу и почувствовавший собственную важность от того, что принес пользу, непременно захочет испытать это ощущение еще раз.

## Не вмешивайтесь в каждый шаг



Детские конфликты стоит держать в поле зрения, но предварительно дать участникам возможность решить их самим. Почувствуйте момент, когда необходимо вступить и развести ссорящихся детей в разные стороны. Но если это словесная перепалка или неумение поделить игрушки, позвольте детям справиться с ситуацией самостоятельно, иначе кто-то из них всегда будет уповать на помощь взрослых и манипулировать этим. Сейчас они учатся решать споры со сверстниками в простой игре, во взрослой жизни этот опыт позволит им находить выход из конфликтных ситуаций с коллегами, начальством, членами семьи.

## Воспринимайте детей всерьез

Относитесь к их суждениям внимательно, чтобы в будущем они не стеснялись приходить за помощью и знали, что их проблемы не будут умалять. Дети доверяют взрослым, которые относятся к ним с уважением, слушают и разговаривают на равных, не переходя на детский язык, не дразня и не высмеивая.

## Поддерживайте в доме среду, удобную для самостоятельных действий:



низкие шкафчики, из которых ребенок сам сумеет доставать одежду, висящие на уровне глаз крючки для верхней одежды, зубную щетку и мыло на доступном уровне, возможность самому взять яблоко со стола или легко помыть его, приставив к мойке специальную ступеньку. Желательно организовать быт так, чтобы детям не приходилось то и дело просить взрослых помочь с элементарными вещами.

## Вводите в курс взрослых дел

Полезным вещам можно научить в повседневных ситуациях: как выкладывать продукты на ленту в супермаркете, оплачивать проезд в общественном транспорте, куда выбрасывать мусор. Идите навстречу, когда дети захотят порезать свой первый салат или перемешать миксером крем для торта. Держите их в курсе хозяйственных дел: пусть посветят фонариком, когда вы снимаете показатели квартирных счетчиков, сходят с вами в банк оплатить счета или на почту отправить посылку.

## Закрепляйте домашние обязанности

Каждая семья сама решает, что это будет: заправлять постель, мыть пол в своей комнате, чистить аквариум – у ребенка должна быть своя зона ответственности и желательно, чтобы взрослые не касались этих дел.

### На пути к тому, чтобы помочь детям стать независимыми может стоять родительская занятость и спешка

Проще одеть ребенка самому, чем ждать 10 минут, проще заправить постель за него, потому что это будет аккуратно и так, как вам нравится, и, конечно, вы намного быстрее, по сравнению с детьми, сделаете бутерброд. Однако это тот случай, когда спешка играет плохую шутку: ребенку не дают понять, что есть вещи, которые он способен делать сам и делать их отлично.

## «Осторожно улица!»

Автор: воспитатель Окуман Анастасия Алексеевна.



Воспитывать ответственность у ребенка необходимо с малых лет.

Чем раньше вы объясните ему правила безопасного поведения на улице, тем вероятнее, что он не забудет науку и сможет при необходимости правильно воспользоваться этими уроками.

Ваша задача – научить ребенка правильно вести себя в экстремальной обстановке.

### Двор без опасностей

Современные ребята начинают гулять без сопровождения родителей гораздо позже, чем мы сами во времена своего детства. Но готовить ребенка к самостоятельным «выходам в свет» стоит заранее. Так, прогуливаясь вместе с ним, обойдите весь двор и обратите внимание на самые опасные места: *люки, подвалы, чердаки, строительные площадки*. Важно не просто сказать: «Сюда ходить нельзя! Это опасно!» Нужно объяснить доходчиво, почему именно нельзя: в люк можно упасть, дверь подвала может кто-нибудь закрыть, и тогда **ребенок** останется там в заточении (если ребенка заперли в подвале не нужно кричать и плакать, лучше изо всех сил стучать в дверь – так скорее кто-нибудь услышит и придет на помощь).

Большую опасность могут представлять даже припаркованные возле дома *машины*. Обычно, дети четко усваивают, что с движущимися машинами нужно быть крайне осторожными. А вот стоящий автомобиль не вызывает у них беспокойства. Расскажите **ребенку**, что автомобиль может внезапно поехать, и водитель не заметит ребенка, который, играя в прятки, спрятался за багажником. Поэтому, нельзя бегать, и тем более прятаться вокруг

машин, а если под машину закатился мячик, нужно обратиться за помощью к взрослым.

Дети любят играть в больницу, магазин или «варить» для кукол обеды на игрушечной плите. Для этого они рвут растущие поблизости *растения* (траву, цветы, листья), собирают семена. И не всегда это используется «понарошку». Ребенок может попробовать приготовленное «лекарство» или кукольный «суп» на вкус. Но не все растения безобидны, как может показаться. Например, у клещевины, которую в последние годы сплошь и рядом выращивают у подъездов домов (в народе его называют «пальмой»), смертельно ядовитые семена. Ребенку достаточно проглотить 2–3 семечка, что бы получить серьезное отравление. Обязательно объясняйте ребенку, что никакие растения, ягоды и семена, сорванные на улице нельзя брать в рот. А для игры лучше использовать безобидные и хорошо знакомые растения, например одуванчик, подорожник, рябину.

Гуляя с ребенком во дворе, вы должны быть твердо уверены, что вокруг нет открытых *канализационных люков*. Статистика безжалостна: сотни детей гибнут и получают травмы именно по этой причине. И здесь не помогут никакие предостережения «смотреть под ноги» и «не наступать». В азарте подвижной игры малыш может просто не заметить опасность. Поэтому, не надейтесь на коммунальные службы, а берите инициативу в свои руки: проводите с другими родителями периодическую ревизию и закрывайте люки досками.



### Жизнь на детской площадке

Как хорошо, что во дворах есть детские площадки *с качелями*! И как одновременно плохо, что они есть! Современные тяжелые железные конструкции обладают поистине разрушительной силой. И если такие качели на большой скорости ударят **ребенка**, это может закончиться

плачевно. Опасность подстерегает не только крошечных несмышленишек, которые подобрались близко к качелям, пока их мамы увлеченно болтают на лавочке. И ребята постарше порой не могут правильно оценить безопасное расстояние. Поэтому, вы четко должны объяснить **ребенку**, что подходить к качелям можно только сбоку, а обходить их – на большом расстоянии. Садитесь и слезать нужно только тогда, когда качели остановлены, и ни в коем случае нельзя с них прыгать. Расскажите о том, к чему могут привести нарушения этих правил.

Сильно ударить ребенка могут и *карусели*, если не соблюдать элементарные правила безопасности. Так же, как и в случае с качелями, чаще напоминайте ребенку, что подходить к крутящимся каруселям опасно. Сначала нужно дождаться их остановки, и только потом усаживаться на сидение. И, конечно, крепко держаться.

Любой ребенок знает, что *лесенки, турнички, рукоходы*, одним словом, спортивные снаряды – штука очень интересная и веселая. Они развивают ловкость, выносливость, координацию движений. И мама не будет запрещать вдоволь полазить и повисеть на них. Конечно при условии, что ребенок будет делать все это с должной осторожностью. Прежде всего, обратите внимание на покрытие



спортивной детской площадки. Если это песок, трава, опилки или, в крайнем случае, мелкая щебенка – смело отпускайте туда ребенка. Если же площадка забетонирована или заасфальтирована, лучше поискать другое место для игр. Научитесь **ребенка** правильно спрыгивать с лесенки или турника. Когда **ребенок** раскачивается на перекладине, прыгать нужно в тот момент, когда тело начинает движение назад. Иначе можно легко упасть.

Всевозможные *горки* – любимое развлечение ребятшек. Но мамам и папам стоит обратить внимание на их состояние, прежде чем позволить ребенку скатиться с ветерком. Если поручни или бортики горки деревянные, то родителям, нужно проверить, насколько хорошо обработана поверхность, чтобы избежать заноз на детских ручках. Для ребятшек-дошкольников высота горки не должна превышать 1,2 м. Проверьте, цело ли покрытие ската горки, нет ли на нем зазубрин. С «правильной» горки ребенок скатывается без остановки до самого низа и не вылетает на землю, а задерживается на специальном, приподнятом выступе. Ребенок должен знать, что горки – не место для баловства. Подниматься и съезжать нужно внимательно и аккуратно, соблюдать очередь и ни в коем случае не толкать других ребятшек. Это может привести к серьезной травме. Конечно, все время стоять рядом с горкой и опекать ребенка не обязательно. Но лучше не выпускать **ребенка** из поля зрения, чтобы вовремя отреагировать на опасное поведение детей.

Запрещать ребятшкам *лазание по деревьям* – штука бесполезная. Все равно, рано или поздно, они испытают окрестные деревья на прочность. А чтобы избежать падений и травм, лучше научить его делать это правильно. Прежде всего, для лазания подходят только старые деревья, с толстыми стволами и ветками. Молодое деревце можно легко повредить, и оно погибнет, а сам ребенок, став на тонкую ветку, полетит вниз. Опирайтесь только на толстые живые ветки и, ни в коем случае, не на сухие. Стоит сначала проверить прочность ветки, а только потом на нее становиться. И еще: следите, чтобы ребенок при лазании чередовал руки и ноги: например, сначала перехватил руку, потом переставил ногу. Опора на три конечности одновременно снижает опасность падения.

*Катание на роликах или велосипеде* – занятия полезные во всех отношениях, но, вместе с тем, довольно опасные. Прежде всего, позаботьтесь о средствах защиты маленьких спортсменов. Всевозможные шлемы, наколенники и налокотники – это не просто модные «примочки», а то, что убережет ребенка не только от разбитых коленок и ободранных рученок, но и от травм куда более серьезных. Шлем для роллера обязательно подбирайте с примеркой. Он должен удобно сидеть на голове, закрывать лоб, но не съезжать на глаза. Будут нелишними и специальные перчатки без пальцев. Кататься на роликах лучше в специально отведенных для этого местах. С велосипедом проще, только обязательно учите ребенка быть внимательным к «пешеходам» и не развивать большую скорость там, где есть вероятность сбить кого-то из детей. Если вам вместе с маленьким велосипедистом нужно перейти проезжую часть, обязательно снимите его с велосипеда и переведите через дорогу за руку, ведя велосипед отдельно. И, конечно, никогда не выпускайте маленького «гонщика» из поля зрения.

## **Осторожно: незнакомец!**

Даже если ваш **ребенок** еще слишком мал, чтобы гулять без взрослых и отпускать его одного на улицу вы пока не собираетесь, он должен четко усвоить основные правила общения с незнакомыми людьми. Большинство из нас внушает детям, что нужно быть воспитанным и вежливым по отношению к людям, не грубить и не врать. Все это, конечно, верно. Но именно тихие, воспитанные дети чаще становятся жертвами преступников. Ведь их так просто обмануть, а сами они приучены всегда говорить взрослым только правду. Как же быть, неужели нужно растить ребенка лгуном и грубияном? Грубияном растить не нужно, а вот втолковывать ребенку, что среди хороших и добрых людей иногда попадаются и плохие, просто необходимо. С раннего детства **ребенок** должен четко знать важные правила:

- Никогда не разговаривай с незнакомыми людьми и ничего у них не бери.
- Никогда не садись в машину к незнакомцу и никуда с ним не ходи.

У незнакомого человека нельзя брать НИЧЕГО: ни конфеты, ни игрушки, ни подарки, ни что-то, что «нужно передать маме». В ситуации, когда ребенку предлагают пойти или поехать куда-либо с незнакомцем («посмотреть коллекцию Барби», «сняться в кино», «покормить котят» и т.п.), он должен отвечать только одно: «Сейчас я спрошу разрешения у мамы». Ребенок должен быть готов и к провокации со стороны незнакомца: «Я думал, что ты уже большой, а ты все у мамы разрешения спрашиваешь!» Ответ и в этом случае должен быть твердый и однозначный. Объясните ребенку, что если кто-либо схватил его за руку и куда-то тащит или пытается затолкать в машину, дозволены АБСОЛЮТНО все методы самообороны. Можно грубить, врать, лягаться, кусаться, кричать. Кстати, кричать в подобной ситуации нужно не «Помогите!», а «Это не мой папа (мама)! Меня зовут так-то, позвоните моим родителям по номеру такому-то!»

С самого раннего возраста внушайте ребенку, что его тело принадлежит только ему и никто не имеет права дотрагиваться до него без его согласия. Старайтесь не тискать и не целовать **ребенка**, если он в данный момент этого не хочет. И никогда не позволяйте этого делать другим людям. Ребенок должен четко знать, что никто не имеет права брать его на руки без разрешения мамы, а если такое произошло, то вполне можно вести себя не очень воспитанно: громко кричать и даже лягаться.

Внушайте ребенку, что вы никогда не пришлете за ним в детский сад незнакомого человека. И если что-то подобное случится, ребенок не должен никуда идти с этим человеком, даже если незнакомец уверяет, что его прислала мама (папа, бабушка и т.д.). И напоминайте обо всем этом почаще, почаще, почаще! Дети так легко забывают все то, чему мы их учим...

## **Я потерялся!**

Тому из родителей, кто хоть раз терял своего **ребенка** (пусть всего на пару минут), почти наверняка знакомо всеохватывающее чувство паники, которое сковывает тело и мешает трезво мыслить. Ребенку, который вдруг обнаружил, что мамы или папы нет поблизости, не лучше. Ему страшно одному в толпе чужих людей. И даже если вы стараетесь не выпускать руку ребенка в людных местах, ситуации, когда ребенок теряется, случаются не так уж и редко. Но, если и родители, и, главное, сам ребенок четко знают, как вести себя в экстремальных ситуациях, беды не произойдет. Давайте научим своего кроху правильному поведению в общественных местах, чтобы нам никогда не пришлось переживать эти страшные минуты.

**В супермаркете.** Прежде всего, ребенок должен четко усвоить, что, совершая с мамой и папой семейные покупки в крупном магазине, он не должен терять родителей из виду. Держать ребенка все время за руку практически невозможно, ведь мы то и дело останавливаемся у витрин, берем в руки какой-то товар, отвлекаемся от малыша на короткое время. Шустрому любопытному крохе этого времени бывает вполне достаточно, чтобы улизнуть от родителей, затеряться в толпе или задержаться в отделе игрушек. Поэтому, приучайте ребенка к мысли, что не вы следите за ним, а ОН за вами. Если ребенок уже не помещается в тележку для покупок, пусть он держится за нее рукой и непременно сообщает вам о том, что хочет задержаться возле того или иного товара. Тогда вы просто остановитесь и подождете его. Расскажите ребенку о том, что он должен делать в случае, если вдруг не обнаружил родителей поблизости. Внушите ребенку важную мысль: вы очень его любите, переживаете о нем и никогда не будете ругать, даже если он потерялся по собственной неосторожности, не выполнив ваших правил. Это поможет ему вспомнить все то, чему вы его учили и поступить правильно. Самое лучшее, что может сделать ребенок, потерявшийся в толпе, это оставаться на месте и ждать. Можно даже сесть на пол. Рано или поздно мама с папой непременно его найдут. Ребенок должен знать, что он ни в коем случае не должен выходить из магазина, чтобы «подождать родителей возле машины». К сожалению, не во всех супермаркетах есть охрана, которая не выпустит ребенка одного на улицу. Расскажите, а еще лучше, покажите ему тех людей, к которым можно обратиться за помощью: полицейские, охранники, служащие супермаркета, кассиры. Одним словом, все люди в униформе. Им можно довериться, они помогут. Ни с кем другим, пусть даже этот человек кажется добрым и хорошим и обещает отвести к маме, ребенок идти ни при каких обстоятельствах не должен. Если кто-то пытается увести его силой, пусть громко кричит: «Папа! Мама!» Умеющий хорошо говорить ребенок должен знать на зубок свои имя, фамилию, домашний адрес и, хорошо бы, телефон. Эту информацию нужно выучить с ребенком и обязательно повторять время от времени. Если имя и фамилию дети запоминают хорошо, то адрес частенько забывают. Было бы не плохо, отправляясь с ребенком в людные места, положить в карман его одежды записку с именем, фамилией, адресом и номерами мобильных телефонов родителей. Еще лучше, выгравировать эти данные на металлической пластинке, прикрепить на цепочку и пристегивать внутри кармана детских брючек, чтобы ребенок ее ненароком не потерял. Сейчас в продаже можно найти специальные брелоки, куда записывается вся информация о ребенке.

**Дорогие родители, помните, что детская безопасность зависит от нас. Задача взрослых не только постоянно опекать и оберегать детей.**

**Мы просто обязаны научить их заботиться о себе. Но делать это нужно грамотно и бережно, чтобы ребенок не стал воспринимать окружающий мир как враждебный, полный опасностей, бед и злых людей.**

**Нет, мир прекрасен и удивителен, открывать его для себя интересно и весело. Просто нужно всегда быть внимательным по отношению к себе и близким. И тогда беды обойдут вас и ваших замечательных детей стороной!**

## «Летняя прогулка в лесу с ребенком - правила безопасности»

Автор: воспитатель Берзина Инна Станиславовна

Поездка в лес понравится любому ребенку, ведь на природе можно бегать, прыгать, веселиться. А среди деревьев и кустарников спрятано столько всего интересного! Но родителям в лесу не до отдыха, т.к. нужно следить за своим чадом. Если мамы и папы будут знать правила безопасности на природе, отдых точно получится замечательным!

Если собрались отправиться в поход (не забывайте зарегистрировать тур группу в МЧС), значит, пришло время изучить правила поведения в лесу для детей. Во время прогулки необходимо помнить о сохранении природы и, конечно же, о собственной безопасности. Чтобы уберечься от клещей и иных насекомых, желательно, надеть шапку или панаму, куртку или свитер с длинными рукавами, плотные штаны, их следует вправить в обувь, лучше обуть резиновые сапоги. Также нужно воспользоваться специальными кремами и мазями от укусов насекомых. Обязательно иметь при себе запас воды, хотя бы на сутки. Не стоит забывать о средствах личной гигиены.

— Перед поездкой в лес обязательно предупредите кого-то из родных или друзей о том, куда вы собираетесь.

— С собой всегда нужно брать спички, нож и часы, и мобильный телефон.

— Старайтесь не уходить далеко от проверенного маршрута.

— Если кто-то потерялся, сразу вызывайте спасателей, не нужно пытаться найти человека самостоятельно.

— Всегда берите с собой аптечку с самыми необходимыми лекарствами.

— Не спускайте глаз с детей. Даже если у вас взрослый самостоятельный ребенок, наблюдайте за ним.

— Возьмите с собой достаточное количество чистой питьевой воды.

— Одевайте детей в яркую одежду. Зеленые и темные цвета не желательны весной и летом. Осенью избегайте коричневых тонов, а зимой лучше отказаться от серого и белого цвета.

— Перед тем как идти в лес с детьми, пришейте на их одежду светоотражатели.

— Объясните детям, как вести себя при встрече со зверями.

— Если вы отправились на прогулку в период активности клещей, оденьте детей в одежду, максимально прилегающую к телу.

— Объясните ребенку, что не нужно ногой ломать сухие ветви.

Отлетевшая в сторону палка может попасть в лицо самому малышу или тому, кто идет рядом с ним.

— Никогда не оставляйте детей одних и не уходите от них далеко.

— Подавайте пример своим поведением, не шумите в лесу, не бегайте.

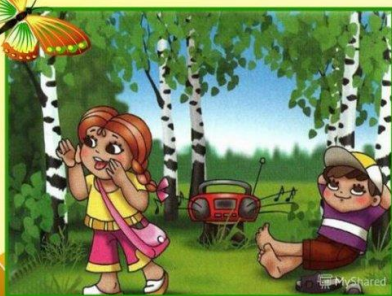
— Весь мусор обязательно складывайте в пакеты и уносите с собой.

— Поясните заранее, какие ягоды и грибы смертельно опасны. Лучше приучить ребенка к тому, чтобы любой новый для него дар природы он сначала показывал вам.

— Не разрешайте детям бегать возле озер или рек без старших.

— Дома всегда осматривайте ребенка, чтобы убедиться, что у него нет ран, укусов и других повреждений.

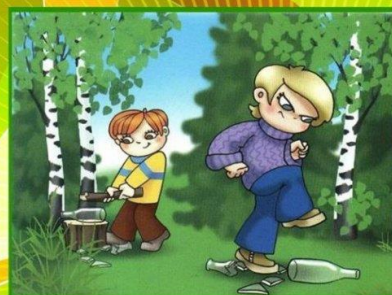
## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ



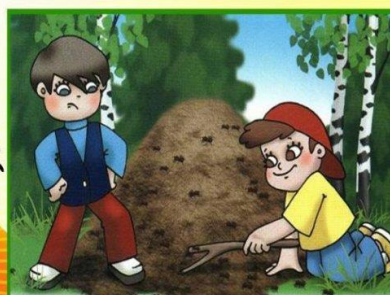
**НЕ ШУМИТЕ В ЛЕСУ!**



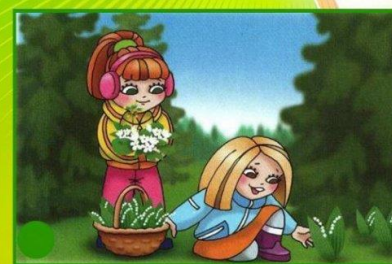
**НЕ РАЗЖИГАЙТЕ КОСТЁР В ЛЕСУ!**



**НЕ БЕЙТЕ СТЕКЛО В ЛЕСУ!**



**НЕ РАЗОРЯЙТЕ МУРАВЕЙНИКИ!**



**НЕ РВИТЕ РЕДКИЕ ЦВЕТЫ!**



**НЕ ЗАБИРАЙТЕ ЖИВОТНЫХ ИЗ ЛЕСА!**

## «Агрессивные дети»

Автор: воспитатель Романенко Дарья Андреевна



**Агрессия** - это воинственная враждебность по отношению к окружающим; это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них

психологический дискомфорт.

**Агрессивность** - это черта, свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

**Агрессивное** поведение - одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Детская **агрессия** имеет несколько ключевых причин:

самоутверждение и привлечение внимания сверстников и друзей; стремление получить желаемое; стремление к доминированию; месть; защитная реакция; подчеркивания собственного превосходства с помощью ущемления личности других.

В каждом втором случае детская **агрессия** – ошибки родителей и взрослых: недостаточное или чрезмерное внимание, нежелание общаться и вникать в проблемы детей, нехватка времени. Более жесткие факторы, формирующие поведение **агрессивного ребенка**, – суровое авторитарное **воспитание** или неблагоприятная атмосфера в семье, например, родители постоянно ссорятся и срывают злость на ближайшем окружении.

Что касается психологических факторов **агрессивного поведения**, то к ним в первую очередь относятся: отсутствие навыков самоконтроля; низкий уровень развития коммуникативных навыков и интеллекта; примитивная игровая деятельность; низкая самооценка; проблемы в отношениях с ровесниками.

Последствия **агрессии**, оставленной без профилактики и своевременной коррекции, могут быть самыми печальными – от конфликтов со сверстниками до асоциального поведения во взрослом возрасте.

Одной из причин появления **агрессивных** реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов: внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность; обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться; Организаторские способности; широта кругозора; позитивная оценка взрослого и т. д.

Еще одной причиной появления **агрессивности** у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям.



Иногда **агрессивность** является способом привлечения внимания окружающих, причина использования которого – неудовлетворенная потребность в общении и любви.

**Агрессивность** может выступать и в форме протеста против запрета каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Таким образом, первым шагом в работе с **агрессивным** ребенком должно стать выяснение возможных причин такого поведения.

Факторы, которые способствуют формированию детской **агрессивности**.

#### 1. Семейные факторы:

- безразличие или враждебность со стороны родителей — очень тяжело бывает детям, родители которых безразличны, а то и враждебны по отношению к ним;
- разрушение эмоциональных связей в семье — когда родители сосуществуют в постоянных ссорах и невозможно предугадать, что можно ждать в любую минуту;
- неуважение к личности ребенка — **агрессивные** реакции могут быть вызваны оскорбительными и унижительными замечаниями;

- чрезмерный контроль или полное отсутствие его, избыток или недостаток внимания со стороны родителей — чрезмерный контроль над поведением ребенка (*гиперопека*) не менее вреден, чем полное отсутствие такового (*гипоопека*). Подавляемый гнев, как джинн из бутылки, в какой-то момент обязательно вырвется наружу;

- ограничение физической и эмоциональной активности — если ребенок целый день не имел возможности открыто проявлять свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, не мог физически разрядиться, то его **агрессия** будет обусловлена накопившимся переизбытком энергии, которая, как известно, не имеет свойства исчезать бесследно;

- скандалы в семье;

- грубое, жестокое обращение с ребенком, привлечение его к посещению (*просмотру*) жестоким спортивным состязаний: бокса, боев без правил и т. п. ;

- одобрение **агрессивного** поведения как способа решения конфликта, проблемы: «*А ты тоже его ударь*», «*И ты сломай*», «*А ты что, отнять не можешь!*»;

- просмотр боевиков, сцен насилия как в художественных, так и в мультипликационных фильмах;

- косвенная стимуляция **агрессии** средствами массовой информации, компьютерными играми, игрушками **агрессивного характера** (*разного рода монстры, трансформеры и т. п.*).

## 2. Личные факторы:

- подсознательное ожидание опасности — чаще всего мать ребенка во время беременности не чувствовала достаточной защищенности, чрезвычайно тревожилась и беспокоилась за себя и за своего будущего ребенка. Все эти ощущения передавались ребенку, и он родился, не имея базовой уверенности в безопасности мира. Потому он все время подсознательно видит во всем потенциальную опасность и старается защититься от нее, как может и как умеет;

- неуверенность в собственной безопасности — когда родители заняты собой или выяснением собственных отношений, а ребенок предоставлен самому себе, у него может возникнуть неуверенность в собственной безопасности.

- недовольство собой — отсутствием эмоционального поощрения от родителей, взрослых, которое приводит к тому, что **дети** не научаются любви к себе. Для ребенка (*как и для взрослого*) жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто за сам факт существования — немотивированно





### 3. Ситуативные факторы:

- плохое самочувствие, переутомление — чаще всего дети ведут себя **агрессивно в те дни**, когда они не выспались, плохо себя чувствуют или обиделись на что-то или кого-то;
- влияние продуктов питания — доказана взаимосвязь между повышением тревожности, нервозности и **агрессивности** и

употреблением шоколада. За рубежом проводятся исследования, изучающие взаимосвязь между употреблением чипсов, гамбургеров, сладкой газированной воды и повышенной **агрессивностью**;

- влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха.

**Агрессия**, в каких бы формах она ни проявлялась, оказывается часто главным источником трудностей во взаимоотношениях между людьми, приносит боль и непонимание, а зачастую ведет к драматическим последствиям. Повышенная **агрессивность** детей является одной из наиболее острых проблем не только для родителей, педагогов и психологов, но и для всего общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к **агрессивным формам поведения**, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические аспекты и гипотезы о механизмах и проявлениях детской **агрессии**. В то же время исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно немного. И несмотря на значительное количество исследований в этой области, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками **агрессивности**, остаются открытыми.

Все **агрессивные дети** неспособны понимать других детей и взрослых. В окружающих людях такие малыши видят только их отношение к себе: пытается ли человек нанести ему вред, выгодно ли нормальное общение с человеком в данный момент, уделяют ли ему достаточно внимания и пр. Такие дети не склонны к сопереживанию, сочувствие для них остается пустым словом, если вовремя не скорректировать такое поведение и психологию ребенка.

Дошкольники хотят получить авторитет среди тех групп, в которых они пребывают (*детский сад, компания во дворе и пр.*). В возрасте до 6-7 лет с коммуникацией у детей очень слабо, процессы торможения в психике недостаточно развиты. Они не имеют достаточно понятия моральных норм. Потому свой авторитет дошкольники могут завоевывать при помощи **агрессивного поведения**.

**Агрессия** характерна для детей такого возраста, которые растут в социально неблагоприятной обстановке, имеют органические поражения головного мозга, не имеют достаточно любви и внимания от родителей. Некоторые приемы **воспитания** (навязывание **агрессии** как способа реализовать себя и доказать свою значимость) также оказывают влияние на формирование привычки **агрессивно** себя вести у детей дошкольного возраста.

**Агрессивное** поведение дошкольников чаще всего имеет инструментальный характер. То, что они **агрессивны**, малыши осознают в слабой мере. Чем младше ребенок, тем проще он после вербальной **агрессии** переходит на физическую. Малыши часто вовлекают в конфликты взрослых. Взрослые же должны объяснить малышу, что проблему со сверстником он должен решить самостоятельно. Иначе ребенок никогда не научится сам решать конфликты, он будет искать решение в действиях других, более могущественных и влиятельных лиц.

Как помочь **агрессивному ребёнку** :



Позволять (*и даже поощрять*) выражение **агрессии** в приемлемой форме. - изображать на бумаге войны, взрывы, драки, «*дядек с пистолетами*» и пр. - играть в разрушающие игры: строить и ломать башни, лепить из песка или снега замки, дороги, мосты, а потом рушить их - ломать

игрушки (те, которые не жалко. Можно специально покупать недорогие машинки для гонок с авариями, для скатывания их с горок, роботов для боёв и пр.) - бить подушки или специальные груши - бороться, устраивать шуточные бои на диване - заниматься спортивными играми, борьбой, карате, ходить в бассейн - говорить слово «нет!», иметь право на протест и отказ, постепенно учить его объяснять причины своего отказа.

2. Создавать благоприятную обстановку вокруг ребёнка. Он нуждается в чувстве защищенности. Поощрять и подбадривать его. Выражать свою любовь всеми доступными способами: с помощью взгляда, ласковых слов, нежных прикосновений, объятий, совместных занятий и игр. Быть внимательным к его потребностям и нуждам.

3. Общаться с ним как можно больше с помощью слов - разговаривать, читать ему, учить стихи, петь песни и показывать всю широту невербального общения - мимикой, жестами. Можно это всё превратить в игру: изобрази сердитого льва, покажи весёлую белочку, покажи, как ты боишься, как ты удивляешься, как радуешься и пр. Как ходит медведь, как прыгает зайчик, как крадётся кошка и т. д.

4. Останавливать неприемлемые формы **агрессии** (не позволять оскорблять и унижать других людей и детей, нарочно злить и провоцировать их, обижать животных и слабых и т. д.). Объяснять, почему так делать нельзя. Обсуждать вместе на примерах и сравнениях с собой, с близкими ему людьми.



5. По возможности игнорировать незначительное проявление **агрессии**. Если его гнев возник по понятным и допустимым причинам, то дать ему выразиться, выслушать ребёнка, помочь переключиться и отвлечься.

6. Давать право на выражение чувств (*активно слушать*): «Я понимаю, тебе обидно, ты злишься, это всё очень неприятно. Но бить брата нельзя. Если ты зол, скажи это словами. Скажи: я злюсь! Мне это страшно не нравится!». Если вы что-то запретили ребёнку, помогите ему пережить теперь этот запрет: выплакаться, высказаться и успокоиться.

7. Учить ребёнка: - осознавать и понимать свои эмоции и чувства (*через игры, через озвучивание и описание чувств и эмоций*) - развивать эмпатию (*сопереживание*) с помощью игр и сказок, например. А ещё можно заботиться о домашних животных (*завести хомячка*) или сделать кормушку и кормить птиц, или даже просто сходить на улицу покормить голубей. - отстаивать свои границы (защищать себя, не нападая при этом на других. Обсуждать варианты действий: «Если Ира отбирает твой карандаш, что ты можешь сделать? Сказать ей: Ира, не трогай, это моё. Предложить другой карандаш. Закричать громко. Позвать маму». - осознавать ответственность за свои действия, т. е

понимать причинно-следственную связь, планировать, предугадывать («Что будет если стукнуть Мишу лопаткой? Да, ему будет больно, он заплачет. А как можно по-другому поступить? Да, сказать Мише словами». - «Если кинуть мяч в вазу, что произойдет? Правильно, она упадет и разобьется. Мама расстроится, ведь это её любимая ваза»

8. Не подавлять **агрессию**, а перенаправлять её в действие, на решение проблемы, на поиск различных вариантов. Учить этому ребёнка и учиться самим.

Принципы общения с **агрессивными детьми** :

1. Помогите ребёнку осваивать конструктивные способы преодоления препятствий, разрешения проблем. Покажите, что есть более эффективные и безопасные способы, чем физическое нападение. Объясните ребёнку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратким.

2. Помогите ему лучше узнать себя и других людей. Не исключено, что ребенок ведет себя **агрессивно потому**, что не видит другого способа самоутвердиться или **воспринимает мир как враждебный**.

3. Давайте ребёнку возможность выплеснуть **агрессию** (*порвать бумагу, поколотить подушку, крепко сжать кулаки и т. д.*)



4. Хвалите ребёнка, тогда и поводов для непослушания будет меньше. Если вы похвалили ребёнка за хорошее поведение - это пробудит в нем желание еще раз услышать ваши добрые слова. Так же не

стесняйтесь обнять ребёнка, говорить о своей любви к нему.

5. Никогда не унижайте достоинство ребёнка, не произносите фраз типа: «Ничего путного из тебя не вырастет!» Показывайте ребёнку личный пример конструктивного (**неагрессивного**) поведения.

Помните, что ребёнок всегда подражает тому, за кем привык наблюдать, поэтому ни вы, ни другие родные ребёнка не должны проявлять **агрессию**. Направляйте активность ребёнка в другое русло (активные подвижные игры во дворе, секции по его интересам и возможностям и т. п.). Учите ребёнка правильному общению со сверстниками и взрослыми. Расширяйте кругозор ребёнка. Включайте ребёнка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость.

## «Рекомендации родителям по организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях.»

Автор: воспитатель Никитина Анна Валериевна



Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если? почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.



Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы маленького почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном

театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будешь знать, скоро состаришься». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.



Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: «Что быстрее растворится?» – морская соль, пена для ванн, хвойный экстракт, – кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если детей в семье двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать? Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Вот несколько советов для родителей по развитию экспериментально-исследовательской активности детей.

«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»

– Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

– Нельзя отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. – ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

– Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства следует побуждать малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Родительская положительная оценка для него важнее всего.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

Если возникает необходимость что-то запретить, то обязательно следует объяснить, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Исследовательскую деятельность можно осуществлять в любых ситуациях, не обязательно создавать какие – либо специальные условия.

Проводить простейшие опыты дома под силу любому родителю вместе с ребенком.

Опыт №1. С помощью трубочек создать сильный поток воздуха и подуть на песок. Что происходит с песчинками? (Они улетают, сдуваются, легко двигаются.) Потом попробовать подуть на камень. Что произошло? (Камешек не двигается). Почему? (Потому что он тяжелый). Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие, камни – тяжёлые.

Опыт №2. Взять молоток, гвоздь и брусочек из дерева и попробовать вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево.) Попробовать вбить гвоздь в камень. Что случилось с гвоздем? (Он погнулся.) Вывод: Камень тверже дерева.

Опыт №3. Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.) Почему? (Он тяжелее воды.) А почему плавает дерево? (Оно легче воды.) Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее.

Опыт №4. Аккуратно нальём немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? (Влажным, мокрым). А куда исчезла вода? (Спряталась в песок, песок быстро впитывает воду). А теперь нальём воду в стаканчик, где лежат камни. Камешки впитывают воду? (Нет) Почему? (Потому что камень твёрдый и не впитывает воду, он воду не пропускает.) Вывод: Песок мягкий, лёгкий, состоит из отдельных песчинок, хорошо впитывает влагу. Камень тяжёлый, твёрдый, водонепроницаемый.

Опыт №5. Один камень положить в воду и обратить внимание на него. Достать камень из воды. Какой он? (Мокрый.) Сравнить с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? (Цветом.) Вывод: Мокрый камень темнее.

Опыт №6. Погрузить камень в воду и посмотреть, сколько кругов пошло. Потом еще добавить второй, третий, четвертый камень и понаблюдать, сколько кругов пошло от каждого камушка, и записать результаты. Сравнить результаты. Посмотреть, как эти волны взаимодействуют. Вывод: От большого камня круги шире, чем от маленького.








Опыт №7. Необходимо взять несколько камешков в ладони, потрясти их и послушать, как они стучат друг о друга. Что вы услышали? (Звук.) Постучите разными камнями друг о друга. Похожи ли звуки, которые при этом получаются, или чем-то отличаются? Какой звук вы слышите, звонкий, тихий или громкий? Предложить детям сделать музыкальный инструмент – шумелку. Вывод: Камни могут звучать, если постучать ими друг с другом.

Опыт №8. Положить перед ребенком речные и морские камни. Какие камни? Какой формы камни? Какого цвета? Какая у них поверхность? Какие края? (Камни разной формы – овальные и круглые, твердые и холодные, красивые, разного цвета, гладкие и шершавые). Почему они такие? (Одни камни речные, другие – морские). Морские камни гладкие, потому что их такими сделали морские волны. Камни в морской воде бьются друг о друга, обтачиваются их края, они становятся гладкими – без единого уголка. А речные шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами. Вывод: Морские камни гладкие, а речные шершавые. Речные камни с острыми углами, а морские нет.

Поддерживайте и развивайте в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Главное, чтобы со временем, этот интерес у детей не угас.



## Что такое ЛЮБОВЬ!

-  Любовь - это когда твой щенок лижет тебе лицо, даже после того, как ты оставила его в одиночестве на весь день» Данил, 4 года
-  «Когда моя бабушка заболела артритом, она больше не могла нагибаться и красить ногти на ногах. И мой дедушка постоянно делал это для неё, даже тогда, когда у него самого руки заболели артритом. Это любовь» Настя, 6 лет
-  «Если кто-то любит тебя, он по-особенному произносит твоё имя. И ты знаешь, что твоё имя находится в безопасности, когда оно в его рту» Саша, 7 лет
-  «Любовь - это когда ты идёшь куда-то поесть и отдаёшь кому-нибудь бóльшую часть своей жареной картошки, не заставляя его давать тебе что-то взамен», Наташа 6 лет
-  «Любовь - это то, что заставляет тебя улыбаться, когда ты устал» Егор, 6 лет
-  «Любовь - это когда моя мама делает кофе папе, и отхлёбывает глоток перед тем, как отдать ему чашку, чтобы убедиться, что он вкусный» Варя, 7 лет
-  «Если ты не любишь, ты ни в коем случае не должен говорить «я люблю тебя». Но если любишь, то должен говорить это постоянно. А люди забывают» Андрей, 7 лет

**Выпуск подготовила:  
старший воспитатель Монид Л.П.**