

# **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**по материалам вебинара Скоролуповой О.А.,  
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный  
эксперт, член рабочей группы Координационного совета при  
Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации  
Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного  
возраста, почетный работник общего образования РФ**

# Содержание дошкольного образования

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

## Статья 2

10) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (*федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы*), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

# Содержание дошкольного образования

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

## Статья 12. Образовательные программы



6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

# **Содержание дошкольного образования**

**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ**

**Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года****

# Создание единого образовательного пространства в РФ

	 <p>МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p><b>ЗАРЕГИСТРИРОВАНО</b></p> <p>Регистрационный № <u>71847</u></p> <p>от <u>28</u> декабря 2022 г.</p>
<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</p>	
<p><b>П Р И К А З</b></p>	
<p><u>«25» ноября</u> 2022 г.</p>	<p>№ <u>1028</u></p>
<p>Москва</p>	
<p>Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	

# Формируем программу действий

Основные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными образовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**

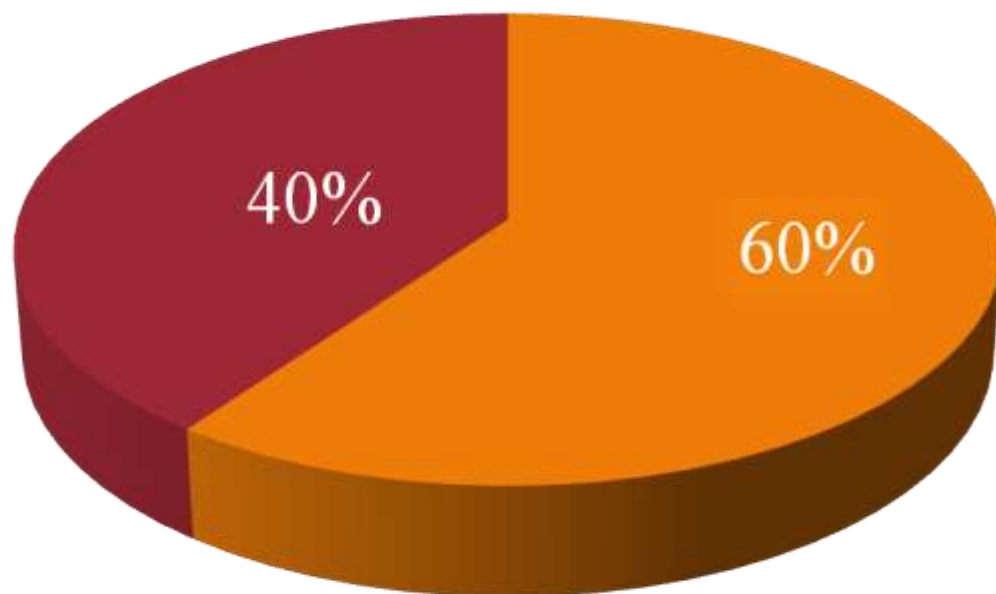
ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**

# **Внедрение ФОР ДО**

**Министерство просвещения РФ будет  
реализовывать организационно-  
методическое сопровождение реализации  
ФОР**

# Структура ФОП дошкольного образования



■ Обязательная часть

■ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

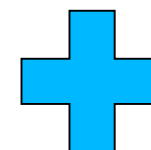


# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

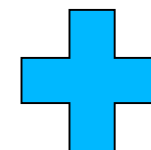
Комплексные программы



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ



Парциальные программы



# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

# ПООП и ФОП: сходство и различие

**Носит рекомендательный характер**

**Является нормативным правовым документом, равным по статусу ФГОС**

**Структура:**

**Целевой раздел**

**Содержательный раздел**

**Организационный раздел**

**Структура:**

**Целевой раздел**

**Содержательный раздел**

**Организационный раздел**

# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Целевой раздел:

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цели и задачи Программы
- ✓ Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования)
- ✓ Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## Целевой раздел:

- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Цели и задачи Программы
- ✓ Принципы и подходы к формированию Программы
- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

## Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Задачи:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

## Задачи:

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Задачи:

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса

## Задачи:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

# Планируемые результаты ФОП

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства



# **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП**

**Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности**

**Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование**

# Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО

Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

# Методы педагогической диагностики

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Содержательный раздел:

- ✓ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- ✓ Взаимодействие взрослых с детьми
- ✓ Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- ✓ *Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья*

## Содержательный раздел:

- ✓ Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям  
*В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач*
- ✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- ✓ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ✓ Способы и направления поддержки детской инициативы
- ✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- ✓ *Направления и задачи коррекционно-развивающей работы*
- ✓ *Федеральная рабочая программа воспитания*

# Методы педагогической работы

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Организационный раздел:

- ✓ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- ✓ Организация развивающей предметнопространственной среды
- ✓ Кадровые условия реализации Программы
- ✓ Материально-техническое обеспечение Программы
- ✓ Финансовые условия реализации Программы
- ✓ Планирование образовательной деятельности
- ✓ Режим дня и распорядок
- ✓ Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы
- ✓ Перечень нормативных и нормативнометодических документов

## Организационный раздел:

- ✓ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- ✓ Особенности организации развивающей предметнопространственной среды
- ✓ Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений)
- ✓ Кадровые условия реализации Федеральной программы
- ✓ Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ **Федеральный календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)**

# К реализации федеральной образовательной программы ДО

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

*Пункт 14.1 ФОП ДО*

*Нужны авторские технологии и универсальные пособия для решения воспитательных задач в обязательной части основной образовательной программы детского сада*